

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шөр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін Усинск кар

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ «№ 5» г. Усинска
от 23.04.2024 № 328

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света»



Направление программы лагеря: познавательная
Срок реализации программы – 01-22 июня 2024

Составители:
Якубенко В.В
учитель английского языка

Усинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-8
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5-6
1.3. Основные направления	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7-8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8-12
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	9-10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13-19
Приложения	20-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска уже на протяжении многих лет работает лагерь с дневным пребыванием детей. В 2023 – 2024 учебном году разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света» (далее – программа лагеря).

Программа лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать» свою жизнь полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в детском лагере. Здесь, кроме личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает

свои физические, интеллектуальные и моральные качества, учиться дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться «красиво» проигрывать и побеждать.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Так же в настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

В школе есть классы, в которых обучаются дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья) и дети-инвалиды. Все дети включены в систему образования и воспитываются со своими сверстниками. «Государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (*Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.б)*

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает гражданско-патриотические, информационные, экологические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные игры, культурно-досуговые мероприятия.

В основе программы заложена идея путешествия по достопримечательностям мира. Педагоги лагеря в течение смены помогут детям узнать ближе о культуре, традициях и достопримечательностях мира.

Программа лагеря «Вокруг света» обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, углубление знания воспитанников лагеря о традициях других стран, привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.

Цель программы - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- ✓ Развивать лидерские и организаторские способности детей через коллективно-творческие дела смены.
- ✓ Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
- ✓ Прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- ✓ Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира.
- ✓ Формировать у школьников коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
- ✓ Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
- ✓ Обогащать интеллектуальную сферу ребёнка посредством изучения обычаев и традиций народов разных стран мира;

- ✓ Создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
- ✓ Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребёнка;
- ✓ создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период;

Ожидаемые результаты.

- Оздоровление и отдых детей и подростков;
- Активное участие в мероприятиях культурной направленности;
- Расширение кругозора об истории и природе родной страны и окружающего мира;
- Развитие чувства патриотизма;
- Реализация творческих способностей детей;
- Результатом успешной реализации программы является личностный и интеллектуальный рост детей.
- Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности, в том числе и в учебное время.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Летние каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до открытия смены проводится большая подготовительная работа.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в спортивно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

- в экологическом направлении формирование ценностного отношения к природе родного края, первоначальных навыков природоохранительной деятельности, экологической культуры.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительный этап (март – май)

- ✓ разработка нормативно-правовой базы;
- ✓ анкетирование родителей с целью мониторинга занятости учащихся в летний период и выявления ожидаемых результатов от деятельности лагеря;
- ✓ комплектование отрядов;
- ✓ разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света»;
- ✓ формирование кадрового состава;
- ✓ подготовка материально-технической базы для работы лагеря;
- ✓ информирование об открытии лагеря на сайте школы.

Организационный этап (1 и 2 дни смены)

- ✓ встреча детей, проведение диагностики;
- ✓ формирование отрядов и органов самоуправления;
- ✓ знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- ✓ проведение инструктажей;
- ✓ оформление отрядных уголков;
- ✓ торжественное открытие лагеря;
- ✓ реализация программы;
- ✓ освещение деятельности лагеря на сайте школы.

Основной этап (с 3 по 19 день смены)

- ✓ реализация программы;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- ✓ освещение деятельности лагеря на сайте школы.

Заключительный этап (20-21 дни смены)

- ✓ итоговое анкетирование детей и родителей;
- ✓ торжественное закрытие лагеря;
- ✓ подведение итогов деятельности лагеря.

В работе будут использованы и такие формы, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

В ходе работы будут проводиться коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При реализации программы используются коммуникативная, групповая технологии, коллективно – творческие дела. Данные технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Активно используются игровые технологии, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечь детей к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Игровой сюжет используется в течение всей смены. Согласно названию лагеря и программы, учащиеся становятся путешественниками. В первый, организационный день они приглашаются в кругосветное путешествие. В течение 18 дней участники смены заочно

посещают различные страны мира. Принимая активное участие в мероприятиях программы лагеря, каждый отряд борется за получение «Глобуса». Согласно правилам нахождения в лагере, начальник лагеря вправе снимать баллы за нарушения.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями города, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива
- этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Лагерь в течение смены тесно сотрудничает с учреждениями культуры города Усинска: Музей «Вёртас», музей боевой славы, ЦДОД, детская библиотека. Для воспитанников лагеря данные учреждения готовят игровые программы, конкурсы, выставки. Музеи и библиотеки имеют хорошую материальную базу для реализации воспитательно-познавательного направления работы. Таким образом, лагерь продолжает работу, начатую в учебное время по развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, вовлечению детей в коллектив посредством непрерывного взаимодействия с социумом. Социальное партнерство проявляется себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физкультминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Питание является одним из наиболее важных вопросов организации детского лагеря. От того, как питается человек, зависит качество его жизни, психологическое и эмоциональное состояние, развитие и правильное функционирование всех систем жизнедеятельности. Поэтому питание в детском лагере должно быть не только вкусным, но и правильным, полезным, сбалансированным.

К основным характеристикам правильного питания относятся:

- соблюдение режима питания,
- соблюдение правильного соотношения потребляемых калорий к энергозатратам,
- употребление в необходимом количестве белков, жиров и углеводов, витаминов, минеральных веществ,
- разнообразие продуктов питания,
- правильная обработка продуктов.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности в свободное время и даёт особые возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий учащихся.

Организуя деятельность лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5» г. Усинска создаёт особую инклюзивную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность для совершенствования возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей способствуют возникновению новых отношений между детьми, что даёт позитивный результат в развитии ребёнка. Воспитывает то, что значимо и ценно, притягательно и интересно.

Необходимо создавать эмоционально-психологическую атмосферу внутри коллектива, которая не будет рождать чувство страха и даст ощущение защищённости. Находясь в таких взаимоотношениях и чувствуя свою защищённость, ребёнок смело исследует окружающий мир, становится уверенным в себе, усваивает новые формы социального взаимодействия.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья социализация представляет собой сложный комплексный процесс. Трудности социализации обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать своё участие в жизни общества. Исследования физиологов показывают, что для детей с ОВЗ особенно благоприятен именно летний период времени для успешного развития и веры в свои способности и возможности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей имеет ряд преимуществ:

- непрерывность педагогического процесса (включены ребёнок, педагог);
- экономическая выгода для приобретателя услуг (родителей);
- возможность участия в деятельности лагеря различных категорий учащихся. Дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья (или ОВЗ), дети-инвалиды;
- формирование единого воспитательного процесса.

Формируемая инклюзивная среда направлена на:

- создание дополнительной сферы самореализации, где ребёнок может реализовать себя не только в среде своих ровесников, но и в обществе детей другого возраста, социальной группы, особых образовательных потребностей;
- моделирование и реализацию ситуации успеха для всех и для каждого учащегося;
- выработку оптимальных моделей поведения в различных ситуациях;
- развитие эмпатии, толерантного поведения, взаимного доверия, взаимопомощи.

Особенности работы в инклюзивной группе

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. В инклюзивной группе важна позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместной работе и с учётом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой и творческой деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся

общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Совместная деятельность для детей с особенностями и детей-инвалидов, даёт возможность следовать за своими сверстниками и учиться у них, а дети, не имеющие отклонения в развитии, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними, что способствует формированию толерантного отношения и эмпатии.

Праздники, экскурсии, конкурсы - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом отряда.

Практика инклюзивной группы будет успешно реализовываться, если: все дети, включённые в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков). Дети с ОВЗ и дети – инвалиды адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают лагерь с дневным пребыванием и получают помощь и поддержку. Для положительного результата инклюзивной группы важно: эффективно работать в сотрудничестве друг с другом; открыто оказывать друг другу помощь, получать её и предоставлять обратную связь; работать как единая профессиональная команда для достижения общей цели.

Основные задачи блока (инклюзия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

- включить каждого ребёнка в активную познавательную, творческую деятельность;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни и развитие навыков коммуникативного общения;
- развивать творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- способствовать социальной адаптации всех участников программы;
- формировать и развивать практические умения каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать чувства ответственности, эмпатии, толерантности.

Для решения вопроса организации совместного отдыха и оздоровления детей с различными образовательными потребностями педагогический коллектив школы, разработал механизм организации деятельности, включающий следующие блоки:

- блок подготовки педагогического состава лагеря,
 - работа консультационного пункта психологической помощи
- В этот блок вошли темы обучающего семинара для педагогического коллектива:
- Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности» (педагог – психолог);
 - Организация мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере совместного мероприятия по теме «День земли» для учащихся 1ж, 2е, 3ж, 4ж классов) (учитель начальных классов)
 - Формы и методы работы, социальное партнерство воспитательного пространства лагеря для детей с ОВЗ (педагог – логопед).

Условия реализации программы.

Научно-методические:

наличие программного обеспечения;
наличие и использование Интернет – ресурсов;
наличие сценариев мероприятий, методической литературы для организации проектной и исследовательской деятельности.

Мотивационные:

наличие информационного стенда (фойе школы);
наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте;
информирование через официальную группу школы ВКонтакте в сети Интернет, родительские группы и беседы ВКонтакте;
создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий.

Кадровые:

учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов;
медицинская сестра;

Информационный стенд лагеря

Разделы:

- Правила поведения в лагере
- Режим дня лагеря.
- Это мы! (список лагеря по отрядам, активы)
- Карта планеты Земля (с ежедневными отметками об изученных местах)
Все воспитанники делятся на шесть отрядов. Каждый отряд планирует свою работу с учётом обще-лагерного плана и оформляет свой отрядный уголок:
 - Название отряда.
 - Девиз, эмблема.
 - Список отряда (с указанием поручений)
 - Плакат настроения.

Материально-техническая база.

- Помещения: спортивный зал, библиотека, кабинеты для проведения занятий, столовая;
- сооружения для занятий физкультурой и спортом (турники, спортивная площадка, спортивные тренажёры);
- жёсткий и мягкий игровой инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон, обручи);
- настольное игровое оборудование (шахматы, шашки, лото, настольные игры);
- технические средства обучения (музыкальный центр, компьютеры с колонками, мультимедийный проектор, экраны, караоке);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- призы и награды для стимулирования.

Деятельность лагеря осуществляется в рамках режима дня:

8.15 – 8.30 Приход в лагерь

8.35 – 8.40 Организационный момент. Инструктажи.

8.45 – 9.00 Утренняя музыкальная зарядка

- 9.00- Завтрак
9.30 – 12.20 Организация досуга детей(мероприятия, экскурсии, соревнования, отрядные, лагерные дела)
12.30- Обед
13.00 Беседы, чтение книг, настольные игры, занятия по интересам, игры на свежем воздухе, обще-отрядные мероприятия
14.00-14.20 Подведение итогов дня
14.30 Отправка детей домой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система оценки и стимулирования деятельности детей

В течение всей смены в лагере будет стимулироваться активное участие воспитанников в каждом виде деятельности. Ежедневно ребятам, активно участвовавшим в мероприятиях дня или ставшими победителями в каком-либо состязании, будет выдаваться «Глобус».

Аргументированные рекомендации о выдаче карточек даёт командир отряда, окончательное решение принимает воспитатель. Ребятам, набравшим большее количество «Глобусов», в конце смены вручаются грамоты, сладкие призы и благодарственные письма родителям.

Учёт жетонов ведётся командирами отрядов, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях.

Мониторинг «Оценка интереса»

Узнать, насколько интересны были для детей проведённые мероприятия, поможет ежедневный мониторинг дел «оценка интереса». Он заключается в следующем: воспитатель прикрепляет 5 конвертов с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Детям раздаются небольшие листочки с названиями мероприятий дня. Ребята раскладывают листочки в конверты в соответствии со своей оценкой. Чем интереснее было для них мероприятие, тем выше балл. Таким образом выявляется качество проведения мероприятия и корректируется дальнейший план работы или организация мероприятия в соответствии с интересами детей.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на июнь 2024 года

Дата	Тематическое содержание
1 июня	День защиты детей Знакомство с целями, задачами работы лагеря, его законами. Формирование отрядов, выбор самоуправления. Оформление отрядных уголков Игровая программа открытие лагеря Время безопасности Профилактика ДДТТ.
3 июня	День безопасности Утренняя музыкальная зарядка. Выставка рисунков «Безопасность вокруг меня» Время безопасности. Пожарная безопасность. Лагерное мероприятие «Игра по станциям»
4 июня	День спорта Утренняя музыкальная зарядка. Минутка здоровья «О вредных привычках». Блок Путешественника «Знаменитые спортсмены мира». Время безопасности. Антитеррористическая безопасность. Весёлые спортивные старты

<p>5 июня</p>	<p>День экологии. Утренняя музыкальная зарядка. Конкурс «Экологическая реклама» Экологический квест Мероприятия посвящённые экологии(библиотека)</p>
<p>6 июня</p>	<p>День русского языка. Пушкинский день Утренняя музыкальная зарядка. Игра по станциям «Знатоки сказок Пушкина». Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина</p>
<p>7 июня</p>	<p>День здоровья Утренняя музыкальная зарядка. Время безопасности. Правила проведения на спортивных мероприятиях Конкурс роликов «Мы за здоровый образ жизни»</p>
<p>8 июня</p>	<p>День Игры Утренняя музыкальная зарядка. Интеллектуальное мероприятие «Своя игра» Игры по интересам Игры народов мира</p>
<p>9 июня</p>	<p>День друзей Утренняя музыкальная зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах». Творческая мастерская: «Подарок другу». Познавательная-игровая программа «В дружбе – сила!»</p>
<p>10 июня</p>	<p>День Музыки</p>

	<p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Музыка мира</p> <p>Музыкальное шоу талантов</p>
11 июня	<p>День России</p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Беседа «История праздника».</p> <p>Квест «В поисках флага!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>
13 июня	<p>День Семьи</p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах».</p> <p>Рисуем ребусы.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья»</p>
14 июня	<p>День Спорта</p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>Викторина «Дорога к здоровью».</p> <p>Виды спорта мира</p> <p>Игровая программа «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»</p>
15 июня	<p>День сказок</p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья. «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Интерактивная викторина «Угадай-прочитай».</p> <p>Инсценировки сказок.</p>

	Выставка «Мы рисуем сказки».
17 июня	День смеха. Утренняя музыкальная зарядка. Минутка здоровья «Полезьа смеха». Создание весёлых фотоколлажей. Игры на свежем воздухе «Летние забавы»
18 июня	День веселья Утренняя музыкальная зарядка. Игровой день
19 июня	День Театра Утренняя музыкальная зарядка. Театральное представление Своя игра «Театр»
20 июня	День патриота Утренняя музыкальная зарядка. Посещение интерактивной передвижной выставки «QR-ПОБЕДА». Конкурс рисунков «Патриот»
21 июня	День талантов Утренняя музыкальная зарядка. Минутка здоровья «Правильное питание» Проведение шоу Талантов
22 июня	День Каникул Утренняя музыкальная зарядка. Заккрытие лагеря

Анкета для учащихся (в начале смены)

Ребята, для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим вас ответить на некоторые вопросы:

Как тебя зовут? _____

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?

- Что тебе нравится делать?

- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Анкета для учащихся (в последний день смены)

Дорогие ребята! Сегодня у нас заключительный день смены. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренность и понимание!

Как тебя зовут? _____

Понравился ли тебе отдых в лагере? _____

- Какие мероприятия ты запомнил больше всего?

- Что нового о Республике Коми ты узнал?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- В какие игры ты научился играть?

- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
 - С П А С И Б О!
 за _____ (КОМУ?) _____
- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
 - С П А С И Б О!
 за _____ (КОМУ?) _____
- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
 - С П А С И Б О!
 за _____ (КОМУ?) _____
- Понравилось ли тебе питание в лагере?

- Какие блюда были особенно вкусными?

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Анкета для родителей в конце смены
Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Ф.И.О. _____

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Достаточно ли Вы были информированы о работе лагеря?	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
В лагере понравилось	
В лагере не понравилось (если не понравилось, укажите причину)	
Не понравилось, так как неинтересно	
Не понравилось питание	
Не понравились условия	
Не понравились воспитатели	
Не понравился режим дня	
Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
Не понравилось, что мало свободного времени	
Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	