**Познавательно-игровая программа «#MoneyБизнесСТАРТ».**

Текст ведущих сопровождается мультимедийной презентацией.

Звучит сигнал «Внимание». Выходят ведущие.

Ведущий 1 Здравствуйте, дорогие друзья!

Ведущий 2 Добрый день! Мы рады приветствовать вас!

Ведущий 1 Сегодня мы приглашаем вас вместе с нами провести время. Наша программа называется: «#MoneyБизнесСТАРТ».

Ведущий 2 Какое слово у вас ассоциируется со словом «мoney», «бизнес»?

Дети предлагают варианты ответов.

Правильно! Сегодня мы поговорим о деньгах, вы узнаете много интересного!

Ведущий 2 Что тут узнавать? Деньги – это такие бумажки и железки, за которые можно что-нибудь купить…

Ведущий 1 А ты знаешь, как и откуда появились деньги?

Ведущий 2 Конечно, из шкатулки маминой…

Ведущий 1 Тоже мне, шутник. Я думаю, нашим ребятам будет интересно узнать, откуда и как появились деньги.

Ведущий 1 Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации…

Ведущий 2 …когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. У одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца! А у другого – наоборот.

Ведущий 1 И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – соль, а ты мне – мясо.

Ведущие производят обмен чем-либо.

Ведущий 2 Так появился бартер – предшественник современных денег.

 На м/м: Бартер – обмен товарами или услугами.

ИГРА «БАРТЕР»

Ведущий 1 Каждый из вас, посмотрите сейчас на фишки, которые вы получили при входе в зал. На одной (зеленой) фишке нарисована картинка. Это тот товар, который, предположительно, есть у вас. На другой фишке (красной) нарисовано то, что следует получить в обмен на ваш товар. Фишки составлены таким образом, что обмен может состояться не только напрямую (обмен между двумя людьми), но может быть и через посредника (обмен между тремя, четырьмя участниками). Ваша задача: найти необходимого человека с нужной фишкой, то есть совершить обмен – бартерную сделку.

 Учащиеся получают фишки с надписями или изображениями:

есть репа, нужна курица;

есть курица, нужна собака;

есть собака, нужна репа;

есть зерно, нужна ткань;

есть ткань, надо масло;

есть масло, надо зерно и т.п.

Цель игры: поменяться карточками так, чтобы получить нужный товар.

Игра: дети могут передвигаться в пределах аудитории. Они ищут нужный предмет, товар и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись (или не состоялись), проходит обсуждение

Ведущий 2 Ну что, ребята, ваше время истекло. Поднимите, пожалуйста, руки, кто совершил бартер?

Тем, кто справился с заданием, вручаются «денежки-медали»

Какие возникают трудности в таком обмене?

Выводы по игре:

1. Затрачивается много времени.

2. Сложность и неудобство поиска.

3. Обмен может не состояться

Ведущий 1 А вы меняетесь с друзьями в школе? Наклейками, ручками, ластиками, карточками для игры, заколками, игрушками…

Поднимите руку, кто меняется?

Ведущий 2 Меняетесь. Обмен – это что?

Дети отвечают

Ведущий 1 Правильно – бартер, вы совершаете бартерную сделку.

Ведущий 2 Всем хорош бартер, но иногда он никак не может помочь.

Как быть, если охотник за зайцами хочет получить мешок сушеных ягод, но собирателю ягод не нужен заяц? Выходит, поменяться они никак не могут. Чтобы справляться с подобными ситуациями, люди и придумали деньги. Сначала их роль выполняли разные предметы – камушки, ракушки, меховые шкуры, зерно или соль. Потом появились монеты, а следом – и бумажные деньги.

Ведущий 1 Деньги – особый универсальный товар, используемый при обмене.

Ведущий 1 История возникновения монет – очень давняя. Первые из них были отчеканены в 7 веке до нашей эры в древнем государстве Лидия (сегодня – территория Турции). Люди использовали золото и серебро, которые не ржавеют и не стираются. Потом стали использовать не такой дорогой металл, например – медь.

Ведущий 2 Сначала на Руси использовали заграничные монеты, а потом стали чеканить свои – гривны. Гривну можно было разрубить на несколько частей и получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и появилось современное название рубль.

Ведущий 1 Ребята, я думаю, каждый из вас держал в руках монеты. Так ведь? А скажите, сколько сторон у монеты?

Правильно, две. А как они называются, кто знает?

 Если кто-то называет, ему вручаются «денежка-медаль».

На м/м изображены монеты с двух сторон

Ведущий 2 У каждой монетки, как и у каждой медали, имеется две стороны. Лицевая, главная из них, называется аверсом. Оборотная – реверсом. На аверсе монеты чаще всего размещается герб страны, иногда – портрет какой-либо исторической личности или даже действующего короля или королевы. На реверсе монеты есть цифра, которая обозначает её стоимость – номинал, например, «1 копейка», «10 копеек», «1 рубль». Любая монета может рассказать о стране, в которой была выпущена, очень многое.

 ИГРА «АВЕРС-РЕВЕРС»

Ведущий 1 А сейчас, внимание – на экран (на экране изображены монеты, дети произносят названия их сторон), какая сторона изображена?

Ведущий 2 Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили: номинальная сторона – реверс, сторона, где изображен герб – аверс.

А знаете ли вы, какая монета самая маленькая в нашей стране?

Правильно, копейка. А почему она так называется?

 Если кто-то отвечает, ему выдается «денежка-медаль»

Ведущий 1 По одной из версий, на первых монетах был изображен воин с копьем. От слова «копье» и произошло слово «копейка».

Ведущий 2 Металл – очень прочное вещество. Но тяжеловатое. Носить много металлических денег с собой неудобно. И не безопасно. Их стали сдавать на хранение мастерам, у которых были кладовые. А те выдавали бумажные квитанции, мол, и правда, у Иванова есть столько-то монет. Скоро эти бумажки стали использовать при расчетах.

Ведущий 1 Первые деньги современного вида появились в Китае в 910 году до нашей эры. Это были специальные сертификаты, которые легко обменивались на золотые или серебряные монеты. В Европу бумажные деньги завезли путешественники в конце 17 века. Но только через 100 лет на деньгах стали печатать цифры – то, сколько они стоят.

У каждой страны есть свои деньги. Эти деньги разных видов, форм и расцветок.

Ведущий 2 Так, в США – американский доллар, в Грузии – гру¬зинские лари, на Кубе – песо, в Монголии – тугрики, на Украине – гривны, в Бразилии – реалы, а в Болгарии – левы. Денежная единица Российской Федерации – рубль.

Ведущий 1 Давайте внимательно посмотрим на сегодняшние наши купюры, что ты видишь (обращаясь к ведущему)?

Ведущий 2 Ну, цифры: 50, 100, 200…

Ведущий 1 Правильно. Это их номинал – то, сколько стоит купюра. Но все же, что изображено на деньгах?

 Тому, кто отвечает – выдаётся «денежка-медаль».

Остальные картинки описывают ведущие

Ведущий 2 На каждой купюре – свой рисунок. Это делают, чтобы не перепутать их. Изображения для банкнот разрабатывают художники, которые трудятся над их дизайном.

Ведущий 1 У каждой банкноты есть защитные знаки. Они помогают понять, настоящая купюра у вас или подделка. Самый простой способ это определить – посмотреть купюру на просвет. На белом фоне сбоку должны быть водяные знаки. Еще на купюре видна металлическая нить – полоска фольги. Запомните – это важно знать, чтобы не быть обманутым.

Ведущий 1 Скажите, а вы, знаете, откуда берутся деньги?

Ответы детей

Ведущий 2 Конечно, можно найти клад!

Ведущий 1 Возможно – выиграть в лотерею!

Ведущий 2 Получить наследство богатых родственников…

Ведущий 1 Правда, случается всё это очень редко. Обычно, взрослые зарабатывают деньги на работе. Работы бывают разные.

Ведущий 2 Скажите, кем работают ваши родители?

Дети отвечают

Ведущий 1 Одни взрослые лечат людей, другие – пишут компьютерные программы, третьи – строям дома. За свою работу взрослые получают деньги – заработную плату. Зарплаты у всех тоже разные. Если работа опасная (например, мытьё высоких стеклянных зданий), или очень сложная (проектирование межпланетной ракеты), или очень ответственна (как у хирургов, которые делают операции на сердце), за неё платят больше.

Ведущий 2 Дети зарплату не получают. Чтобы работать и получать зарплату, сначала нужно окончить школу и получить специальность в колледже или университете.

Ведущий 1 Сегодня, трудно себе представить жизнь современного человека без денег. Но решают ли деньги все проблемы в жизни человека?

Ведущий 2 Давайте порассуждаем с вами на эту тему.

 Ведущие проводят упражнение «Прими решение»

Цель упражнения в том, чтобы выразить согласие или несогласие с определенными утверждениями о деньгах и встать рядом с соответствующей надписью. Необходимо сказать, что это упражнение требует от участников уважения взглядов других людей, а также того, чтобы они думали сами за себя и самостоятельно принимали решения, а не следовали мнению других.

Ведущий 1 Обратите внимание, на одной стене аудитории прикреплена таблички со словом «Согласен», на другой – «Не согласен». На третьей – помещена табличка со словами «Затрудняюсь ответить». Ваша задача, после прочтения одно из утверждений подойти к соответствующей табличке, в зависимости от того, согласны вы с утверждением, не согласны или же затрудняетесь ответить.

Ведущий 2 Ведущие поочередно произносят утверждения.

«У людей с деньгами больше друзей».

Дети подходят к табличке, которая соответствует их мнению.

Ведущий просит несколько учащихся объяснить, почему они решили подойти именно к той, а не другой табличке.

Задача ведущего объяснить участникам необходимость быть восприимчивым к новым идеям и меняющимся точкам зрения.

Следует спросить: не желает ли кто-нибудь поменять свое решение после того, как выслушал мнения других участников. Спросите их, почему они поменяли свою точку зрения: из-за давления сверстников или благодаря услышанным доводам.

Затем прочтите следующее утверждение и проделайте с ним такую же процедуру.

– Деньги могут решить все проблемы.

– Богатые люди должны помогать менее обеспеченным.

– Брать деньги в долг – это неправильно.

– Люди покупают больше, чем им в действительности необходимо.

– Бедные люди потому, что они ленивые.

Ведущий 1

 Молодцы, я вижу, вы очень умные дети: рассуждаете, как грамотные, взрослые люди!

Ведущий 2 Постой, я слышал, что можно работать с 14 лет!

Ведущий 1 Совершенно верно! В нашей стране дети могут официально работать и зарабатывать заработную плату с 14 лет. Но пока нам дают деньги на карманные расходы наши родители из своей зарплаты.

Ведущий 2 Но все же, сегодня на нашем мероприятии тоже можно заработать – заработать своим умом и сообразительностью. Некоторые из вас уже заработали определенное количество «денежек-медалей». Смотрите, не потеряйте, они вам ещё пригодятся на следующей игре!