

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска  
«5 №-а шӧр общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Усинск кар

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска  
от 05.04.2023г. № 285

## Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по родному краю»

*Номинация: «Инклюзивные программы организаций отдыха»*



Направление лагеря: краеведческая  
Срок реализации программы – июнь 2023

Составители:  
Аглиева Р.Г.,  
учитель начальных классов

Усинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 – 4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи	5 – 6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6 – 7
1.3. Основные направления	7 – 10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11 – 14
2.1. Модуль «Будущее России»	14 – 15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15 – 17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17 – 18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18 – 19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19 – 21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23 – 27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27 – 30
Приложения	31 – 45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период летних каникул каждому родителю хочется предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Лагерь с дневным пребыванием детей при школе помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска уже на протяжении многих лет работает лагерь с дневным пребыванием детей. В 2022 – 2023 учебном году разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по родному краю» (далее – программа лагеря).

Программа лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся 1-4 и 5-8 классов. Ребята помладше узнают много нового и интересного не только от учителей, но и от своих старших товарищей. В то же время ребята старшего возраста приобретают лидерские качества, пробуют себя в роли наставников в общих мероприятиях и играх.

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

В школе есть классы, в которых обучаются дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья) и дети-инвалиды. Все дети включены в систему образования и воспитываются со своими сверстниками. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.6).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи**

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает гражданско-патриотические, информационные, экологические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные игры, культурно-досуговые мероприятия.

В основе программы заложена идея путешествия по городам и районным центрам Республики Коми. Педагоги лагеря в течение смены помогут детям узнать ближе особенности региона, культуру и традиции коми народа.

Программа лагеря «Путешествие по родному краю» обеспечивает всестороннее развитие ребенка, развитие этнокультурного образования, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта, формирование активного и

бережно-уважительного отношения к окружающей среде; приобщение к основным сферам человеческой культуры.

**Цель программы** - организация досуговой деятельности учащихся в период летних каникул посредством изучения карты, истории, традиций Республики Коми.

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей в каникулярный период;
- формирование представлений и основных знаний о Республике Коми, городах и районных центрах Республики Коми;
- формирование этнокультурного воспитания с целью сохранения и трансформации коми культуры в современных условиях;
- развитие положительных личностных качеств учащихся;
- развитие кругозора учащихся;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Ожидаемые результаты.**

- Оздоровление и отдых детей и подростков;
- Активное участие в мероприятиях культурной направленности;
- Расширение кругозора об истории и природе, городах и районах Республики Коми;
- Развитие чувства патриотизма;
- Реализация творческих способностей детей;
- Мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Лагерь с дневным пребыванием детей – это место, где могут очень эффективно решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Знакомство с историей, географией, лексикой, культурой, традициями Республики Коми пополнит знания учащихся, расширит их кругозор. Воспитательная работа через включение ребёнка в творческую деятельность и мероприятия самого различного плана поможет развитию положительных личностных качеств детей и подростков. Спортивно-оздоровительные мероприятия укрепят здоровье детей, помогут привить навыки здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое
- познавательно-досуговое;
- спортивно-оздоровительное

## **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** воспитание патриотических чувств через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Мероприятия данного направления способствуют формированию интереса к истории своей малой Родины, привитию уважения к культурно-историческому наследию предков, расширению собственного культурного кругозора.

### **Формы:**

- Виртуальное путешествие по городам и районам Республики Коми (<http://cultmap.nbrkomi.ru/>) – ежедневно с отметками о виртуальном посещении населённых пунктов на карте Республики Коми;
- флешмоб, посвящённый открытию лагеря;
- флешмоб, посвящённый закрытию лагеря;
- конкурс фотографий «Мой любимый город»;
- экскурсия в музей;
- квест «В поисках флага»;
- встречи с интересными людьми нашего города;
- выставка рисунков «Природа Коми края»;
- игры народа коми;
- занятия по лексике коми языка «Знакомимся с новыми словами», «Найди слова на букву...» и др.

## **Экологическое направление**

**Цель:** формирование ценностного отношения к природе родного края, первоначальных навыков природоохранительной деятельности, экологической культуры.

### **Формы:**

- Практические занятия: экскурсии и прогулки, развивающие познавательную активность учащихся.
- ведение «Дневника наблюдений за природой»;
- знакомство и наблюдение за приметами;
- викторины и конкурсы экологической направленности.

## **Познавательное – досуговое направление**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры, создание праздничной атмосферы.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности. Дети, увлечённые творчеством, могут сделать любой выбор для самореализации в творческой деятельности, обретают друзей и обмениваются художественно-эстетическим опытом. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Познавательно-досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы:**

- Игры;
- творческие конкурсы;
- викторины;
- выставки творческих работ;
- праздники;
- просмотры фильмов и мультфильмов;
- чтение книг;
- экскурсии в библиотеку;
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в обще-лагерных мероприятиях.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, привитие навыков здорового образа жизни.

**Формы:**

- ежедневная музыкальная утренняя зарядка;
- физкультминутки;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Утренняя музыкальная зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Подготовительный этап (март – май)**

- разработка нормативно-правовой базы;
- анкетирование родителей с целью мониторинга занятости учащихся в летний период и выявления ожидаемых результатов от деятельности лагеря;
- комплектование отрядов;
- разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по родному краю»;
- формирование кадрового состава;
- подготовка материально-технической базы для работы лагеря;
- информирование об открытии лагеря на сайте школы.

### **Организационный этап (1 и 2 дни смены)**

- встреча детей, проведение диагностики;
- формирование отрядов и органов самоуправления;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- проведение инструктажей;
- оформление отрядных уголков;
- торжественное открытие лагеря;
- реализация программы;
- освещение деятельности лагеря на сайте школы.

### **Основной этап (с 3 по 19 день смены)**

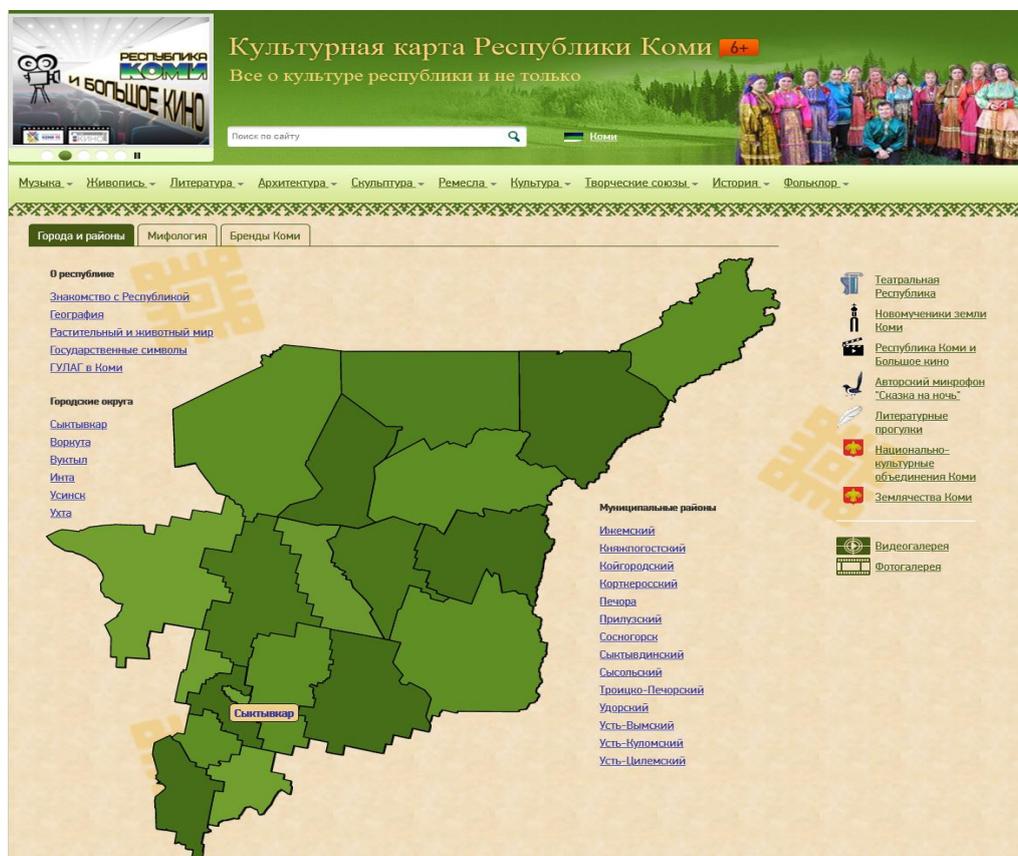
- реализация программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- освещение деятельности лагеря на сайте школы.

### **Заключительный этап (20-21 дни смены)**

- итоговое анкетирование детей и родителей;
- торжественное закрытие лагеря;
- подведение итогов деятельности лагеря.

Основная идея программы лагеря — путешествие по Республике Коми, которая будет реализована при помощи разнообразных, как традиционных, так и инновационных форм и методов работы. Виртуальные экскурсии по городам и районным центрам Республики Коми помогут детям лучше узнать свою родину, особенности каждого населённого пункта, богатство природы родного края,

национальные традиции коми народа. Материалы для виртуальных экскурсий представлены на сайте «Культурная карта Республики Коми» (<http://cultmap.nbrkomi.ru/>)



В основе обще-лагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание патриотизма и экологической культуры, развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке обще-лагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, интеллектуальная игра, спортивная игра, подвижная игра, коми национальная игра.

В работе будут использованы и такие формы, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

В ходе работы будут проводиться коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий планируется применять инновационные технологии: это работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита мини-проектов «Приметы весны», «Загадки», «Коми орнаменты: виды и значения», фото и видеорепортажи, создание презентаций.

В конце каждого дня дети будут отмечать своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря, прикрепляет на плакат смайлик, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

Чтобы ребёнок чувствовал себя по-настоящему комфортно в лагере, воспитателями будут использоваться различные здоровьесберегающие технологии. Под здоровьесберегающим технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровья детей. И эти технологии в лагере мало чем отличаются от тех, которые применимы в школьном образовательном процессе и эту преемственность педагоги постараются поддерживать. Задачи здоровьесбережения в лагере предполагает также формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка. Одной из доступных в наших условиях инновационных форм работы с детьми является музыкотерапия.

Музыкотерапия — это исцеление музыкой. Сегодня музыкотерапию подразделяют на 2 вида воздействия: физиологическое и психологическое. В первом случае определенные участки мозга начинают активно работать, в связи с воздействием музыки и ритма на мозговые структуры. Во втором случае — мелодия способна вызывать положительные эмоции, приятные воспоминания, ассоциации, которые наилучшим образом влияют на улучшение настроения. Музыкотерапия может быть активной и пассивной. Активная музыкотерапия заключается в самостоятельном пении и танцах, целью которых является социальная адаптация. Пассивная музыкотерапия предполагает прослушивание музыкальных произведений, которые положительно сказываются на психологическом и психическом состоянии здоровья.

Как известно, ритм присутствует не только в музыке, но в нашем теле. За наши биологические ритмы отвечают мозговые зоны. Следовательно, музыкальные ритмы

способны воздействовать на наш мозг. Именно поэтому медленная музыка действует на нас расслабляюще, а энергичная – заставляет двигаться и танцевать (Приложение 6).

Очень интересны детям электронные физминутки для глаз (физминутки - офтальмотренажеры). Это - гимнастика для глаз, подготовленная заранее с помощью компьютерных технологий. Например, вниманию детей представляется на мониторе таблица с картинками. На краю таблицы сидит бабочка, которая перелетает при каждом щелчке мыши с одной картинке на другую. Дети следят за ней глазами и называют картинку, на которую приземляется бабочка.

Увлекательной для детей формой деятельности являются флешмобы. *Флэшмоб* (от англ. *flash mob—flash—* вспышка; миг, мгновение; *mob* — толпа; переводится как «мгновенная толпа» — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*) и затем расходится. При проведении флешмоба в детском оздоровительном лагере необходимо учитывать некоторые моменты:

необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;  
предварительно в помещении лагеря провести инструктаж и обсудить план действий каждого участника акции;  
определить ответственных за определенные участки построения фигуры.

Таким образом, все вышеназванные формы работы направлены для создания благоприятных условий в лагере и всестороннего развития воспитанников.

## **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
  - Взаимодействие с общественными организациями города, региона.
  - Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива
- этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей и подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Для организации самоуправления в начале смены каждом отряде проводится деловая игра «Я - лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда является помощником воспитателя и помогает организовать работу отряда в течение всей лагерной смены. Командир отряда также осуществляет контроль выполнения поручений, помогает в проведение мероприятий и в планировании предстоящих событий в лагере.

Командиры отрядов составляют Совет лагеря. *Совет лагеря* – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из командиров отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня, выбирает фотографии для публикации на сайте школы.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

- фотограф;
- санитар;
- физорг;
- члены редколлегии.

В обязанности фотографа входит ежедневная съёмка мероприятий и предоставление фотографий в электронном формате воспитателю и Совету лагеря для размещения на сайте школы.

В обязанности санитара входит контроль чистоты рук перед едой и после прогулки, опрятности во внешнем виде ребят из своего отряда.

В обязанности физорга входит помощь в проведении утренней зарядки, физкультминуток и в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В обязанности членов редколлегии входит оформление и ведение отрядного уголка.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Лагерь в течение смены тесно сотрудничает с учреждениями культуры города Усинска: Музей «Вёртас», музей боевой славы, ЦДОД, детская библиотека. Для воспитанников лагеря данные учреждения готовят игровые программы, конкурсы, выставки. Музеи и библиотеки имеют хорошую материальную базу для реализации воспитательно-познавательного направления работы. Таким образом, лагерь продолжает работу, начатую в учебное время по развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, вовлечению детей в коллектив посредством непрерывного взаимодействия с социумом. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг

общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физкультминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Питание является одним из наиболее важных вопросов организации детского лагеря. От того, как питается человек, зависит качество его жизни, психологическое и эмоциональное состояние, развитие и правильное функционирование всех систем жизнедеятельности. Поэтому питание в детском лагере должно быть не только вкусным, но и правильным, полезным, сбалансированным.

К основным характеристикам правильного питания относятся:

- соблюдение режима питания,
- соблюдение правильного соотношения потребляемых калорий к энергозатратам,
- употребление в необходимом количестве белков, жиров и углеводов, витаминов, минеральных веществ,
- разнообразие продуктов питания,
- правильная обработка продуктов.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности в свободное время и дает особые возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий учащихся.

Организуя деятельность лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5» г. Усинска создает особую инклюзивную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность для совершенствования возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей способствуют возникновению новых отношений между детьми, что дает позитивный результат в развитии ребёнка. Воспитывает то, что значимо и ценно, притягательно и интересно.

Необходимо создавать эмоционально-психологическую атмосферу внутри коллектива, которая не будет рождать чувство страха и даст ощущение защищенности. Находясь в таких взаимоотношениях и чувствуя свою защищенность, ребенок смело исследует окружающий мир, становится уверенным в себе, усваивает новые формы социального взаимодействия.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья социализация представляет собой самый сложный комплексный процесс. Трудности социализации обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать своё участие в жизни общества. Исследования физиологов показывают, что для детей с ОВЗ особенно благоприятен именно летний период времени для успешного развития и веры в свои способности и возможности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей имеет ряд преимуществ:

- непрерывность педагогического процесса (включены ребенок, педагог);
- экономическая выгода для приобретателя услуг (родителей);
- возможность участия в деятельности лагеря различных категорий учащихся. Дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья (или ОВЗ), дети-инвалиды;
- формирование единого воспитательного процесса.

Формируемая инклюзивная среда направлена на:

- создание дополнительной сферы самореализации, где ребенок может реализовать себя не только в среде своих ровесников, но и в обществе детей другого возраста, социальной группы, особых образовательных потребностей;
- моделирование и реализацию ситуации успеха для всех и для каждого учащегося;
- выработку оптимальных моделей поведения в различных ситуациях;
- развитие эмпатии, толерантного поведения, взаимного доверия, взаимопомощи.

### **Особенности работы в инклюзивной группе**

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. В инклюзивной группе важна позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместной работе и с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой и творческой деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Совместная деятельность для детей с особенностями и детей-инвалидов, дает возможность следовать за своими сверстниками и учиться у них, а дети, не имеющие отклонения в развитии, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними, что способствует формированию толерантного отношения и эмпатии.

Праздники, экскурсии, конкурсы - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом отряда.

Практика инклюзивной группы будет успешно реализовываться, если: все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии

(особенно в развитии социальных навыков). Дети с ОВЗ и дети – инвалиды адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают лагерь с дневным пребыванием и получают помощь и поддержку. Для положительного результата инклюзивной группы важно: эффективно работать в сотрудничестве друг с другом; открыто оказывать друг другу помощь, получать ее и предоставлять обратную связь; работать как единая профессиональная команда для достижения общей цели.

**Основные задачи блока (инклюзия – учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)**

- включить каждого ребенка в активную познавательную, творческую деятельность;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни и развитие навыков коммуникативного общения;
- развивать творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
- способствовать социальной адаптации всех участников программы;
- формировать и развивать практические умения каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать чувства ответственности, эмпатии, толерантности.

Для решения вопроса организации совместного отдыха и оздоровления детей с различными образовательными потребностями педагогический коллектив школы, разработал механизм организации деятельности, включающий следующие блоки:

- блок подготовки педагогического состава лагеря,
  - работа консультационного пункта психологической помощи
- В этот блок вошли темы обучающего семинара для педагогического коллектива:
- Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности» (педагог – психолог);
  - Организация мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере совместного мероприятия по теме «День земли» для учащихся 1ж, 2ж, 3ж, 4е классов) (учитель начальных классов)
  - Формы и методы работы, социальное партнерство воспитательного пространства лагеря для детей с ОВЗ (педагог – логопед).

## **Условия реализации программы.**

### ***Научно-методические:***

наличие программного обеспечения;

наличие и использование Интернет – ресурсов;

наличие сценариев мероприятий, методической литературы для организации проектной и исследовательской деятельности.

### ***Мотивационные:***

наличие информационного стенда (фойе школы);

наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте;

информирование через группу школы ВКонтакте, родительские группы и беседы ВКонтакте;

создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий.

### ***Кадровые:***

учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря;

учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов;

медицинская сестра;

### ***Информационный стенд лагеря***

Разделы:

- Правила поведения в лагере.
- Флаг и девиз лагеря.
- Режим дня лагеря.
- Поздравляем!
- Это мы! (список лагеря по отрядам, активы)
- Новости лагеря!
- Карта Республики Коми (с ежедневными отметками об изученных местах)

Все воспитанники делятся на шесть отрядов. Каждый отряд планирует свою работу с учётом обще-лагерного плана и оформляет свой отрядный уголок:

- Название отряда.
- Девиз, эмблема.
- Список отряда (с указанием поручений).
- Сегодня в отряде.
- Плакат настроения.
- Оценка интереса.

### **Материально-техническая база.**

- Помещения: спортивный зал, библиотека, кабинеты для проведения занятий, столовая;
- сооружения для занятий физкультурой и спортом (турники, спортивная площадка, спортивные тренажёры);
- жёсткий и мягкий игровой инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон, обручи);
- настольное игровое оборудование (шахматы, шашки, лото, настольные игры);
- технические средства обучения (музыкальный центр, компьютеры с колонками, мультимедийный проектор, экраны, караоке);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- призы и награды для стимулирования.

### **Деятельность лагеря осуществляется в рамках режима дня:**

8.15 – 8.30 Приход в лагерь

8.35 – 8.40 Организационный момент. Инструктажи.

8.45 – 9.00 Утренняя музыкальная зарядка

9.00- Завтрак

9.30 – 11.45 Организация досуга детей(мероприятия, экскурсии, соревнования, отрядные, лагерные дела)

12.00- Обед

12.30 – 13.00 Беседы, чтение книг, настольные игры, занятия по интересам, игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00 Обще-отрядные мероприятия

14.00-14.20 Подведение итогов дня

14.30 Отправка детей домой

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный

инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Система оценки и стимулирования деятельности детей**

В течение всей смены в лагере будет стимулироваться активное участие воспитанников в каждом виде деятельности. Ежедневно ребятам, активно участвовавшим в мероприятиях дня или ставшими победителями в каком-либо состязании, будут выдаваться карточки-жетоны с эмблемой юбилея Республики Коми (карточки распечатаны на цветном принтере, на другой стороне карточки - штамп школы).



Аргументированные рекомендации о выдаче карточек даёт командир отряда, окончательное решение принимает воспитатель. Ребятам, набравшим большее количество карточек-жетонов, в конце смены вручаются грамоты, сладкие призы и благодарственные письма родителям.

Учёт жетонов ведётся командирами отрядов, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях.

### **Мониторинг «Оценка интереса»**

Узнать, насколько интересны были для детей проведённые мероприятия, поможет ежедневный мониторинг дел «оценка интереса». Он заключается в следующем: воспитатель прикрепляет 5 конвертов с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Детям раздаются небольшие

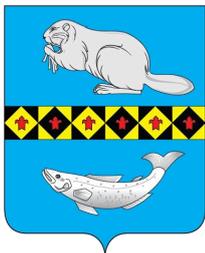
листочки с названиями мероприятий дня. Ребята раскладывают листочки в конверты в соответствии со своей оценкой. Чем интереснее было для них мероприятие, тем выше балл. Таким образом выявляется качество проведения мероприятия и корректируется дальнейший план работы или организация мероприятия в соответствии с интересами детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на июнь 2023 года**

Дата	Тематическое содержание	Знакомство с городами и районными центрами Республики Коми
<p><b>1 июня</b></p> 	<p><b>День детства.</b></p> <p>Встреча детей.</p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей.</p> <p>Инструктаж воспитанников.</p> <p>Торжественное открытие лагеря.</p> <p>Флешмоб.</p>	<p><b>г. Сыктывкар</b></p> 
<p><b>2 июня</b></p> 	<p><b>День безопасности.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Медосмотр «Мой рост, мой вес».</p> <p>Занятие по ПДД «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде!»</p> <p>Инструктаж «Безопасный путь домой».</p> <p>Коми игры.</p>	<p><b>г. Ухта</b></p> 
<p><b>3 июня</b></p> 	<p><b>День спорта.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «О вредных привычках».</p> <p>Беседа «Знаменитые спортсмены РК».</p> <p>Весёлые старты «Максимум спорта, максимум смеха – так мы скорее добьёмся успеха!»</p>	<p><b>г. Сосногорск</b></p> 

<p><b>4 июня</b></p> 	<p><b>День экологии.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.  Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Знакомство с национальным парком «Югыд ва».  Игра «Люби и знай родной свой край!»  Экскурсия в лес «Войди в природу другом».</p>	<p><b>г. Микунь</b></p> 
<p><b>5 июня</b></p> 	<p><b>День русского языка.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.  Минутка здоровья «Зрение нужно беречь».  Экскурсия в сельскую библиотеку.  Игра по станциям «Знатоки сказок Пушкина».  Игра «Переводчик».</p>	<p><b>г. Емва</b></p> 
<p><b>7 июня</b></p> 	<p><b>День творчества.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.  Минутка здоровья «Наши друзья – лекарственные растения Республики Коми».  Музыкальный час «Любимые коми песни».  Мастер-класс «Рисуем коми орнаменты».  Конкурсно - игровая программа «Город мастеров».  Знакомство с праздником «Черинянь гаж».</p>	<p><b>г. Печора</b></p> 
<p><b>8 июня</b></p> 	<p><b>День сказок.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.  Минутка здоровья. «В здоровом теле - здоровый дух».  Интерактивная викторина «Угадай-прочитай».  Инсценировки коми сказок.  Выставка «Мы рисуем сказки».</p>	<p><b>г. Усинск</b></p> 

	Знакомство с праздником «Зарни сюр».	
<p><b>9 июня</b></p> 	<p><b>День друзей</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах».</p> <p>Творческая мастерская: «Подарок другу».</p> <p>Познавательно-игровая программа «В дружбе – сила!»</p>	<p><b>г. Воркута</b></p> 
<p><b>10 июня</b></p> 	<p><b>День цветов</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Познавательно-музыкальное мероприятие «Праздник цветов».</p> <p>Выставка рисунков «Цветы севера».</p> <p>Знакомство с праздником «Тэрыбкок».</p>	<p><b>г. Инта</b></p> 
<p><b>11 июня</b></p> 	<p><b>День России</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «5 нельзя!»</p> <p>Беседа «История праздника».</p> <p>Квест «В поисках флага!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p><b>г. Вуктыл</b></p> 
<p><b>14 июня</b></p> 	<p><b>День знаний.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах».</p> <p>Рисуем ребусы.</p> <p>Конкурс «Разгадай загадку!»</p> <p>Познавательно-игровая программа «Пять звёзд».</p> <p>Знакомство с ижемским праздником «Луд».</p>	<p><b>с. Ижда</b></p> 
<p><b>15 июня</b></p>	<p><b>День здоровья.</b></p>	<p><b>с. Койгородок</b></p>

	<p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>Викторина «Дорога к здоровью».</p> <p>Игровая программа «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»</p> <p>Велогонки.</p>	
<p><b>17 июня</b></p> 	<p><b>День игры.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>Интеллектуальное мероприятие «Своя игра» (тема - Республика Коми).</p> <p>Коми игры.</p>	<p><b>п. Троицко-Печорск</b></p> 
<p><b>18 июня</b></p> 	<p><b>День смеха.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Польза смеха».</p> <p>Развлекательное представление «Озорная мода».</p> <p>Создание весёлых фотоколлажей.</p> <p>Игры на свежем воздухе «Молодецкие забавы».</p>	<p><b>с. Объячево</b></p> 
<p><b>19 июня</b></p> 	<p><b>День достижений.</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Зачем нужна панамка».</p> <p>Знакомство с праздником «Усть-Цилемская горка».</p> <p>Игровая программа «Книга рекордов лагеря».</p>	<p><b>с. Усть-Цильма</b></p> 
<p><b>21 июня</b></p>	<p><b>День Республики Коми</b></p> <p>Медосмотр «Мой рост, мой вес».</p>	<p><b>с. Усть-Кулом</b></p>

	<p>Рефлексия, анализ, анкетирование, оформление отчётной документации.</p> <p>Ток-шоу «Сто вопросов взрослому о Республике Коми».</p> <p>Торжественное закрытие лагеря.</p> <p>Флешмоб «Шондібан» («Лик солнца»).</p>	
<p><b>22 июня</b></p> 	<p><b>День патриота</b></p> <p>Утренняя музыкальная зарядка.</p> <p>Митинг «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Посещение интерактивной передвижной выставки «QR-ПОБЕДА».</p> <p>Викторина «Знатоки Республики Коми».</p>	

### Символы и атрибутика

**Флаг** лагеря будет схож с флагом Республики Коми в цветовом решении, но вместе с тем в его изображение добавлены символы обозначения данных цветов. На белом фоне изображены снежинки - как символ чистоты снега, большую часть года, покрывающего нашу северную землю. На зелёном фоне – ёлочки – как символ бескрайней коми тайги. На синем фоне – кружевные облака, символизирующие красоту небес нашего края.



Эти же изображения: снежинка, ёлочка и облачко – будут названиями и эмблемами отрядов лагеря.

В первый день работы лагеря воспитанникам будет дана возможность самим придумать эскиз эмблемы своего отряда и девиз.

Девиз лагеря: *Что мы Родиной зовём?! Коми край, где мы живём!*

Узнать, что ждут дети и родители от посещения лагеря с дневным пребыванием помогут анкеты на начало смены, а анкеты на конец смены помогут проанализировать уровень организации работы с детьми летом.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Ребята, для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим вас ответить на некоторые вопросы:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

- Твои первые впечатления от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Что ты ждешь от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе нравится делать?  
\_\_\_\_\_
- Кто твои друзья в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Анкета для учащихся (в последний день смены)

Дорогие ребята! Сегодня у нас заключительный день смены. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренность и понимание!

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Понравился ли тебе отдых в лагере? \_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты запомнил больше всего?  
\_\_\_\_\_
- Что нового о Республике Коми ты узнал?  
\_\_\_\_\_
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
\_\_\_\_\_
- В какие игры ты научился играть?  
\_\_\_\_\_
- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
  - С П А С И Б О!
 за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_
- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
  - С П А С И Б О!
 за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_
- Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
  - С П А С И Б О!
 за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_
- Понравилось ли тебе питание в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Какие блюда были особенно вкусными?  
\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Анкета для родителей в конце смены  
Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Достаточно ли Вы были информированы о работе лагеря?	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
В лагере понравилось	
В лагере не понравилось (если не понравилось, укажите причину)	
Не понравилось, так как неинтересно	
Не понравилось питание	
Не понравились условия	
Не понравились воспитатели	
Не понравился режим дня	
Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
Не понравилось, что мало свободного времени	
Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

### ***Картотека коми игр для детей младшего школьного возраста***

#### **Охота на куропаток**

Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки — тундры, где имеются пособия, на которые можно влезать (вышки, скамейки, стенки и т. п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего Охотники они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется. Правила игры. Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ловить куропаток также только после этого сигнала. Стрелять мячом можно лишь по ногам.

#### **Льдинки, ветер и мороз**

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,  
Прозрачные льдинки,  
Сверкают, звенят.  
Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь. дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал Ветер! Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

#### **Волк и олени**

Из числа играющих выбирается полк, остальные — олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, начала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе. Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

#### **Куропатка и охотники**

Все играющие куропатки трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки

опять летают. Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегаю

### **Тройной прыжок**

На полу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперед: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше. Правила игры. Начинать прыгать надо от черты. Прыгать можно только указанным способом. Варианты. Игра проводится с распределением цепей по звеньям. В каждое звено входит от двух до четырех человек. Все дети одного звена выходят к черте одновременно. По сигналу они все вместе начинают прыгать. Выигрывает звено, участники которого прыгают дальше. Игру можно организовать и таким образом, чтобы в прыжках состязались одновременно дети из разных звеньев. В этом случае подсчитывают, какое количество первых, вторых, третьих и т. д. мест заняли участники каждого звена.

### **Отбивка оленей.**

Группа играющих находится внутри очерченного круга. Выбираются три пастуха, они за кругом — это олени. По сигналу «Раз, два, три - отбивку начни» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он подсчитывает отбитых оленей. Правила игры: бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу. Стрелять надо с места в подвижную цель.

### **Ловля оленей (Коръясӧс куталӧм)**

Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники—олени. Они становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три — лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей. Правила игры: игру надо начинать только по сигналу. бросать мяч можно только в ноги играющих. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

### **Олени упряжки**

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, пере ходят ручей по мостику, доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару. Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил. Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру без упряжки. Этот вид характерен для береговых чукчей.

## **Белый шаман**

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга — водящий. Это белый шаман — добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

## **Смелые ребята**

Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (дети отвечают.)

- Вы смелые ребята?

- Смелые

- Я посмотрю, какие вы смелые (лук с юмором). Раз, два, три (пауза). Кто смелый?

-Я! Я!..

- Бегите!

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих. Так повторяется игра и со следующей группой детей. Правила игры: бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

## **Ловля оленей**

Играющие делятся на две группы. Одни— олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу 'Лови!' пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг. Правила игры. Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попасть в круг, но они уже не имеют права вырваться из круга, если он замкнут.

## **Борьба на палке**

Чертится линия. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту. Правила игры: начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног.

## **Успей поймать!**

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда,

которая сможет дольше удержать мяч. Правила игры. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

### **Перетягивание каната**

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три—начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это, сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов. Правила игры: начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

### **Рыбаки и рыбки**

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. Правила игры: ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

### *Упражнения по музыкотерапии.*

#### **Упражнение «Шум моря».**

Учащиеся слушают звуки моря, а затем предложить им «подышать», как море. Делать тихий, мягкий вдох животом и плавно поднять вверх руки. А потом выдохнуть на звук «Ш». Выдыхать долго-долго, втягивая живот, чтоб вышел весь воздух. Мягко опустить руки и снова вдохнуть.

#### Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Звучит спокойная музыка со звуками природы. Педагог предлагает сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза. Установка: «Вы сейчас погрузитесь в волшебный сон. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. Пусть каждому приснится хороший добрый сон».

Ресницы опускаются...  
Глаза закрываются...  
Мы спокойно отдыхаем (2раза),  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко...  
Наши руки отдыхают...  
Ноги тоже отдыхают...  
Отдыхают, засыпают... (2 раза)  
Шея не напряжена,  
А расслаблена...  
Губы чуть приоткрываются,  
Всё чудесно расслабляется... (2 раза)  
Напряженье улетело...  
И расслаблено всё тело (2раза),  
Будто мы лежим на травке,  
На зелёной, мягкой травке...  
Греет солнышко сейчас...  
Ноги тёплые у нас...  
Дышится легко... ровно... глубоко...  
Губы тёплые и вялые  
И нисколько не усталые.  
Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали.  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!

#### **Упражнение «Пузырьки воздуха».**

Под звуки плеска волн дети очень тихо, легко и мягко ходят на носочках, танцуют под музыку. Они представляют себя пузырьками воды, легкими и невесомыми.

#### **Упражнение «Цапля».**

Учащиеся поют любой звук и стоят как можно дольше на одной ноге, разведя руки в стороны как крылья. Это упражнение тренирует чувство равновесия, развивает координацию движений, формирует правильную осанку, укрепляет мышцы ног.

### **Упражнение «Сугробы и солнышко».**

Один ребенок – «солнышко», все остальные – «сугробы». Под звуки метели дети «превращаются в сугробы» и замирают в какой-то определенной позе. Педагог спрашивает, во что или в кого они превратились. Затем «солнышко» мягким прикосновением помогает «сугробам» растаять. После того, как все сугробы «растаяли», учащиеся танцуют под любую веселую музыку.

### **Упражнение «Ковер-самолет».**

В этом упражнении предложить детям полетать на ковре-самолете вместе с Иваном Царевичем. Учащиеся рассматривают репродукции картин В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» и «Ковер-самолет». Под спокойную музыку они закрывают глаза и представляют себя Иваном Царевичем или Царевной, дети «летят» в воздухе на ковре-самолете. Педагог по очереди дотрагивается до них, и они рассказывают, что видят внизу, под собой, вверху, не страшно ли им лететь, холодно или тепло, легко ли дышится, хочется взлететь еще выше или спуститься на землю.

### **Упражнение «В лесу». Музыкальное моделирование.**

1 Переживание своего эмоционального состояния: «Мы в дремучем лесу, темно, воют волки, мы продираемся через колючие кустарники, бежим (звучит музыка Петра Ильича Чайковского - оркестровая фантазия «Франческа да Римини» на тему «Ада», ребенок двигается в соответствии с сюжетом)».

2 Формирования состояния покоя, защищенности: «Мы выбежали на поляну. Она со всех сторон защищена добрым волшебством. Никто кроме нас не сможет пробраться сюда. Здесь очень красиво: маленький водопад стекает в прозрачное озеро, на земле нежная зеленая трава и удивительные прекрасные цветы (звучит ноктюрн Ф. Шопена, ребенок лежит или сидит на коврик)».

3 Становление конечного эмоционального состояния: «Водопад так радостно звенит своими капельками! Нам становится так легко, так весело! Мы тоже хотим петь вместе с водопадом! (звучит «Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарта, ребенок подыгрывает на металлофоне или танцует)».

### **Упражнение «Медвежонок Бука». Музыкальная театрализация.**

Жил был медвежонок. Он ни с кем не хотел дружить. Сидел на пенечке и шишки пирамидкой складывал. Подбежал к нему зайчонок (Сен-Санс «Заяц», поздоровался: «Привет, Мишка». Отвернулся молча медвежонок, брови насупил, надулся. Подбежала белочка (Римский-Корсаков «Белка», лапку протянула: «Привет» - говорит – «Давай дружить!». Отвернулся Миша. «Не нужны мне друзья», - пробурчал он. Ежик мимо проползал, ягодкой медвежонок угостить хотел. ... .) Миша ягоду взял и отвернулся. Даже «спасибо» не сказал. «Какой, все-таки, он бука!» - удивились зверята. Но вот подул сильный ветер. (Вагнер «Полет Валькирий») Белочка в дупло прыгнула, ежик в норку залез, зайчик под кустик спрятался. А ветер все сильнее и сильнее дует. Прямо ураган поднялся! Подхватил ветер медвежонок, закружил и понес куда-то. Страшно мишке. Закричал он,

заплакал. Хотел на помощь позвать, но кого звать-то? Друзей ведь него нет. И вдруг выскочил из куста зайка, схватил медвежонок за лапки. Ежик из норки вылез, ухватился за зайку. Белка выпрыгнула, схватила ежика (дети-актеры бегут «паровозиком»). И сдался ветер, опустил зверят на землю. «Как хорошо, когда есть друзья!» - подумал медвежонок. А вслух сказал: «Спасибо!». Теперь медвежонок изменился. Он первым здоровается со зверятами, всегда говорит «спасибо», «пожалуйста» и очень любит резвиться с друзьями на лесной полянке).

**Упражнение «Кукла».** Музыкальное моделирование.

1. У маленькой девочки была кукла. Они были лучшими подругами: гуляли вместе, играли, засыпали. Но вот кукла заболела – сломалась. Девочке было очень грустно. Она пережевала за свою больную подругу – плакала, вздыхала над ее кроваткой. (Чайковский «Детский альбом»: «Болезнь куклы»)

2. Наконец с работы пришла мама. Девочка так ее ждала! Она попросила маму выплечить куколку. Мама достала ножницы, иголку, клей и стала ремонтировать игрушку. Девочка крутилась рядом. Она очень волновалась, но верила, что мама поможет подруге выздороветь. (Чайковский «Детский альбом», «Вальс»)

3. Куколка стала совсем как новая! Какое счастье! (Чайковский «Детский альбом»: «Новая кукла»).