

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО (11 класс)
утвержденное приказом №593 от 30.08.2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОТ САМОПОЗНАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»**

Направление:
социальное

для учащихся 10-11 классов
2 года обучения

Составитель:
Карпова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог

Усинск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Данная программа курса внеурочной деятельности (далее – программа курса) профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- Элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
- Профдиагностика;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Игры;
- Беседы;
- Консультации.

Цели:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

Образовательные задачи.

- 1.Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 3.Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития города Усинска и Усинского района, перспектив развития регионального рынка труда.

Развивающие задачи.

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы учета оценки планируемых результатов

Программа курса предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Повысится компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректированы личностные особенности старшеклассников и оказана им помощь в правильном выборе профессии;
- Увеличится количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс

Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов).

1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).
Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Усинске.

Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 6. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 7. Основы экономических знаний. (8 часов).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «город Усинск: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 8. Рынок образовательных услуг. (3 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.

Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг г. Усинска, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий)).

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класс

Тема 9. Основы технологической культуры. (16 часов).

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий)).

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Тема 10. Личный профессиональный план (6 часов).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.

Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (8 часов).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Тематическое планирование (10 класс)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
Программа 10 класса.				
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1		
2.	Я и выбор профессии.	1		
3.	Социальные проблемы труда	10	6	4
4.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	5	3	2
5.	Профессиональная перспектива.	2	1	1
6.	Социально – экономические условия современной России.	4	3	1
7.	Основы экономических знаний.	8	6	2
8.	Рынок образовательных услуг.	3	2	1
	Итого:	34	23	11

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
Программа 11 класса.				
9.	Основы технологической культуры.	16	12	4
10.	Личный профессиональный план	6	2	4
11.	Готовность к выбору профиля, профессии.	4	1	3
12.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	8		8
	Экскурсии на предприятия города по плану профориентационной работы школы. Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы).	В течение учебного года		
	Итого:	34	15	19

Тематическое планирование (10 класс)

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Дата
Программа 10 класса.			
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	
2.	Я и выбор профессии.	1	
3.	Социальные проблемы труда	10	
4.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	5	
5.	Профессиональная перспектива.	2	
6.	Социально – экономические условия современной России.	4	
7.	Основы экономических знаний.	8	
8.	Рынок образовательных услуг.	3	
	Итого:	34	

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Дата
Программа 11 класса.			
9.	Основы технологической культуры.	16	
10	Личный профессиональный план	6	
11.	Готовность к выбору профиля, профессии.	4	
12.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	8	
	Экскурсии на предприятия города по плану профориентационной работы школы. Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы).	В течение учебного года	
	Итого:	34	

Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //». // [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. /html/775.html
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.

Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // [/psyslu/organizacionnye.html](http://psyslu/organizacionnye.html)

10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Сборник законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс. 2007.