Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска

«5 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа»
муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй велӧданін Усинск кар

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Управляющим советом	приказом директора
МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска	МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска	МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска
Протокол № 14 от 28.05.2026 г.	Протокол № 07 от 29.05.2026 г.	от 29.05.2026г. № 496

Подписано цифровой подписью: ЛАШКОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 5» г. УСИНСКА

срок реализации 5 лет

г. Усинск, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7
1.1. Пояснительная записка 7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 31
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) 32
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте 33
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы 38
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: цели, задачи и планируемые результаты 40
1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 44
1.4.1. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка 47
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 49
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО 49
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 49
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие 49
2.2.2. Познавательное развитие 50
2.2.3. Речевое развитие 50
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 50
2.2.5. Физическое развитие 51
2.3. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленными в пяти образовательных областях 52
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 56
2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 56
2.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы 59
2.4.3. Используемые средства при реализации Программы 59
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 60
2.6. Особенности ОД разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой

участниками образовательных отношений....64
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы....64
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся....66
2.9. Коррекционно-развивающая работа....70
2.9.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы....70
2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ....84
Пояснительная записка....84
2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания....85
2.10.2 Содержательный раздел Программы воспитания....90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....124
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы....124
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....125
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....126
3.4. Психолого-педагогические и кадровые условия....166
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)....168
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....170
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах....172
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....178
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы....178
4.2. Используемые программы....179

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Усинска - обособленное структурное подразделение - дошкольное отделение («Богатырь» и «Снежинка») (далее – Программа, ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО)[1], и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП ДО)[2].

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 08 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Усинска (далее – Школа);

– Программа развития Школы.

ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. ФОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

– **В целевом разделе Программы представлены:**

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

– **Содержательный раздел Программы включает описание:**

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

– **Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение **следующих целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы (*в соответствии с ФОП ДО*) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена **на решение следующих задач** (*в соответствии с ФГОС ДО*):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы (*в соответствии с ФОП ДО***) достигается через решение следующих задач:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение *(структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО (*в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО*):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников *(далее вместе - взрослые);*

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Школы с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В дошкольных группах «Богатырь» и «Снежинка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка. Содержание образовательной программы дошкольного образования Школы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с основными дидактическими принципами.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 1.

Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
Юридический адрес:	169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, д. 9а
Фактический адрес:	
- обособленное структурное подразделение - дошкольное отделение «Снежинка»	169710, Республика Коми, г. Усинск, ул. Мира, д. 9а.
- обособленное структурное подразделение - дошкольное	169710, Республика Коми, г. Усинск, ул. Приполярная, д. 4а

отделение «Богатырь»	
Телефон:	8 (82144)27-875 – Школа 8 (82144)28-895 – «Богатырь» 8(82144)29-831 – «Снежинка»
Электронная почта:	sch_5_us@edu.rkomi.ru
Официальный сайт:	https://school5usinsk.gosuslugi.ru/
Тип учреждения:	Образовательный комплекс (2 здания школы, 2 здания детского сада)
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение
Режим работы дошкольного отделения:	пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей 07.00 – 19.00
Количество групп:	«Богатырь» - 12 групп «Снежинка» - 6 групп
Учредитель:	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста *с учетом сенситивных периодов* в развитии.

Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ***ситуативность.*** Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно ***предметная деятельность*** определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет ***развитие сенсорных процессов***, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период ***закладываются основы успешного общения со сверстниками***, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические

показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок

рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. ***В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.***

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах

предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес

к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и

умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести

девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те

умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток – колоток, открытка – закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети

правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя —

один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где

были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического

запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои

чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной

ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы

существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного

достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО *(стр.6-18 п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста*

конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* ДО, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты *едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).*

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании;

– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье,

семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста – к семи (восьми) годам:

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме

и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: цели, задачи и планируемые результаты

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена специфика дошкольного отделения и его условия, которые позволяют реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Дошкольные группы «Богатырь» - ул. Приполярная, д. 4а:

1) Одним из ключевых элементов образовательной работы стало дополнение образовательной области «Физическое развитие» специальным занятием **«Плавание»** в средних, старших и подготовительных группах.

Плавание в системе физкультурного образование и оздоровления детей строится на основе:

- программы Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, Т. Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- программы Е. К. Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Эти программы гармонично охватывают основные сферы развития ребёнка: физическую и познавательную, в которых детально рассмотрены:

– особенности двигательных навыков детей каждой возрастной группы;

– специфика обучения плаванию с учётом возрастных возможностей и потребностей воспитанников.

Главная цель занятий — не просто научить детей плавать, а заложить прочный фундамент для их разностороннего физического развития.

Конкретные целевые ориентиры:

– обучить детей дошкольного возраста плаванию;

– укрепить детский организм и провести закаливание;

– сформировать у каждого ребёнка осознанное отношение к занятиям физическими

упражнениями;

– создать основу для гармоничного и разностороннего физического развития на последующих этапах взросления.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи:

– способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– поддерживать правильное функционирование внутренних органов;

– содействовать правильному развитию функции терморегуляции.

2. Образовательные задачи:

– формировать у детей двигательные навыки и умения;

– развивать физические качества: ловкость, гибкость, глазомер, силу и выносливость;

– знакомить с элементарными представлениями об истории развития спорта и плавания, а также с различными способами плавания;

– стимулировать умственное развитие детей;

– развивать психические процессы: восприятие, мышление, память и воображение;

– учить детей ориентироваться в воде, быстро реагировать и перестраивать двигательные действия;

– обучать произвольному расслаблению мышц — важному навыку для комфортного пребывания в водной среде.

3. Воспитательные задачи:

– воспитывать у детей умение творчески применять приобретённые знания и навыки в двигательной деятельности;

– поощрять проявление активности, смекалки и находчивости в игровых и учебных ситуациях на занятиях по плаванию.

Оценка качества обучения плаванию детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. С помощью комплекса доступных тестов и способов оценки получаем достоверные результаты выполнения программных требований по обучению дошкольников плаванию.

Обучение плаванию осуществляется в комплексе с другими формами физкультурно-оздоровительной работы. Успешность обучения зависит от того, насколько четко будут соблюдены необходимые санитарно-гигиенические правила.

Занятия по плаванию в группах «Богатырь» — это продуманная система, которая помогает ребёнку расти здоровым, активным и уверенным в своих силах, закладывает основы здорового образа жизни и даёт ценный опыт преодоления трудностей в дружелюбной и поддерживающей атмосфере.

2) В целях формирования у детей навыков познавательно-исследовательской и технической деятельности образовательная область «Познавательное развитие» в средних, старших, и подготовительных группах дополнена парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин).

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и их вовлечение в научно-техническое творчество. Она способствует формированию у детей исследовательского мышления, стимулирует любознательность и помогает осваивать основы естественных наук, технологий, инженерии и математики в доступной и увлекательной форме.

Задачи реализации программы:

- В рамках модуля **«Математическое развитие»:**

– формировать элементарные математические представления (величина, форма, пространство, время, количество и счёт);

– развивать логическое и пространственное мышление через игры и практические задания;

– учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

- В рамках модуля «**Экспериментирование с живой и неживой природой»:**

– познакомить детей со свойствами объектов живой и неживой природы (вода, воздух, почва, свет и т.д.);

– формировать навыки наблюдения и фиксации результатов опытов;

– воспитывать бережное отношение к природе и экологическое сознание.

- В рамках модуля **«LEGO-конструирование» и технического творчества:**

– развивать конструктивные навыки и инженерное мышление;

– учить создавать модели по образцу, схеме и собственному замыслу;

– стимулировать творческую инициативу и фантазию при конструировании.

- В рамках модуля **«Робототехника и основы программирования»:**

– знакомить с базовыми понятиями алгоритмики и программирования в игровой форме;

– развивать навыки планирования и пошагового выполнения задач;

– формировать интерес к современным технологиям и IT-направлениям.

В дошкольных группах «Снежинка» - ул. Мира, д. 9а: реализуется программа «Нефтеника» созданная для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Она помогает ребёнку полноценно развиваться и знакомиться с миром профессий уже на ранних этапах — через игру, творчество и исследование.

Цель программы: развить ключевые компетенции дошкольников, сформировать у них представления о профессиях нефтяной отрасли и показать, как труд взрослых влияет на жизнь родного города.

В процессе реализации программы решаются **задачи** по всем ключевым направлениям развития ребёнка:

– **Социально-коммуникативное развитие**: дети учатся уважать труд, проявлять интерес к разным профессиям и творчески подходить к решению задач.

– **Познавательное развитие:** стимулируется любознательность, формируется познавательная мотивация, расширяются представления об окружающем мире.

– **Речевое развитие:** речь становится полноценным средством общения и культурного взаимодействия.

– **Художественно-эстетическое развитие:** дети проявляют себя в конструировании и других видах самостоятельной творческой деятельности.

– **Физическое развитие:** закладываются основы здорового образа жизни и понимания его норм и правил.

Программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках ОП ДО в процессе:

– непосредственно образовательной деятельности;

– в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– в процессе самостоятельной деятельности детей;

– в процессе совместной деятельности с семьей.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

– ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности-нефтяников;

– называет разные профессии нефтяной отраслей (оператор, бурильщик, лаборант, геолог);

– называет профессионально важные качества представителей профессий нефтяников;

– объясняет роль труда нефтяника в благополучии общества;

– моделирует в игре трудовые процессы профессии нефтяников;

– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Большая роль в работе с детьми в дошкольном отделении в целом отводится знакомству ребенка с родным краем, где ребенок родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных и увлекательных формах.

Планируемые результаты реализации Программы:

- **Познавательное развитие и исследовательские навыки:**

– ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности;

– умеет ставить простые вопросы и выдвигать гипотезы;

– проводит элементарные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, фиксирует результаты (рисунки, схемы, условные обозначения);

– устанавливает простейшие причинно-следственные связи;

– использует в речи научные понятия (эксперимент, гипотеза, наблюдение, результат) в доступных ситуациях.

- **Математическое развитие:**

– владеет элементарными математическими представлениями (количество, величина, форма, пространственные отношения, время);

– считает в прямом и обратном порядке, сравнивает группы предметов;

– ориентируется на плоскости и в пространстве, использует предлоги и наречия с пространственным значением (над, под, между, слева, справа и т. д.);

– решает простые логические задачи и головоломки.

- **Конструктивно-технические навыки:**

– создаёт конструкции по образцу, схеме, условию или собственному замыслу;

– различает и называет детали конструктора (балки, оси, колёса, шестерни и т. д.);

– понимает простейшие механизмы передачи движения (зубчатая, ременная передача);

– демонстрирует навыки пространственного моделирования и планирования этапов постройки.

- **Основы алгоритмики и робототехники:**

– понимает и выполняет простые алгоритмы (последовательность действий);

– программирует простейшие действия робота или виртуального персонажа в игровой среде;

– планирует шаги для достижения поставленной цели;

– проявляет интерес к современным технологиям и IT-направлениям.

- **Коммуникативные и социальные навыки:**

– сотрудничает со сверстниками в процессе выполнения заданий;

– распределяет роли и обязанности в мини-группе;

– аргументирует свою точку зрения, слушает и учитывает мнение других;

– презентует результаты своей работы (рассказывает о конструкции, объясняет ход эксперимента).

• **Личностное развитие:**

– проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности;

– не боится ошибок, воспринимает их как часть процесса обучения;

– испытывает радость от достижения результата и открытия нового.

1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО *(пункты 3.2.3. и 4.3.).* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики*.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

• планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

• целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Основными *особенностями педагогической диагностики* являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и

организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов**:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. ***Частота проявления*** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. ***Самостоятельность*** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. ***Инициативность*** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- ✓ Каменская В. Г., «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Каменская В. Г., «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Каменская В. Г., «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» Разработано в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Каменская В. Г., «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Разработано в соответствии с ФГОС ДО;

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу ОП ДО.

Мониторинг адаптации Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники групп раннего и младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.

- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (определение общего уровня функциональной готовности);

2. Тест Пьерона-Рузера (оценка произвольного внимания: его концентрация, устойчивость и распределение; дополнительно методика позволяет судить о темпе работы, работоспособности и импульсивности ребёнка);

3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (оценка произвольной регуляции деятельности и умения действовать по инструкции взрослого; дополнительно задание позволяет оценить пространственное ориентирование на листе и развитие мелкой моторики)

4. Тест «Беседа о школе» авт. Т.А. Нежнова (исследование внутренней позиции школьника).

Выбранные методики образуют взаимодополняющий комплекс, который охватывает все ключевые компоненты готовности ребёнка к школьному обучению.

- **Тест Керна-Йирасека** позволяет оценить общий уровень функциональной готовности — развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, личностной зрелости и вербального мышления. Методика стандартизирована и многократно апробирована, что обеспечивает надёжность получаемых результатов.
- **Тест Пьера-Рузона** дополняет картину оценкой произвольного внимания — его концентрации, устойчивости и работоспособности ребёнка. Этот аспект не отражается в достаточной мере в тесте Керна-Йирасека, однако является необходимым условием успешной учебной деятельности.
- **Графический диктант Эльконина** выявляет уровень произвольности — умения действовать по инструкции, удерживать правило и контролировать собственные действия, что составляет основу готовности ребёнка к позиции ученика. Совокупность трёх методик даёт целостное и дифференцированное представление об уровне готовности ребёнка к школе, при этом методики не дублируют друг друга и не перегружают ребёнка в ходе обследования.
- **Тест «Беседа о школе»** выявляет уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

1.4.1. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Анализ становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве

ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей, анализируются педагогами в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе анализа можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Применение данного метода при анализе становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО

Данный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом ФОП ДО (III раздел, п.18, п.19, п.20, п.21, п.22).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ✓ *Социально-коммуникативное развитие*
- ✓ *Познавательное развитие*
- ✓ *Речевое развитие*
- ✓ *Художественно-эстетическое развитие*
- ✓ *Физическое развитие*

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено:

– на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи *соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:*

- ✓ социальные отношения;
- ✓ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ✓ трудовое воспитание;

✓ основы безопасного поведения.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи *соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:*

✓ сенсорные эталоны и познавательные действия;

✓ математические представления;

✓ окружающий мир;

✓ природа.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

– владение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи *соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:*

• от 1,5 до 4 лет:

✓ формирование словаря;

✓ звуковая культура речи;

✓ грамматический строй речи;

✓ связная речь.

• от 4 до 7 лет:

✓ формирование словаря;

✓ звуковая культура речи;

✓ грамматический строй речи;

✓ связная речь;

✓ подготовка детей к обучению грамоте.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи *соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:*

✓ приобщение к искусству;
✓ изобразительная деятельность;
✓ конструктивная деятельность;
✓ музыкальная деятельность;
✓ театрализованная деятельность;
✓ культурно-досуговая деятельность.

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи *соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:*

✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, что предполагает:

✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

✓ формирование у ребенка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

физического развития и саморазвития;

✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленными в пяти образовательных областях

- ***Социально-коммуникативное развитие***

В компонент Школы включено использование в работе педагогов с детьми:

✓ ритуал подъёма флага (РК, РФ в связи с событиями);

✓ хороводные игры в утренний отрезок времени;

✓ ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

✓ ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы «Нефтеника» - дошкольные группы «Снежинка» (ул. Мира д.9-а) помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, республике, чувства гордости за нее.

Социокультурные особенности. Своим рождением город Усинск обязан нефти и попутному газу, главному капиталу здешних недр, основе экономического развития территории. В настоящее время в Усинске добывается около 60 % нефти и 3 % газа от общего объёма добычи этих видов сырья в Республике Коми.

- ***Познавательное развитие***

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Развитие интеллектуальных способностей детей осуществляется в дошкольных группах «Богатырь» (ул. Приполярная д.4-а) по программе Малая Академия Наук, которая разработана на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин).

STEM-образование – это комплексное объединение науки, математики, инженерии, технологии и творчества, которое направлено на развитие предпосылок инженерного мышления через проектную деятельность на основе интеграции модулей:

1. Дидактическая система Ф Фребеля.
2. Математическое развитие.
3. Робототехника.
4. Экспериментирование с живой и неживой природой.
5. Lego – конструирование.

Актуальность Рабочей программы «Малая Академия Наук» состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро

меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Программа «Малая Академия Наук» – это полноценное планомерное обучение, включающее в себя в процессе детских видов деятельности изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Образовательный модуль *«Дидактическая система Ф. Фребеля»*

– экспериментирование с предметами окружающего мира;

– освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

– освоение пространственных отношений;

– конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль *«Экспериментирование с живой и неживой природой»*

– формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

– осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;

– формирование экологического сознания.

С целью формирования системы осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей дошкольного возраста, её животному и растительному миру организуется детская исследовательская деятельность в групповых лабораториях «Юные экологи».

Образовательный модуль *«LEGO - конструирование»*

– способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

– умение группировать предметы;

– умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

– свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

– умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

– умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Образовательный модуль *«Математическое развитие»*

– комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Образовательный модуль *«Робототехника»*

– развитие логики и алгоритмического мышления;

– формирование основ программирования;

– развитие способностей к конструированию и моделированию;

– обработка информации;

– развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

– умение быстро решать практические задачи;

– овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

– знание универсальных знаковыми системами (символами) и умение ими пользоваться;

– развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

- ***Речевое развитие***

– составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем и мнемотаблиц

- ***Художественно-эстетическое развитие***

– исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народных;
– участие в выставках, конкурсах художественного творчества.

- ***Физическое развитие***

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическое развитие», спорту, формированию потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья детей ведется повседневно. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в Детском саду, так и в семье.

В дошкольном отделении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие» со средней группы в дошкольных группах «Богатырь» (ул. Приполярная д.4-а) дополнена занятием «Плавание» как условия детского сада.

Обучение детей плаванию в бассейне в условиях детского сада проводится в соответствии с расписанием занятий и требованиями СанПиНа, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Плавание в условиях детского сада способствует:

– закаливанию детского организма;
– совершенствованию механизма терморегуляции;
– повышению иммунитета;
– эффективной адаптации к внешней среде;
– укреплению нервной системы, крепче становится сон;
– улучшению аппетита;
– повышению тонуса, выносливости,
– развитию смелости, самообладания, дисциплинированности, умению действовать в коллективе;
– совершенствованию движения;
– формированию личности ребенка.

Спортивные пособия, которые используются в работе с детьми, приобретаются в специализированных магазинах и имеют сертификат качества.

На каждой образовательной деятельности применяются технологии, направленные на сохранение, поддержание, обогащение, стимулирование здоровья детей и начинаются с веселой разминки или дыхательной гимнастики, чтобы подготовить организм к основной нагрузке. Успешность обучения зависит от того, насколько четко соблюдены все основные требования к его организации, обеспечены меры безопасности, выполнены необходимые санитарно-гигиенические правила с учетом возрастных и индивидуальных особенностей здоровья и физических параметров детей дошкольного возраста. Необходимым условием является в работе - осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, часто

болеющим детям и детям, имеющим физические отклонения: нарушение осанки, нарушение зрения. В Детском саду специфика реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в отличие от других образовательных областей, связана с тем, что важным физиологическим воздействием плавания на организм ребенка считается закаливание и развитие устойчивости к простудным заболеваниям.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент (далее – НРК). При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

НРК включен в содержание каждой образовательной области. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Система работы позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Таблица 2.

Организация образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы	НРК
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами	коми национальные подвижные игры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования	
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Составление письма другу из Республики Коми Словотворчество, Слушание, Составление и разгадывание кроссвордов и загадок,
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта	Рассматривание иллюстраций о видах труда народа коми
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)	Посещение выставок Экскурсии в музей
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов	Рассматривание репродукций альбома В. Г. Игнатова Оформление альбомов о родном крае, городе. Рисование национального героя легенды

		Рассматривание различных видов бумаги
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Музыкальное творчество Слушание коми народных песен
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание	Чтение коми народных сказок Творчество коми писателей

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 2.4. Программы соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» ФОП ДО

2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагогии МАДОУ используют различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 3.

Формы работы	
1,5 – 3 года	**3 – 7 лет**
❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые	❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных

действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)	игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное развитие	
❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг	❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие ❖ Утренний круг
Познавательное развитие	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
Речевое развитие	
❖ Рассматривание	❖ Чтение.

❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра	❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ Совместное пение	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация	❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания

	❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация

2.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МАДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 4.

Методы работы	
Метод	Содержание
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
❖ Метод проектов	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Метод способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

2.4.3. Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ФОП ДО.

Таблица 5.

Средства реализации Программы
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей от 1,5 до 7 лет

❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
❖ Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
❖ Для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
❖ Для чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (далее – ОД) *в Школе включает:*

- ✓ ОД в процессе организации *различных видов детской деятельности;*
- ✓ ОД в *ходе режимных процессов;*
- ✓ *самостоятельную деятельность* детей;
- ✓ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Таблица 6.

Образовательные ориентиры	
1.	• обеспечение эмоционального благополучия детей; • создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2.	• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3.	• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

– культурные практики на основе инициатив самих детей;

– культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

ОД в Школе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ФОП ДО.

Таблица 7.

Варианты совместной деятельности		
№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Таблица 8.

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми	
Совместная игра	
Формы	**Направление**
• сюжетно-ролевая • режиссерская • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
• решение проблемы • оказание помощи • задушевный разговор • проявление заботы • обсуждение ситуации	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
«Творческая мастерская»	
• тематическая презентация • изостудия «Цветные ладошки» • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» • Книжкины самоделки • Художественная галерея «АРТ салон»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения

Игра - преобладающий вид самостоятельной деятельности ребенка. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ✓ обучающую;
- ✓ познавательную;
- ✓ развивающую;
- ✓ воспитательную;
- ✓ социокультурную;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ эмоциогенную;
- ✓ развлекательную;
- ✓ диагностическую;
- ✓ психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность (далее – ОД) в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование *особых форм работы* в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации ОД. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО).

Таблица 9.

ОД в утренний отрезок времени	❖ ***игровые ситуации***, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); ❖ ***беседы с детьми по их интересам***, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ❖ ***практические, проблемные ситуации, упражнения*** (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); ❖ ***наблюдения за объектами и явлениями природы***, трудом взрослых; ❖ ***трудовые поручения*** и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); ❖ ***индивидуальную работу с детьми*** в соответствии с задачами разных образовательных областей; ❖ ***продуктивную деятельность детей по интересам детей*** (рисование, конструирование, лепка и др.); ❖ ***оздоровительные и закаливающие процедуры,*** здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)
Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их - это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	❖ Занятие является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. ❖ Занятие может проводиться в виде: – образовательных ситуаций, тематических событий; – проектной деятельности; – проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; – творческих и исследовательских проектов и т.д. ❖ В рамках отведенного времени педагог может организовывать ОД с учетом: – интересов, желаний и образовательных потребностей детей. ❖ Включение детей дошкольного возраста в процесс: – сотворчества; содействия; сопереживания
ОД во время прогулки	❖ *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ *экспериментирование* с объектами неживой природы; ❖ *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с

	природным материалом); ❖ элементарная *трудовая деятельность д*етей на участке МАДОУ; ❖ *свободное общение педагога с детьми*, индивидуальная работа; ❖ *проведение спортивных праздников* (при необходимости)
ОД во вторую половину дня	❖ элементарная *трудовая деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); ❖ *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры* небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); ❖ *опыты и эксперименты*, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; ❖ *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; ❖ *слушание и исполнение* музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальные игры и импровизации; ❖ организация и (или) *посещение выставок детского* творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ *индивидуальная работа* по всем видам деятельности и образовательным областям*;* ❖ *работа с родителями (законными представителями)*

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ игровой;
- ✓ литературный;
- ✓ спортивный;
- ✓ творчества;
- ✓ познания и др.

Организация культурных практик

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам (п.24.19-24 ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую;
- ✓ продуктивную;
- ✓ познавательно-исследовательскую;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ чтение художественной литературы

2.6. Особенности ОД разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в Школе нацелена то, чтобы у ребенка развивалась **функциональная грамотность.**

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка Школы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Школе протекает в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ❖ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия**:

- ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять

желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностных пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Школе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

❖ планомерное обогащение жизненного опыта;

❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;

❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;

❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Таблица 10.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

	❖ Словесное поощрение ❖ Стимулирование детской деятельности ❖ Повышение самооценки ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	❖ Создание речевой ситуации ❖ Создание успеха ❖ Поощрения ❖ Участие в речевых играх ❖ Конкурсы ❖ Создание предметно – развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) ❖ Словесное поощрение ❖ Стимулирование детской деятельности ❖ Повышение самооценки ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	❖ Непосредственное общение с каждым ребенком ❖ Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ❖ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, ❖ Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей ❖ Проектная деятельность
Физическое развитие	❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Школе;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

– *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

– *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Школу; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Школе и семье;

– *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 11.

Деятельность педагогического коллектива Школы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления деятельности	❖ *диагностико-аналитическое направление* **включает:**

	✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач; ❖ *просветительское направление* предполагает: ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ Программы; ✓ условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; ✓ содержании и методах образовательной работы с детьми; ❖ *консультационное направление* объединяет в себе: ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях; ✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и

	бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).
* Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).	
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	❖ ***диагностико-аналитическое направление*** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ ***просветительское и консультационное направления*** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент Школы включены:

– проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год.

– круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.

– ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре-октябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- ✓ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ✓ Общие и групповые родительские собрания.
- ✓ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ✓ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ✓ Дни открытых дверей.
- ✓ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ✓ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ✓ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте Школы, в социальных сетях в сети Интернет.
- ✓ Совместная деятельность: проекты.

2.9. Коррекционно-развивающая работа

2.9.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Школе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Школе осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед и другие педагоги.

Школа имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Таблица 12.

КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольном отделении направлено (п.27.1 ФОП ДО)	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование; ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; ❖ мониторинг динамики развития детей.
Школа имеет право и возможность	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих

разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного отделения:

❖ определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Школе;

❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк);

❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в Школе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Школа самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в Школе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Таблица 13.

В Школе определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; ❖ обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству

	пропусков ребенком в посещении детского сада; ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

❖ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

❖ изучение направленности детской одаренности;

❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

❖ коррекцию и развитие высших психических функций;

❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:
❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Таблица 14.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (п.28.6. ФОП ДО).

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его

Алябьевой	познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…)	
❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
❖ «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день),	
❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
❖ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся…»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.

Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.

деятельности	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ✓ представление о труде взрослых; ✓ ручной (художественный) труд; ✓ труд в природе; ✓ дежурство; ✓ хозяйственно-бытовой труд; ✓ самообслуживание; ✓ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с одаренными обучающимися	❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Школе, так и в условиях семенного воспитания; ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях Школы, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам	

психологической и педагогической диагностики
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Школе, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие: ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания); ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере; ❖ педагогически запущенные дети; ❖ дети с задержкой психического развития; ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены); ❖ дети с психопатоподобным поведением; ❖ несовершеннолетние правонарушители; ❖ дети – социальные сироты; ❖ дети-инвалиды; ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей; ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания; ❖ леворукие дети
Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ❖ помощь в решении поведенческих проблем; ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ❖ развитие рефлексивных способностей; ❖ совершенствование способов саморегуляции.
Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу-психологу осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума Школы.

ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя-логопеда:

– своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;

– консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;

– социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

– формирование коммуникативных способностей;

– формирование умения сотрудничать;

– осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

– обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку.

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

– логопедическая коррекция дефекта;

– социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;

– развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

– гибкое содержание;

– педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.

Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно-пространственной среде:

– для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 08.15 до 12.15.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 - 20 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

❖ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.

❖ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

❖ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

❖ Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

❖ развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

❖ формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

❖ формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко-слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления

сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающих логопункт

Под ТНР понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ТНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

ТНР у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания:

- ✓ насколько они логичны и последовательны;
- ✓ как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения;
- ✓ как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно

соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя-логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

– проводит мониторинг детей;

– осуществляет непосредственно коррекционную работу;

– планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

– консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;

– координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии.

Документация учителя-логопеда

1. План работы учителя-логопеда.
2. Журнал учета логопедических занятий.
3. Заключение учителя-логопеда (по запросу)

Основные направления работы педагога-психолога

❖ Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми;

❖ Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;

❖ Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование;

❖ Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность – 20-25 минут;

❖ Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ;

❖ Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йирасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников;

❖ Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

❖ Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;

❖ Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников;

❖ Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ организуется педагогом-психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

❖ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

❖ Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

❖ Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

– настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
– карточки с текстами пальчиковых гимнастик.

Материал для развития мелкой моторики рук:

– шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
– массажные мячи разных форм и размеров; шишки.

Материал для развития психических функций:

– для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;

– для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок;

– для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Документация педагога-психолога

1. Годовой перспективно-тематический план.
2. Журнал учета групповых и индивидуальных занятий.
3. Психологическое заключение (по запросу)

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ Особенностями организации работы воспитателя являются:

❖ планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);

❖ соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);

❖ обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

❖ консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков - ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция

психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод Биоэнергопластика. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника. Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ТНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния;
- ❖ автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

❖ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

❖ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Школы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

❖ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

❖ Пояснительная записка не является частью Программы воспитания.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Школе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО, п.29.2.2.)

Таблица 15.

Патриотическое ФОП ДО, п.29.2.2.1	❖ Цель патриотического направления воспитания - содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. ❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. ❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное ФОП ДО, п.29.2.2.2	❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. ❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное ФОП ДО, п.29.2.2.3	❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. ❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное ФОП ДО, п.29.2.2.4	❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. ❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное ФОП ДО, п.29.2.2.5	❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности

	физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое ФОП ДО, п.29.2.2.6	❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. ❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое ФОП ДО, п.29.2.2.7	❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.1.1 Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, 29.2.3):

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 16.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	❖ Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	❖ Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". ❖ Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	❖ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ❖ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ❖ Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	❖ Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	❖ Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ❖ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	❖ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ❖ Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. ❖ Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	❖ Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. ❖ Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО, п.29.2.3.2)

Таблица 17.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	❖ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	❖ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ❖ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	❖ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ❖ Владеющий основами речевой культуры. ❖ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	❖ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ❖ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ❖ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	❖ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ❖ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ❖ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ❖ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	❖ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ❖ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	❖ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ❖ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.10.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольное отделение (дошкольные группы «Богатырь» и «Снежинка») находится в одном из микрорайонов города, ближайшее окружение которого - это образовательные учреждения - МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУДОД «ЦДОД», ледовый дворец «Югдём», центральная детская библиотека, Краеведческий музей, Дворец культуры и техники, Городской плавательный бассейн «Саридз», позволяющие расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Школа взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В Школе сложились свои традиции, установились преемственные связи, которые помогают:

– обеспечить более качественную подготовку детей к школьному обучению;

– создать условия для более легкой адаптации наших воспитанников к Школе;

– дать возможность родителям (законным представителям) воспитанников установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка;

– помочь ребенку подготовиться к школе, посещая «Школу будущего первоклассника».

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Коми края.

Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

2.10.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.10.2.1. Уклад образовательной организации (ФОП ДО, п .29.3.1)

В данном разделе раскрываются особенности уклада дошкольного отделения Школы (далее – ДО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения (дошкольные группы «Богатырь» и «Снежинка»), задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДО значатся:

– безопасные условия организации воспитательного процесса;

– принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

– атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

– организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

– сложившиеся традиции Школы, ДО, образовательного учреждения, группы,

– созданная в дошкольных группах «Богатырь» и «Снежинка», группах развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,

– наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

– участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, республиканского уровня.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности ДО - это создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия ДО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Миссия ДО заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни ДО, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДО, его особенности, символика, внешний имидж

Дошкольное отделение МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска – это дошкольные группы «Богатырь» и «Снежинка» с многолетней историей, и в тоже время современные, динамично развивающиеся образовательные учреждения, осуществляющие стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Дошкольные группы «Богатырь» (ул. Приполярная д.4-а) и дошкольные группы «Снежинка» (ул. Мира д.9-а) имеют отдельно стоящее здание, расположенное на обособленном земельном участке, внутри жилого микрорайона, что обеспечивает ветро - и снегозащиту территории детского сада района Крайнего Севера. Земельный участок по периметру огражден забором, озеленен и освещен, делится на зону застройки и зону игровой деятельности.

ДО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольных группах «Богатырь» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

В дошкольных группах «Снежинка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Каждая из групп ДО имеет территорию, включающую прогулочные участки для детей с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Режим работы ДО: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДО Школы стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив ДО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании Программы воспитания, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Школы.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 01 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет

Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

- ❖ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДО событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ❖ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ❖ Педагогический коллектив ДО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам в т.ч. «Нефтеника», STEM - лаборатория, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ❖ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ❖ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является патриотические центры, организованные в группах и в холле детского сада.

Воспитывающая среда ДО

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Таблица 18.

Условия	Виды деятельности
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	❖ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; ❖ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ❖ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ❖ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ❖ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ❖ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ❖ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	❖ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ❖ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ❖ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ❖ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ❖ экскурсии и целевые прогулки; ❖ кружковая работа; ❖ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ❖ встречи с интересными людьми — носителями культуры
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ❖ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ❖ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ❖ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ❖ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ❖ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для

детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждой группе имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительно относится к личности воспитанника;
- ❖ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ❖ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ❖ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ❖ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДО, традицией каждой возрастной группы - является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы воспитания коллектив ДО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Усинска, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Район Крайнего Севера: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.10.2.2. Общности (сообщества) ДО

Профессиональная общность. В ДО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. В ДО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ❖ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ❖ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ❖ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Она включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
❖ дифференцированный подход к каждой семье;
❖ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.10.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, п.29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

❖ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

❖ **Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

❖ **Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

❖ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

❖ **Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Таблица 19.

Образовательная область	Направление	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	❖ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ❖ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	❖ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ❖ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ❖ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ❖ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ❖ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	❖ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ❖ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	❖ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ❖ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; ❖ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ❖ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ❖ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	❖ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ❖ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ❖ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.2.4. Формы совместной деятельности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

– объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

– создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Таблица 20.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач	❖ тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; ❖ информационные стенды; ❖ консультации, беседы, рекомендации; ❖ онлайн-информирование на сайте МАДОУ; ❖ семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.; ❖ образовательные проекты; ❖ совместные экскурсии; ❖ открытые просмотры мероприятий с участием детей; ❖ День открытых дверей; ❖ совместные досуги, праздники, концерты и пр.; ❖ творческие выставки, вернисажи; ❖ конкурсы; ❖ экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций; ❖ благотворительные акции; ❖ участие в работе Совета ДОУ, родительских комитетов
Групповые формы работы с семьей	❖ общие родительские собрания; ❖ групповые родительские собрания; ❖ консультирование групп родителей по общим темам; ❖ анкетирование; ❖ оформление информационных стендов; ❖ участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества; ❖ участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ; ❖ приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; ❖ участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года
Индивидуальные формы работы	❖ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ❖ участие родителей (законных представителей) и других членов

	семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ❖ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Планируемые результаты сотрудничества ДО с семьями воспитанников	❖ сформированности у родителей представлений о сфере педагогической деятельности; ❖ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; ❖ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

Таблица 21.

1.	**Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка**	Для этого педагог должен: ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2.	**Формировать доброжелательные, внимательные отношения**	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3.	**Развивать самостоятельность**	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; ✓ с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся; ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

		✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
4.	**Создавать условия для развития свободной игровой деятельности**	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5.	**Создавать условия для развития познавательной деятельности**	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: ✓ регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ✓ регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ✓ обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; ✓ строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ✓ помогать организовать дискуссию; ✓ предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
6.	**Создавать условия для развития проектной деятельности**	С целью развития проектной деятельности педагог должны: ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

		✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7.	**Создавать условия для самовыражения средствами искусства**	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8.	**Создавать условия для физического развития**	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ✓ обучать детей правилам безопасности; ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9.	**Осуществлять построение вариативного развивающего образования**	Необходимо учитывать: ✓ особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым); ✓ обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; ✓ образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; ✓ свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается

2.10.2.5. События дошкольного отделения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией

развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

❖ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

❖ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и Республики.

В ДО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в детском саду и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события в детском саду, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДО такими являются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; выставки; творческие мастерские.

В группах ДО ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

❖ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

❖ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

❖ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

❖ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

❖ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

❖ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в дошкольных группах основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в детском саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям,

развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.10.2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду

Основные виды организации совместной деятельности:

Педагоги ДО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального направления воспитания дошкольника***:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

– анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

✓ разработка и реализация проектов;

✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;

✓ обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;

✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

–обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

– закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

– развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности:

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
✓ реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
✓ введение оздоровительных традиций в организации;
✓ использование здоровьесберегающих технологий;
✓ организация закаливания детей;
✓ формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
✓ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

– познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

✓ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

✓ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

✓ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

✓ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;

✓ подготовка и реализации проектов;

✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у *детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.*

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

✓ воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с ФОП ДО, стр.186 п.29.3.5.3):

❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ.

Таблица 22.

Направления	Модуль
социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	«Творческая мастерская» (конкурсы, фестивали, выставки)
патриотическое, социальное, познавательное	«Праздничные мероприятия, традиции, досуги и развлечения»
Физическое, оздоровительное, социальное	«Физкультурно-спортивные события»
Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,	«В мире природы»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программе.

Модуль 1. Творческая мастерская (конкурсы, фестивали, выставки)

Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социальное, познавательное и этико-эстетическое, вовлекая родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства:

– словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
– становление эстетического отношения к окружающему миру;
– формирование элементарных представлений о видах искусства;
– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
– стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие:

✓ сенсорных способностей;
✓ чувства ритма, цвета, композиции;
✓ умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах Детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия

ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздничные мероприятия, традиции, досуги и развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

- ✓ памяти, внимания;
- ✓ создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- ✓ способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в Детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Модуль 3. Физкультурно-спортивные события

Физкультурно-спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают

интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления, которая включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-спортивные мероприятия в детском саду представлены праздниками, развлечениями, досугами, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Модуль 4. В мире природы

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Раскрывая «тайны» природы, ребёнок развивается, учится сопереживать. Удовлетворяя естественную потребность в познании окружающей среды, у ребенка раскрываются разные стороны своей личности. Появляется уникальная возможность продемонстрировать свой талант в определенных видах деятельности. Повышать познавательный интерес помогают мероприятия, развивающие любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь внимание к объектам окружающего мира, формирующие первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы.

Познавательные, исследовательские и игровые мероприятия экологической тематики в детском саду представлены организацией и проведением природоохранных акций, проектов, экскурсий, походов, экологических субботников, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

2.10.2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Коми, города Усинска.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость РППС ДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В группах ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещениях дошкольных групп («Богатырь» и «Снежинка») есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет дополнительного образования, STEM-лаборатория, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (в соответствии с ФОП ДО стр.187, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Республики Коми, города Усинск;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и

растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Коми, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10.2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

❖ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДО Школы открыт, осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Таблица 23.

Организация	Область сотрудничества
Внешние связи	
– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения республики коми «Усинская центральная районная больница»	– Ежегодный медицинский осмотр – Просветительская работа среди педагогов ДО и родителей воспитанников
– Дошкольные образовательные организации АМО «Усинск» РК	– Сетевое методическое взаимодействие, обмен опытом
– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска (МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска)	В соответствии с планом взаимодействия детского сада и школ наши воспитанники посещают такие мероприятия как: – посвящение в первоклассники, кадеты; – День знаний; – экскурсия в школу; – КВН между первоклассниками и воспитанниками подготовительных групп и т.д. – Смотр строя и песни и т.д.
– Специализированная пожарно-спасательная часть федеральной противопожарной службы по Республике Коми	Для старших дошкольников организуются экскурсии в пожарную часть, на базе ДО проводятся пожарные учения
– «Кавалькада» конный клуб г. Усинска	По заявкам воспитателей организуются экскурсии в конный клуб, где воспитанники знакомятся с жизнью лошадей
– Отдел Госавтоинспекции ОМВД России «Усинский»	Совместные мероприятия с сотрудниками ОГИБДД с детьми, педагогами и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
– ТКПДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Профилактические мероприятия по защите прав детства и семейного благополучия.
– Сектор опеки и попечительства - Агентство РК по социальному развитию по городу Усинску	

Творческие контакты	
– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска (МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)	Дети и педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях, форумах таких как: – конкурс детского творчества «Елка моей мечты»; – муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасность глазами детей»; – муниципальный православный фестиваль «Пасхальный перезвон» – муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Звонкие голоса» – республиканский форум «Помним, гордимся, будем достойны»
– Музей боевой и трудовой славы МАУДО «ЦДОД» г. Усинска	
– Историко-краеведческий музей г. Усинска	
– Музейно-выставочный центр «Вӧртас» г. Усинска	
– Муниципальный парк культуры и отдыха «Радуга» г. Усинска	
– Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Усинская централизованная библиотечная система» (МБУК «УЦБС»)	Дети старшего дошкольного возраста являются членами детского читательского клуба, а так же посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой, а так же по заявкам воспитателей детского сада.
– Муниципальное учреждение культуры «Усинский дворец культуры» (МУК «УДК»)	Одним из наиболее интересных мероприятий являются выходы на театрализованные представления и на развлекательные праздники в городской Дворец культуры
– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская школа – 1»: Усинский плавательный бассейн «Саридз» (МАУ ДО «ДЮСШ-1» г. Усинска)	Тесное сотрудничество со спортсменами городского плавательного бассейна «Саридз», бывшими воспитанниками детского сада, является традицией в проведении на базе ДОО мастер-классов по плаванию, лыжам, борьбе.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДО

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДО использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Примерный План воспитательной работы ДОУ

(в соответствии с ФОП ДО стр.233-235 п.36.4)

ДО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

План воспитательной работы ДО

ДО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

Таблица 24.

Тема недели		Мероприятие	Участники	Ответственные
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Тематическое занятие «День знаний» Тематическое развлечение «1 сентября»	Дети старшего дошкольного возраста Дети младшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Воспитатели
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Викторина «Мир профессий»	Дети старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, Воспитатели
	«Кладовая мудрости»	Праздник урожая «Именины хлеба»	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Дары осени»	Выставка-конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	Родители и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, Воспитатели
октябрь	«Хлеб всему голова»	Тематическое мероприятие «Путешествие зернышка»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Осенняя пора, очей очарованье…»	Музейное развлечение «Знакомство с Кузей	Дети младшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Дом, в котором мы живем»	Проект «Дома бывают разными»	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Правила безопасности»	Досуг по ПДД «Осторожно, дорога»	Дети средних групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели

ноябрь	«Моя Родина-Россия»	Музейная гостиная «Тайны родного города»	Дети старших групп	воспитатели
	«Рыбы»	Семейный досуг «Посещение Океанариума»	Родители и дети старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели
	«Птицы»	Акция «Птичья столовая»	Родители и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Домашние животные»	Театральный марафон: инсценировка по мотивам русских народных сказок	Дети средних групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь	«Дикие животные»	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	Дети II младших групп	Музыкальный руководитель
	«Вот зима пришла серебристая»	Развлечение «Зимушка серебристая»	Дети старших групп	воспитатели
	«Север»	Спортивное мероприятие «Путешествие на Северный полюс»	Дети средних групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«В гостях у Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия в Великий Устюг.	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
январь	«Народные праздники и забавы»	Развлечение «Раз, в Крещенский вечерок…»	Дети старшего дошкольного возраста	воспитатели
	«Неделя детских изобретений»	Познавательное мероприятие «Я-вундеркинд»	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Я – человек»	Игра-путешествие «Из чего я сделан?»	Дети младшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели
февраль	«Мы такие разные…»	Физкультурный праздник «Подвижные игры разных народов»	Дети старших групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Хочу все знать!»	Музейное развлечение «Сретенье»	Дети средних групп	воспитатели
	«Любовь, дружба, уважение, товарищество…»	Музыкальная гостиная ««По морям, по волнам» - музыкально - интеллектуальное мероприятие	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Богатырская наша сила»	Выставка открыток ко Дню защитника отечества	Мамы и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели

март	«Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	«К нам весна шагает, праздник бабушек и мам»	Досуг «Мама и весна»	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	«Берегите лес»	Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!	Родители и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Воздух и вода»	Детская лаборатория «Капелька воды»	Дети средних групп	Старший воспитатель, воспитатели
апрель	«Неделя детской книги»	Выставка «Книжка-малышка»	Родители и дети младшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели
	«Земля - наш общий дом. Путь к звездам»	Творческий семейный конкурс «Невероятные краски космоса»	Родители и дети подготовительных групп	Старший воспитатель. воспитатели
	День Земли	Концерт «Сохраним планету»	Дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Открытие экологической тропы»	Организация экологического проекта «Экологическая тропа» Развлечение «Светлая Пасха»	Дети всех возрастных групп Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели
май	«Этот День Победы…»	Акция «Летопись ветеранов»	Родители и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Мой дом, моя семья»	День семейных традиций: «Семья-это счастье, семья-это дом»	Дети старших групп	Старший воспитатель, воспитатели
	«Музей и дети»	Виртуальная экскурсия к Международному Дню музеев	Дети старшего возраста	воспитатели
	«Здравствуй лето, до свидания, детский сад»	Акция «Рисуем на асфальте»	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели

Комплексно-тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей (Приложение 1 к Программе). Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(в соответствии с ФОП ДО, п.30)

Таблица 25.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	– понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	– проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; – деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, начального общего уровней образования	– опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	– использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; – видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	– способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	– ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	– в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ	– на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	– на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и	– в вопросах обучения, воспитания и развитии детей,

методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	– построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	– Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДО	– обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	– сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	– как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	– заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	– поиск, использование материалов, обеспечивающих реализацию ФОП , в том числе в информационной среде

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФОП ДО, п.31*)*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах ДО организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Таблица 26.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория дошкольных групп, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

	материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДО учитывает	• Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природные климатические условия, в которых находится детский сад; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДО в различных организационных моделях и формах РППС ДО соответствует	• требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; • требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса	ДО (дошкольные группы «Богатырь» и «Снежинка») подключено к сети Интернет – 10 Мбит/с, имеет локальную сеть, которая объединяет все группы и кабинеты. В свободном доступе для детей компьютеров не имеется.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДО Школы созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДО Школы созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Школой требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Школы.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Школа учитывает особенности их физического и психического развития.

Программа оставляет за Школой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Дошкольные группы «Богатырь» (ул. Приполярная д.4-а) подключено к сети Интернет – 10 Мбит/с, имеет локальную сеть, которая объединяет все группы и кабинеты. В свободном доступе для детей компьютеров не имеется.

В четырех группах имеются современные телевизоры с выходом в Интернет. В 8 группах установлены интерактивные доски с комплектом оборудования.

Создан постоянно пополняющийся и обновляющийся канал в мессенджере MAX «Богатырь», а также в социальной сети ВКонтакте на которых размещается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Для организации образовательной деятельности в дошкольных группах «Богатырь» имеются специально оборудованные помещения - это оснащенные музыкальный зал, бассейн, студия художественного творчества, методический кабинет, физкультурный зал, спортивная рекреация. Кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, интеллектуальных игр, патриотический уголок, центр безопасности укомплектованы согласно требованиям, имеют свой индивидуальный дизайнерский стиль.

Дошкольные группы «Снежинка» (ул. Мира д.9-а)

В дошкольном отделении в целом имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей

с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, в соответствии содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Медицинский блок состоит из непосредственно медицинского, процедурного кабинета, изолятора. Медицинское оборудование в кабинетах - весы, ростомер, холодильники, шкафы, кушетки, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария. Для организации деятельности имеются письменные столы, офисные стулья, канцелярские шкафы, шкафы для хранения медикаментов ноутбук, принтер. В медицинском кабинете проходит медосмотр детей, проводятся плановые профилактические прививки, антропометрия, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Помещения пищеблока (горячий цех, овощной и мясной цех) оснащены технологическим оборудованием: стеллажами для посуды, столами для сырой и готовой продукции, водонагревателями, электроплитами, овощерезкой, холодильниками, электроприводами, электронными весами, тестомесом, пищевым котлом, жарочными шкафами, картофелечисткой, шкафом для хлеба.

Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Посуды и инвентаря для приготовления пищи в достаточном количестве.

Помещения прачечной имеют профессиональное оборудование электрические утюги, стиральные машины, сушильные машины, гладильный барабан.

Таким образом, материально-технические условия дошкольного отделения Школы соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

В соответствии ФОП ДО, в зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных

ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Школа руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия в ДО Школы, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада ДО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДО повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Пособия, оборудования, материалы для реализации Программы:

❖ *Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей* (игровой набор «Дары Фрёбеля», логические блоки Дьенеша и т.п.).

✓ Электронные средства (мультимедийные оборудования, интернет ресурсы т.п.).

✓ Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченным возможностями здоровья.

✓ Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

✓ Дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

✓ Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

✓ Игрушки и оборудование для сенсорного развития.

✓ Наглядный и иллюстративный материал.

✓ Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

❖ *В ДО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.*

✓ Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

✓ Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

✓ Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы).

❖ *Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.*

✓ Кабинет учителя-логопеда.

✓ Кабинет педагога-психолога.

❖ *Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.*

✓ Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (АРТ-салон, выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

✓ В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

✓ Имеется изостудия «Разноцветные ладошки».

❖ *Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.*

✓ Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

✓ Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

✓ В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

❖ *Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.*

✓ Имеется музыкальный зал.

✓ Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.).

✓ Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).

✓ Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

✓ В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

✓ В группах имеются музыкальные игрушки.

✓ Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

❖ *Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.*

✓ В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

✓ Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки.

✓ Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

❖ *Созданы условия для развития экологической культуры детей.*

✓ Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития

экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

✓ В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

✓ На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники).

❖ *Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.*

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

В группах имеются уголки краеведения: образцы предметов народного быта.

✓ Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

✓ Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

✓ В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

✓ На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

✓ Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

❖ *Созданы условия для физического развития детей.*

✓ Имеется спортивный зал и плавательный бассейн, тренажерный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, нудлсы, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

✓ В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

✓ Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).

✓ На территории дошкольных групп созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).

❖ *Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.*

✓ В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

✓ Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

✓ Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

❖ *Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.*

✓ Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

✓ Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

✓ STEM кабинет
✓ Кабинет «Нефтеника»

❖ Созданы условия для развития речи детей.
✓ Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

❖ Созданы условия для игровой деятельности детей.
✓ На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
✓ В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
✓ Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

Таблица 27.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА	
1.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Бабаева Т. И. Гогоберидзе А.Г.Михайлова З.А. Детство-Пресс, 2016
2.	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.—255с.
3.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО 2ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕССС», -- 2011. – 528с.
4.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -- 2010.—592с.
5.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. / Авт.-сост. Н. Н. Гладышева. – Волгоград6 Учитель, 2013. – 295с.
6.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 113с
7.	Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование./ сост. Н. Г. Флорова. – Волгоград: -- 2012. – 146с.
8.	Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст/ сост. Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151с.
9.	Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство». Старшая группа/авт.-сост. Н. Б. Вершинина.—Учитель, 2011.—62с.
10.	Развивающие занятия с детьми. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2008
11.	Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа. Под ред. М.А. Васильевой.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2010
12.	Небыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Учитель, 2016
13.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Под ред. Н.Е. Вараксы.- Учитель, 2012
14.	Богаткина, Долженко: Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми. Автор: Богаткина О. В., Долженко Е. А., Долженко А.А.Издательство: Учитель, 2015 г
15.	Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. Макарычева Наталья Викторовна Издательство: АРКТИ, 2014 г
16.	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Детство – Пресс, 2013
17.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа.- Волгоград,

	«Учитель», 2016
18.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Москва, 2014.
19.	Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова Москва,2011
20.	Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под редакцией Н.В Микляевой Москва, 2013
21.	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова., Издательство «Учитель» Волгоград
22.	Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия. Москва,2006.
23.	Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Ярославль,2006
24.	Корнеичева Е.Е. Планирование ОД с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа М.,2013
25.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». 2010
26.	Методические советы к программе «Детство». Детство- Пресс, 2002
27.	План-программа педагогического процесса в детском саду. Михайлова З.А. Детство- Пресс, 2006
28.	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Детство – Пресс,2008
29.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа.
30.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «от рождения до школы». Учитель, 2013
31	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Учитель, 2013
32.	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград,2011
33.	День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. М.,Новая школа.
34.	Затулина Т.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Центр педагогических образований, 2009
35.	Открытые мероприятия для детей второй мл.гр. Образов.обл. "Познавательное развитие". ФГОС. Аджи Алла Викторовна Редактор: Лакоценин С. С.Издательство: Метода, 2014 г
36.	Художественное творчество. Программа "Детство". Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. Леонова Наталья Николаевна Издательство: Учитель, 2014 г.
37.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. ФГОС. Павлова Ольга Викторовна Издательство: Учитель, 2014 г.
38.	Творческие задания. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Ульева Елена Александровна Издательство: Вако, 2016 г.
39.	Художественное творчество. Программа "Детство". Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. Леонова Наталья Николаевна Издательство: Учитель, 2014 г.
40.	Тесты «Что должен знать ребенок 2-3 лет». ООО «Стрекоза».
41.	Педагогика нового времени: «Конспекты занятий во 2-ой младшей». ТЦ «Учитель».
42.	Бычкова Е.Н. «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». Издательский дом «Литера».
43.	Педагогика нового времени. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе». Издательство «Учитель».
44.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 1-ая младшая группа. Издательство «Учитель».
45.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2-ая младшая группа. Издательство «Учитель».
46.	Годовой курс занятий для детей 3-4 года. ООО издательство «Эксмо».
47.	Тесты для определения развития ребёнка «Внимание. Мышление». Издательство «Экзамен».
48.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Издательство «ТЦ Сфера».
49.	Образовательная область «Труд». Издательство «Детство-пресс».

50.	Образовательная область «Социализация. Игра». Издательство «Детство-пресс».
51.	Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста. Издательство «Детство-пресс».
52.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Издательство «ТЦ Сфера».
53.	Образовательная область «Труд». Издательство «Детство-пресс».
54.	«Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Москва 1999 год.
55.	Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие. Умелые ручки. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010 год. Лыкова И.А.
56.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011 год.
57.	Фонематика КРО- развивающее обучение. Издательство Мозаика-синтез Москва 2010 год Авторы: И. а. Морозова, М. А. Пушкарева.
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа О. В. Дыбина Издательство Мозаике – СИНТЕЗ Москва 2016
59.	Хрестоматия для средней, старшей группы, подготовительной группы. Составитель: Юдаева М. В. Серия «Библиотека детского сада» Самовар Москва 2018
60.	Дидактические игры в детском саду.А.К.Бондаренко.М;Просвещение,1991
61.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Т.В.Хабарова, Н.В.Шафигуллина. Детство-Пресс,2011
62.	Художественная литература. Нестандартные занятия. Старшая группа. ИТД «Корифей», 2009
63.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная група/ авт.-сост. Е. А. Мартынова. И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2010. – 113с
64.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе Детство». Подготовительная группа. / Авт.-сост. Н. Н. Гладышева. – Волгоград6 Учитель, 2013. – 295с.
65.	Комплексные занятия в подготовительной группе А.В. Пугина Волгоград, Учитель -207 с
66.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.- Изд.2-е перераб.- Волгоград: Учитель
67.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятие в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
68.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». - М.: Просвещение, 1991
69.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение,1991
70.	Орлова И.А. Учим малышей общаться. Игры с детьми раннего возраста. – М.: Чистые пруды, 2010
71.	Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера , 2004
72.	Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. – СПб, «Детство-Пресс», 2007
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Математическое развитие	
1.	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.-- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224с.
2.	Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. / Стасова Л. П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 -108 с.
3.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.Математика. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.—91с.
4.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 176с.
5.	День рождение – лучший праздник: Сборник сценариев и конспектов/ Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -- 128с.
6.	Волина В. В. Праздник числа. Книга доя педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,

	2003. – 264с.
7.	Хамидулина Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарий занятий. – М.: Издательство « Экзамен», 2009. – 302с
8.	Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
9.	Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 104с.
10.	Нефедова Е. А. Готовимся к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. –398с.
11.	Голубина Т. С. Чему учит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64с.
12.	Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006. 144с.
13.	Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
14.	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М,: Издательство Скрипторий 2003, 2015. –88с.
15.	Математика для малышей. Младшая группа. ФГОС. Автор: Белых Виктория Алексеевна Редактор: Фоминичев Антон Издательство: Феникс-Премьер, 2016 г
16.	Занимательная математика. Волина В. В. 1996 год.
17.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И. А. Помораева, В. А. Козина Издательство Мозаике – СИНТЕЗ Москва 2016
18.	Математика от 3 до 7. Детство – пресс, С.-П.,2006
19.	Игры для дошкольников по математике. Москва,2008
20.	Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
21.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Волгоград,2012
22.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н.Коротовских.Детство –Пресс,2011
23.	Уроки для самых маленьких: «Цифры и фигуры». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
24.	Уроки для самых маленьких: «Цифры и счёт». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
25.	Логические игры и загадки. Москва, 2008
26.	Практический курс математики для дошкольников с 3 до 7 лет. Петерсон Л.Г. М.,2011
27.	. ФЭМП. М.,2015 Помораева И.А.,Позина В.А
28.	Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий подготовительная группа И. В. Померанцева, Т.А. Терпак Волгоград. Учитель, 2009-223.
29.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа И. А. Помораева, В. А. Козина Издательство Мозаике – СИНТЕЗ Москва 2019
30.	Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Развиваем математические представления/авт-сост. Е.С. Маклакова- Волгоград: Учитель, 2018
31.	М.В. Беденко. Математика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2017
32.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 176с.
33.	Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 104с
34.	Нефедова Е. А. Готовимся к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. –398с.
35.	Голубина Т. С. Чему учит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64с.
36.	Волина В.В. Праздник числа. Книга для педагогов и родителей, - М. Мозайка-Синтез, 2003, - 264с.
37.	. Шорыгина Т. А. Точные сказки: формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004. – 96 с.
38.	Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006. 144с.

Мир природы и окружающий мир	
1.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 136 с.
2.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.—128с.
3.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.—496с.
4.	Мир природы и ребенок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000._ - 319 с.
5.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». – М.: ООО »Издательство Скрипторий 2003», 2010, 160с
6.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.—120с.
7.	Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб.:, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
8.	Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.
9.	Ю. Маслова «Птички и их привычки. А знаете ли вы?» - ООО «Издательство «Речь»
10.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез.2010 –496 с.
11.	Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.
12.	Шорыгина Т. А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.
13.	Е. Валк Ознакомление детей с миром природы: материалы к занятиям.- Волгоград.- Учитель.- 221 с.
14.	Ю. А. Вакуленко Воспитание любви к природе у дошкольников.- Волгоград.- Учитель- 157с.
15.	Добро пожаловать в экологию. Библиотека программы «Детство». О. А, Воронкевич
16.	Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. Автор: Л. Л. Тимофеева. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011год.
17.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна, насекомые. Перелётные птицы». Автор: О. А. Скоролупова Москва 2010 год
18.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О. А. Соломнникова Издательство Мозаике – СИНТЕЗ Москва 2016
19.	Загадки и пословицы о природе и погоде. О. Д. Ушакова САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2007 Издательский Дом «Литера»
20.	Уроки для самых маленьких: «Грибы и ягоды». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
21.	Расскажите детям о морских обитателях. Издательство «Мозайка-Синтез».
22.	Познавательное и речевое развитие: «Времена года. Весна». ООО «ТЦ Сфера».
23.	Уроки для самых маленьких: «Полевые цветы». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
24.	Беседы с ребенком: «Весна». ООО «Издательский дом «Карапуз».
25.	Расскажите детям о морских обитателях. Издательство «Мозайка-Синтез».
26.	Познавательное и речевое развитие: «Времена года. Весна». ООО «ТЦ Сфера».
27.	Уроки для самых маленьких: «Полевые цветы». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
28.	Уроки для самых маленьких: «Времена года». ООО «ТЦ Сфера».
29.	Расскажите детям о космонавтике. Издательство «Мозайка-Синтез».
30.	Уроки для самых маленьких: «Сравниваем противоположности». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
31.	Уроки для самых маленьких: «Космос». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
32.	Беседы с ребенком: «Осень». ООО «Издательский дом «Карапуз».
33.	Уроки для самых маленьких: «Игрушки». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
34.	Беседы с ребенком: «Осень». ООО «Издательский дом «Карапуз».

35.	Откуда что берётся? «Хлеб». Издательство «Мозайка-Синтез».
36.	Дидактический материал: «Лесные жители». ООО «Стрекоза».
37.	Знакомство с окружающим: «Как мы встречаем весну». ООО «Издательский дом «Карапуз».
38.	Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Издательство «Мозайка-Синтез».
39.	Познание. Интеграция «Весна». ООО «Издательский дом «Карапуз».
40.	Демонстрационные картинки, беседы: «Природа России». ООО «ИД сфера образования».
41.	Воронкевич О.А. «добро пожаловать в экологию». ООО Издательство «Детство-Пресс».
42.	Уроки для самых маленьких: «Животные Северной Америки». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
43.	Уроки для самых маленьких: «Животные Австралии». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
44.	Уроки для самых маленьких: «Овощи и фрукты». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
45.	Уроки для самых маленьких: «Одежда». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
46.	Уроки для самых маленьких: «Животные Северной Америки». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
47.	Уроки для самых маленьких: «Животные Австралии». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
48.	Уроки для самых маленьких: «Овощи и фрукты». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
49.	Уроки для самых маленьких: «Насекомые». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
50.	Уроки для самых маленьких: «Герои русских сказок». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
51.	Уроки для самых маленьких: «Инструменты». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
52.	Уроки для самых маленьких: «Земноводные». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
53.	Уроки для самых маленьких: «Музыкальные инструменты». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
54.	Уроки для самых маленьких: «Животные Африки». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
55.	Уроки для самых маленьких: «Животные Арктики и Антарктиды». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
56.	Уроки для самых маленьких: «Животный мир: реки, озёра и болота». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
57.	Уроки для самых маленьких: «Первые слова на английском». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
58.	Уроки для самых маленьких: «Цвета». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
59.	Уроки для самых маленьких: «Животный мир: моря и океаны». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
60.	Уроки для самых маленьких: «Цветы». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
61.	Уроки для самых маленьких: «Кем быть?». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
62.	Уроки для самых маленьких: «Алфавит». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
63.	Уроки для самых маленьких: «Животные России». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
64.	Уроки для самых маленьких: «Виды спорта». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
65.	Уроки для самых маленьких: «Посуда». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
66.	Уроки для самых маленьких: «Еда». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
67.	Уроки для самых маленьких: «Мебель». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
68.	Уроки для самых маленьких: «Рыбы морские и пресноводные». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
69.	Уроки для самых маленьких: «Наш дом». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
70.	Уроки для самых маленьких: «Транспорт». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
71.	Уроки для самых маленьких: «Птицы». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
72.	Уроки для самых маленьких: «Рыбы морские и пресноводные». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
73.	Уроки для самых маленьких: «Наш дом». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».

74.	Уроки для самых маленьких: «Уроки безопаности». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
75.	Уроки для самых маленьких: «Мамы и детки». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
76.	Уроки для самых маленьких: «Животный мир: горы и полярные регионы». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
77.	Уроки для самых маленьких: «Обитатели морей и океанов». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
78.	Уроки для самых маленьких: «Домашние животные». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
79.	Уроки для самых маленьких: «Дикие животные». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
80.	Уроки для самых маленьких: «Профессии». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
81.	Расскажите детям о грибах. Издательство «Мозайка-Синтез».
82.	Познаём окружающий мир: «Народные промыслы». ООО «Стрекоза».
83.	Мир вокруг нас: «Птицы». ООО «Стрекоза».
84.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». Издательство «Мозайка-Синтез».
85.	Я познаю мир: «В магазине». ООО издательство «Лабиринт Пресс».
86.	Добро пожаловать в экологию.О.А.Воронкевич.Детство-Пресс,2014
87.	Я и мир. Мосалова Л.Л. Детство-Пресс,2013
88.	Расскажите детям о садовых ягодах. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
89.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.—496с
90.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.—120с.
91.	Расскажите детям о морских обитателях. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
92.	Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.
93.	Шорыгина Т. А. Беседы о том, где кто живет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.
94.	Расскажите детям о домашних питомцах. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
95.	В. Степанов Учебник для малышей. Родная природа. ООО «Фолиант Пресс», 2004
Экспериментальная деятельность	
1	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с
2	А. И. Шапиро «Научные развлечения с простыми вещами (набор карточек)
3	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева. Детство-Пресс,2013
4	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. Волгоград:Учитель,2014
5	Экспериментальная деятельность. Детство-пресс,2008 Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Речевое развитие	
1.	Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/ авт.-сост. О, Н, Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2013. –93 с.
2.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.—111с.
3.	Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64
4.	Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия, как средство развития речи для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.—112с. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.
6.	Шорыгина Т. А. Беседы о том, где кто живет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.
7.	Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.
8.	Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2007. – 128с.
9.	Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
10.	Пахомова О. Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Книголюб, 2004. – 88с.
11.	Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
12.	Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста. – Сост. Е. Л. Крутий – Запорожье: ООО «ЛИПС». 2008.—88с.
13.	Хамидулина Р. М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарий занятий. – М.: Издательство « Экзамен», 2009. – 318с.
14.	Шорыгина Т. А. Точные сказки: формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004. – 96 с.
15.	Шорыгина Т. А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004. – 128 с.
16	Шорыгина Т. А. Красивые сказки: развивающие сказки для детей. – М.: Прометей; Книголюб, 2004. – 136 с.
17.	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
18.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр пед. Образования, 2008. – 80с.
19.	Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2004. – 80с.
20.	Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
21.	Расскажите детям о садовых ягодах. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
22.	Расскажите детям о морских обитателях. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
23.	Расскажите детям о домашних питомцах. – Издательство «Мозаика-Синтез» , 2013.
24.	Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.
25.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.—64с.
26.	Поляк Л. Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с.
27.	Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» -- 2005
28.	Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
29.	Левчук Е. А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 32с.
30.	Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
31.	Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО »Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
32.	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.
33.	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144с.
34.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
35.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
36.	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
37.	Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2015 -64 с.
38.	Шорыгина Т. А. Беседы о мальчиках и девочках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 145 с.
39.	Громова О.Е. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.- М.: ТЦ, СФЕРА, 2019.- 176 с.
40.	Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград. Учитель. – 2013-202с.
41.	Ю. А. Вакуленко Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах.- Волгоград - Учитель,- 255с.
42.	Л. Е. Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи. Детство-Пресс,

	2003
43.	В. А. Шукейло. 90 упражнений для развития речи дошкольников. Санкт-Петербург, 2010
44.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М.,2015
45.	Ефанова З.А. Развитие речи. Дополнительные материалы: история вещей. ИТД «Корифей», 2011
46.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Погудкина Ирина Сергеевна Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
47.	Открытые мероприятия для детей младшей гр.дет.сада. Обр.обл.»Речевое развитие». Практ.пос. ФГОС. Аджи Алла Викторовна Издательство: Метода, 2015 г.
48.	ОО « Коммуникация» О.Н. Сомкова. Детство –Пресс,2012
49.	Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова и др.М;Просвещение,1999
50.	1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль .Академия развития, 2004
51.	1000загадок для самых умных малышей. Е .Виноградова .СПб. :сова, 2007
52.	Развитие словаря дошкольника в играх. О.Ю Филимонова «Детство-Пресс 2011.
53.	Тетрадь для подготовке к школе «Учимся рассказывать» Лаптива С. А. ООО «РОСМЕН» 2017 ГОД.
54.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего возраста. Автор: Н. В. Нищева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012год.
55.	Энциклопедия развивающих игр Л. Генденштейн, Е. Мадышева Харьков, 2002
56.	Творческие задания для самых маленьких. Морская сказка. Автор: Погодина Светлана Викторовна Редактор: Тимофеева Т. В. Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.
57.	Познавательное и речевое развитие: «Тело человека». ООО «ТЦ Сфера».
58.	Учебно-методическое пособие к иллюстрированному материалу «Развитие речи у детей 2-3 лет». Издательство «Ювента».
59.	Демонстрационный материал: «Развитие речи 4-5 лет». ООО «ТЦ Сфера».
60.	Познавательное и речевое развитие: «Хлеб всему голова». ООО «ТЦ Сфера».
61.	Развиваем речь малыша: комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. Издательство «Литера».
62.	Как хорошо уметь читать. Д .Г. Шумаева. Детство-Пресс,2010
63.	. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Фесюкова Л.Б Харьков, 2008
64.	Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Детство-Пресс, 2004
65.	Подготовка к обучению грамоте. Журова Л.Е. М.,2009
66.	Конспекты занятий для подготовительной группы по развитию речи Л.Е. Кыласова, Волгоград, Учитель – 312 с
67.	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. О.М. Рыбникова, Волгоград, Учитель-96 с.
68.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозайка- Синтез. Москва, 2019
69.	Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста. – Сост. Е.Л. Крутий-Запорожье, ООО « ЛИПС». 2008-88 с.
70.	Левчук Е. А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 32с.
71.	Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с
72.	Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» -- 2005
73.	Поляк Л. Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	

ОБЖ	
1.	Гарнышева Т. Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.—128с.
2.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.—207с.
3.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий./ Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
4.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: « ДЕТСТВО-ПРЕССС», 2009.—80с.
5.	Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.
6.	Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80с.
7.	Хабибуллина дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «Издательство №ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.
8.	Данилова т. И. Программа «Светофор» . Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Издательство -ПРЕСС»»ДЕТСТВО, 2009. – 209с
9.	Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях.—Волгоград: ИТД «Корифей». -160 с.
10.	Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Синтез, 2016. – 112с.
11.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.—64с.
12.	Формирование основ безопасности . Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 –192с.
13.	Т. А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64с.
14.	В. А. Шипунова Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – Издательство «Карапуз»
15.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.— 64 с.
16.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.—112 с.
17.	Беседы с ребенком: «Безопасность на дороге». ООО «Издательский дом «Карапуз».
18.	Уроки для самых маленьких: «Уроки поведения для малышей». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
19.	Беседы с ребенком: «Пожарная безопасность». ООО «Издательский дом «Карапуз».
20.	Уроки для самых маленьких: «Правила дорожного движения». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
21.	Уроки для самых маленьких: «Безопасность дома и на улице». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
22.	Уроки для самых маленьких: «Дорожная азбука». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
23.	Беседы с ребенком: «Береги здоровье». ООО «Издательский дом «Карапуз».
24.	Беседы с ребенком: «ОБЖ, безопасное общение». ООО «Издательский дом «Карапуз».
25.	Уроки малышам: Чтобы не было беды». Издательский дом «Проф-Пресс».
26.	ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Полынова В.К. и др.,Детство-Пресс,2009
27.	ОБЖ для дошкольников. Т.П.Гарнышева.Детство-пресс,2011
28.	Безопасность.Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.Детство-Пресс,2002
29.	Дорожная азбука в детском саду.Е.Я.Хабибуллина.Детство-Пресс,2011
30.	Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва,2008
31.	Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Москва,2007
32.	Правила ДД для детей дошкольного возраста. Москва,2005
33.	О.Е. Хухлаев. Светофор: терапевтические сказки. – М, Проспект, 2017

34.	Стенд-гармошка «Правила дорожного движения».- ООО «Открытая планета», 2015
35.	Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
36.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий./ Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
37.	Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80с.
38.	. Хабибуллина дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «Издательство №ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.
39.	Данилова т. И. Программа «Светофор» . Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Издательство -ПРЕСС»»ДЕТСТВО, 2009. – 209с
40.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.—64с.
Социальная действительность	
1	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы . – Под редакцией Л. Г. Мухориной. – С.: псм «Ната», 2008 – 160с.
2	Калашников Г. В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 32с.
3	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2009. – 212с.
4	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
5	Мячина Л. К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144с.
6	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012ю – 104с.
7	Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
8	Л. Е Белоусова Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми
9	Беседы с ребенком: «Великая Отечественная война». ООО «Издательский дом «Карапуз».
10	Беседы с ребенком: «Защитники Отечества». ООО «Издательский дом «Карапуз».
11	Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград,2007
12	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2015
13	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
14	Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
15	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы . – Под редакцией Л. Г. Мухориной. – С.: псм «Ната», 2008 – 160с.
16	Калашников Г. В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 32с.
17	Алешина Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2009. – 212с.
18	Иванов «Златой ларец. Притчи и сказания о добре и зле» -- Сыктывкар: Издательство «Эском», 2014. – 176с.
19	Л. Е Белоусова Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми
20	Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64
21	В. И. Петрова , Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.
22	Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

	– 80с.
23	Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Салонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей». АСТ Слово, 2011
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Художественная литература	
1	Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет жизни
2	Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 224с.
3	Зотов В. В. Лесная мозаика.– М.: Просвещение,1993. – 240с.
4	Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –128с.
5	Белоусова Л. Е. Удивительные истории. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002. – 128с.
6	Басни и сказки русских писателей. Издательство «Олма-Пресс».
7	Стихи, песни, сказки: «Любимые праздники». Издательство «Самовар».
8	Энтин Ю. «Ничего на свете лучше нету…». Издательство «Самовар».
9	Сказки лисицы-хитрицы. Издательский дом «Проф-Пресс».
10	Чуковский К. «Доктор Айболит». Издательство «Аст-Пресс».
11	Энциклопедия «Тело человека»
12	Книжка с окошками. ЗАО «Росмэн-Пресс».
13	Обучение в стихах: Полезные привычки». Издательство «Современная школа».
14	Песенка мышонка. Издательский дом «Проф-Пресс».
15	Чуковский К. «Сказки». ЗАО «Росмэн-Пресс».
16	Стихи к праздникам. ООО «Стрекоза».
17	Сказки о принцессах. ЗАО «Росмэн-Пресс».
18	Любимые русские сказки для маленьких. ООО издательство «Оникс».
19	Букварь. Издательский дом «Проф-Пресс».
20	Лучшая книга для чтения. ЗАО «Росмэн-Пресс».
21	100 любимых стихов для малышей. ЗАО «Росмэн-Пресс».
22	Первые русские сказки. ЗАО «Росмэн-Пресс».
23	Букварь. Издательский дом «Проф-Пресс».
24	100 любимых стихов. ООО издательство «Астрель».
25	В. Степанов. Стихи на ночь малышам.- Проф-Пресс, 2010
26	Кто живет в деревне? Серия «Ладушки».- Ч.А.О. и Ко, 2006
27	Семь веселых дней недели. Серия «Ладушки».-Ч.А.О. и Ко, 2006
28	Маша и Медведь. Серия «Читаем детям».- Проф-Пресс, 2010
29	Ю. Чичёв. Скороговорки.- РОНИиС ПАК, 2012
30	Два веселых гуся. Серия «Аистенок».- ЛИНГ-КНИГА, 2011
31	Сказки - мультфильмы. - Астрель, 2007
32	Умка. По мотивам сказки Юрия Яковлева «Умка». - Азбукварик Групп, 2012
33	В. Степанов. Поиграй со мной, дружок.- Фолиант- Пресс, 2004
34	Пыльцына Елена. Любопытный котенок.- Проф-Пресс, 2005
35	Русские народные сказки. Теремок. Колобок.-Оникс, 2001
36	Н.Н. Абрамова. Буренка из Масленкино. Сказки. -Стрекоза-Пресс, 2007
37	С. Маршак. Урок вежливости. - Астрель, 2000
38	Колобок. Русская народная сказка. – Проф-Пресс, 2010
39	Кто где живет. - Дрофа-Медиа, 2003
40	А. Барто. Идет бычок, качается.- Стрекоза-Пресс, 2003
41	Бычок смоляной бычок. Серия «Сказки».- Время-Пресс, 2000
42	В. Сутеев. Он один, а мы все вместе!- Премьера, 2002
43	В. Степанов. Слон и мишка.- Фламинго, 2000

44	Красная шапочка. По мотивам сказки Шарля Перро. - Мой мир, 2007
45	Маша и медведь. Русская народная сказка в пересказе Г. Владимировой.-АСТ, 1999
46	Божья коровка. Серия «Топотушки».-Стрекоза, 2011
47	М.Погарский. Шесть щенков.- ЛИНГ, 1998
48	Котофей Иванович. Русская народная сказка.- Эксмо, 2002
49	А. Барто. Он был совсем один. Сторож.-Яблоко, 2004
50	Красная Шапочка. По мотивам сказки бр. Гримм.- Проф-Пресс, 2008
51	В. Степанов. Мельник и медведь. Сказки в картинках.- Фламинго, 2006
52	К. Чуковский. Путаница. -Яблоко, 2006
53	Гуси-лебеди. Русская народная сказка.- Проф-Пресс, 2009
54	Потешки. Потешки народные. -ЛИНГ, 2005
55	Буренка в гостях. Стихи Е. Лаврентьевой. Росмэн-Издат, 2000
56	Настоящий друг. Серия «Для маленьких друзей».- Проф-Пресс, 2000
57	А. Усачев. Паповоз. -Олма-Пресс, 1999
58	Русские народные загадки.- Смоленск: Русич, 2003
59	Мои первые сказки. Составитель Е. Позина. –Стрекоза, 2012
60	Барсук и лиса. Русские народные сказки. – Смоленск: Русич, 2005
61	Баюшки-баю. Колыбельные песни.-Стрекоза, 2013
62	С. Маршак. Вот какой рассеянный. – Оникс 21 век, 2000
63	Козлятки и волк. Русская народная сказка в обработке К.Ушинского.- Стрекоза-Пресс, 2003
64	Е. Карганова. Песенка мышонка.- Лабиринт Пресс, 2010
65	Весенняя прогулка. –Болгарский художник, 1980
66	Маша и медведь. Русские народные сказки в обработке М. Булатова. – М. Детская литература, 1988
67	Репка. Русская народная сказка.- Малыш, М., 1987
68	Курочка ряба. Русская народная сказка- Малыш, М., 1990
69	Весенняя прогулка. –Болгарский художник, 1980
70	Едет Ваня на быке. Русские народные считалки и дразнилки. - Малыш, 1991
71	С. Маршак. Усатый-полосатый. – Мурманское книжное издательство, 1987
72	Русские народные сказки в обработке О. Капицы.- М., Детская литература, 1990
73	Бобовое зернышко. По мотивам русской народной сказки.- ОНИКС, 1999
74	Три поросенка.- Азбука-Аттикус, 2012
75	Птичьи хлопоты. Фотокнижка из серии «В мире природы». - СП «Интербук», 1990
76	Русские сказки.- Ленинград «Художник РСФСР», 1991
78	Козлятки и волк. – М., 1989
79	Дружба зверей. Русские народные сказки.- М., Детская литература, 1989
80	Русские сказки.- ПО «Периодика», 1992
81	Г. Скребицкий. Здравствуй, солнце красное.- Издательство «Малыш», М., 1987
82	Репка.- Издательство «Детская литература», 1988
83	Маша и медведь. Русская народная сказка. – М., Интернациональ, 1990
84	С.В. Сахарнов. Морские сказки. – Ленинград, Художник РСФСР, 1989
85	К. Чуковский. Айболит. –Ч.А.О. и Ко, 2005
86	Теремок. Русская народная сказка.- Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1984
87	Лисичка, иди играть!- Издательство «Малыш»М., 1991
88	Е. Благинина. Аленушка.- Издательство «Малыш» М., 1986
89	А. Барто. Медвежонок-невежа.- Издательство «Малыш», 1985
90	Веселая семейка. Сказки.- Минск: Минская фабрика цветной печати, 1996
91	К. Чуковский. Федорино горе. - Проф-Пресс, 2014
92	Сорока-Белобока. Русская народная потешка. -Проф-Пресс, 2015
93	К. Чуковский. Краденое солнце. - Проф-Пресс, 2015

94	К. Чуковский. Бармалей. -Проф-Пресс, 2015
95	Агния Барто. Идет бычок качается-Самовар-книги, 2014
96	Агния Барто. Я люблю свою лошадку. -Самовар-книги, 2014
97	Кошкин дом. Русская народная песенка.-Проф-Пресс, 2014
98	Три медведя. Русская народная сказка.- Проф-Пресс, 2013
99	Маша и Медведь. Русская народная сказка в обработке В.Аникина.- Родничок, 2012
100	Инна Ищук. Загадки для маленьких.- Проф-Пресс, 2015
101	Вышел зайчик погулять. Русская народная считалочка.- Проф-Пресс, 2015
102	Каравай-каравай. Игровая песенка.- Проф-Пресс, 2014
103	Ирина Гурина. Обижать детей нельзя. - Проф-Пресс, 2015
104	Нюша. ООО «Смешарики». Концепция и образы. -Проф-Пресс, 2014
105	Петушок и курочка. Русская народная сказка. -Проф-Пресс, 2015
106	Марина Каминская. Счет. - Линг-книга, 2008
107	К. Чуковский. Тараканище. -Проф-Пресс, 2014
108	По щучьему веленью. Русская народная сказка. -Проф-Пресс, 2015
109	Насекомые. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
110	Животные фермы. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
111	Мир растений. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
112	Книга-игра с трафаретами. Животные жарких стран. - Омега-Пресс, 2011
113	К. Чуковский. Чудо-дерево.- Яблоко, 2015
114	К. Чуковский. Путаница. - Яблоко, 2015
115	В. Степанов. Мельник и медведь. -Фламинго, 2006
116	В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. - Яблоко, 2015
117	М. Манакова. Быстрый транспорт.- Проф-Пресс, 2014
118	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы. - Проф-Пресс, 2014
119	Аленький цветочек. Русская народная сказка. - Книжный дом, 2014
120	Н. Мигунова. Уточка. - Алтек и К, 2005
121	Здравствуй, Дедушка Мороз! Серия «Для самых маленьких». - Самовар, 2013
123	Сказки в стихах. Серия «Для самых маленьких». - Самовар, 2013
124	Э. Чумичёва. Про маленького Ваню.- Астрель, 2007
125	Я. Аким. Весело мне. - Азбукварик Групп, 2011
126	Л. Жукова. Волшебные буквы. - РООССА, 2009
127	И.А. Крылов. Лучшие басни. 6 мозаик. -РООССА, 2010
128	А.С. Пушкин. Сказка о попе и работнике его балде. 6 мозаик. - РООССА, 2008
129	Мир животных в волшебных картинках. -РООССА
130	Б. Заходер. Мой лев. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2013
131	Ш. Перро. Красная шапочка. Серия «Музыкальная сказка». - РОСМЭН, 2011
132	Е. Чарушин. Книжки о зверятах. - Акварель, Команда А, 2013
133	Жукова О. С. Игры со сказками. Издательский дом «Нева» Санкт-Петербург, 2004
134	Красная Шапочка. Сказка. М .:Издательство Оникс. 2010
135	Наша Маша маленька « Малыш» Москва. 1990
136	Р. Киплинг. Почему у слоненка длинный хобот. ООО «Современная школа». Минск. 2011.
137	Лев Толстой. Три медведя. «Книжный Дом», 2010. Минск.
138	Кошкин дом. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов –на- Дону, 2010.
140	Коми народные сказки. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012.—400с.
141	И. Иванов «Златой ларец. Притчи и сказания о добре и зле» -- Сыктывкар: Издательство «Эском», 2014. – 176с.
142	Пословицы и поговорки коми народа.—Сыктывкар. ООО «Коми республиканская типография», 2014—208с.
143	Пера-богатырь: Сказки финно-угорских народов. – Сыктывкар: Издательство «Эском», 2012.—208с.

144	Удивительная Республика Коми/ ред.- сост.Н. В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.—144с.
145	Жаков К. Ф. Сказки Гараморта./ Сост. Е. Н. Вязова. – Сыктывкар. : ООО «Анбур», 2016.—32 с.
146	Два брата. Коми народные сказки.—Сыктывкар: Союз писателей РК, -- 2015.—48 с.
147	Популярная история РК./ ред. Н. В. Мельникова. – Сыктывкар : ООО «Коми респ. Типография», 2016.—136с.
148	Истоки русской народной культуры в детском саду. Авт.-сост. И. Г. Гаврилова. – Спб.: ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 160с.
149	Айдашева Г. А. Русские обряды. Зима. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 96с.
150	Айдашева Г. А. Русские обряды. Весна. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 80с.
151	Айдашева Г. А. Русские обряды. Осень. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 64с
152	Айдашева Г. А. Русские обряды. Лето. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 64с.
153	Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. -- 400с.
154	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. -- 304 с.
156	Истоки русской народной культуры в детском саду. Авт.-сост. И. Г. Гаврилова. – Спб.: ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 160с.
157	Айдашева Г. А. Русские обряды. Зима. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 96с.
158	Айдашева Г. А. Русские обряды. Весна. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 80с.
159	Айдашева Г. А. Русские обряды. Осень. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 64с
160	Айдашева Г. А. Русские обряды. Лето. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. – 64с.
161	Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. -- 400с.
162	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. -- 304 с.
163	Истоки русской народной культуры в детском саду. Авт.-сост. И. Г. Гаврилова. – Спб.: ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 160с.
164	Полная хрестоматия для дошкольников,1 часть. С.Д.Томилова.ООО «Агенство прав «У-Фактория»,2007
165	Полная хрестоматия для дошкольников,2 часть.
166	Золотая книга русских сказок. Лениздат,2005
167	Золотая книга чудесных сказок. О.Лащевский,О.Оболевич. СПб,2006
168	Золотая книга сказок Братьев Гримм. О.Лащевская.СПб,2005
169	Сказки. П.Бажов. АСТ «Астрель»2001
170	Русские сказки о природе.С.Михалков.Москва,2007
171	Сказки. В.Бианки. ООО ТИК «Анураж»,2011
172	Сказки. Г.Х.Андерсен «Омега»,2000
173	Хрустальная гора. Русские волшебные сказки. Минск «Книжный дом»,2006
174	Сказки. К.И.Чуковский. Смоленск «Русич»,2010
175	В гостях у сказки. Для детей дошкольного возраста. Издательство «Яблоко», 2005
176	В лесу родилась ёлочка! Новогодние стихи и сказки. Москва, 2008
177	Новые стихи. Москва, Махаон,2007
178	Любимые стихи. Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2007

179	Г. Александрова. Приключения домовёнка Кузьки. Стрекоза- Пресс, 2006
180	И. Резник. Непоседа по имени Лука. Янтарный сказ, 2000
181	Любимые русские народные сказки. Антураж,2008
182	А. Барто. Стихи детям. Проф- Пресс, 2008
183	С. Михалков. Самые лучшие стихи. АСТ- Астрель,2007
184	С. Михалков. Сказки и стихи. Омега,2005
185	Песенки любимых героев. Дрофа –плюс, 2006
186	Любимые сказки для маленьких. Росмэн, 2005
187	Гуси- лебеди
188	Кот и лиса
189	Рапунцель
190	Бременские музыканты
191	Золушка
192	Русалочка
193	Кот в сапогах
194	12 месяцев
195	Хрестоматия по детской литературе. Москва, 1984
196	Сборник загадок. М. Просвещение.
197	Г.П.Шалаева «Школа вежливости»
198	Д.Шеваров «Хорошо дома»
199	К.Чуковский «10 сказок малышам»
200	М.В.Голованова «Сказки народов мира»
201	П.Бажов «Серебряное копытце»
202	Е.Назарова «Колыбельная»
203	М.В.Голованова «Сказки писателей мира»
204	К.Чуковский «Муха-цокотуха»
205	В.Чаплина «Питомцы зоопарка»
206	В.Степанов «Уроки математики»
207	Снег и лед. Путешествие в мир холода.
208	С.Рублев «Животные Австралии»
209	С.Картрайт «Моя первая книга о природе»
210	Сказки русских писателей
211	Е.Запесочная «Весь мир в одной книге»
212	В.Бабенко «Времена года» (энциклопедия)
213	Р.Киплинг «Маугли»
214	Ш.Перро «Сказки»
215	Г.Снегирев «Про птиц»
216	Г.Скребицкий «Хитрая птица»
217	Лучшие сказки про животных
218	С.Маршак «Кто стучится в дверь ко мне»
219	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
220	Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок»
221	А.П.Чехов «Ванька»
222	Н.Крылова «В мире мифов»
223	С.Маршак «Дом,который построил Джек»
224	Н.Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»
225	Т.Собакин «Дом для муравьев»
226	Новая энциклопедия для любознательных
227	Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации» Викинги: набеги с севера
228	Скиба Т.В. Большая энциклопедия для мальчиков и девочек

229	Я познаю мир
230	Самая интересная энциклопедия для маленьких всезнаек
231	К.С.Аниашвили «Подарок для мальчиков»
232	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»
233	Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
234	А.С.Пушкин «Сказки»
235	«Дудочка и кувшинчик» Рассказы. Москва Росмэн 2016
236	«Ежик в тумане» С.Г. Козлов Москва Росмэн 2016
237	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский Проф-Пресс
238	«Три веселых зайца» В. Бондаренко Самовар,1999
239	Сказки, Пословицы, Поговорки. В. И Даль
240	Как муравьишка домой спешил. Рассказы.
241	Рассказы о природе.
242	«Приключение Буратино» А. Толстой
243	«Королевство кривых зеркал» В. Губарев
244	Закаляка. К. Чуковский
245	«Тайное становится явным» В. Драгунский
246	«Звери-погорельцы» Монах Лазарь
247	«Ежик в тумане» С. Козлов
248	Сказки К. Чуковский
249	«Алиса для малышей» Л. Кэрролл
250	Лесной человек Яг-морт и другие сказки.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2007. -32с
251	«Про Никитку» Е. Чарушин
252	«Лягушка путешественница»
253	Серия книг «Сказки на ночь малышам». – Тула. Родничок, 1997
254	Мой глобус. География для маленьких. – Континент – Пресс, 2008
255	Григорий Остер. Вредные советы-3.- ООО «Издательство Астрель», 2007
256	С. Иванов. О бешеной реке и летучей горе. – Издательство «Детская литература», 1986
257	Медвежьи няньки. Коми народные сказки. – Коми книжное издательство, 1988
258	С. Маршак. Круглый год. – Одесса, «Маяк», 1988
259	Сказки - мультфильмы. - Астрель, 2007
260	Н.И. Андреев. Как человек научился летать. – Художник РСФСР, 1986
261	С. Михалков. От кареты до ракеты. – Печатный двор, 1987
262	С. Михалков. Служу Советскому Союзу. – Издательство «Детская литература», 1978
263	День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет.- М.: Новая школа, 1996
264	М. Шанбатуев. Удивительное дело. Стихи для детей. – ООО «Авто Граф», Челябинск, 2005
265	Л. Толстой. Рассказы. – «Стрекоза-Пресс», 2006
266	К. Чуковский. Тараканище. – Коми книжное издательство, 1990
267	Ганс-Христиан Андерсен. Снежная королева. – Минск- Мет, 1997
268	В. Кастрючин. Зеленая тетрадь. – Минск «Букмастер», 2013
269	В. Д. Берестов. Как нарисовать портрет цветка. – Издательство «Летакс», 1996
270	По щучьему велению. Русская народная сказка. Обработка С.В. Кузьмина. – Книжный дом, 2004
271	В. Кастрючин. Барсучий нос и все-все-все.- Минск, Букмастер, 2013
272	Читаем как бы сами. – Издательский дом «Карапуз», 2008
273	Кот в сапогах. Серия «Для маленьких друзей» - Издательский Дом «Проф-ПРЕСС», 2002
274	Инна Гамазкова. Круглый год. – «Стрекоза- Пресс», 2006
275	Царевна- лягушка. Русская народная сказка в обработке А.Афанасьева. – «Стрекоза- Пресс», 2004
276	Соломенный бычок – смоляной бочок. Сказка. – Издательство «Детская литература», 1984
277	Большая энциклопедия дошкольника – Издательство «РООССА», 2010

278	Говорящая игрушечная азбука – «Азбукварик - Пресс», 2011
279	Веселая семейка -2. Сказки.- Минская фабрика цветной печати, 1995
280	Красавица и Чудовище.- М.: Эгмонт Россия, 2007
281	Страна Сказок – М.: Издательство «Астрель», 1999
282	Иван –царевич и серый волк. Русские народные сказки в обработке А. Толстого – М.: «Кристина и Ольга», 1996
283	Малышам. Мои первые слова. – М.: Дрофа-Плюс, 2004
284	Лучшие волшебные сказки – Издательский Дом «Проф-Пресс», 2004
285	В гостях у сказки. Серия «Читаем малышам». – М.: Аст-Пресс, 2006
286	Виктор Лунин. Не наступите на слона – Самовар. Полиграфресурсы, 1997
287	А. Дитрих, Г. Юрмин. Почемучка. – М.: Премьера, Астрель, Аст, 2000
288	И. Гурина. Букварь. Серия «Учим малыша» - Издательство «Фламинго», 2009
289	Андрей Гришин. Разговариваю стихами. – СП.: Интербук, 1990
290	В мире природы. Птичьи хлопоты. – СП.: Интербук, 1990
291	К. Чуковский. Цыпленок. – М.: «Малыш», 1988
292	Большая энциклопедия для мышонка. – ОЛМА-Пресс, 1999
293	Коллекция русских сказок – Проф-Пресс,
294	Любарская А.И. Лесной человек Яг-Мор и другие сказки. – Коми книжное издательсвто, 1982
295	250 золотых страниц. Лучшие произведения для детей. – М.: Олма –Пресс, 2002
296	И.В. Баранников, Л.А.Варковицкая. Русский язык в картинках.- М.: Просвещение, 1988
297	По щучьему велению. Русские сказки.- Издательство «Урал-Пресс», 1993
298	Спят усталые игрушки. Стихи и сказки малышам. – Издательство «Проф-Пресс», 2011
299	Ожившие сказки. Курочка ряба. Сборник сказок. – М.: Литература, 1997
300	А.С. Пушкин. Сказки. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2017
301	Шарль Перро. Красная Шапочка. Волшебные сказки. – СПб, Амфора, 2015
302	Людмила Жукова. Волшебные буквы. – Издательство «РООССА», 2009
303	А. Барто. Стихи детям – М.: Махаон, 2007
304	Н. Носов. В траве сидел кузнечик. Стихи и песенки. – М.: Махаон, 2006
305	В.Г. Лиходед. Бетоновоз. – М.: Торговый дом «Школьник», 2006
306	Г.С. Андерсен. Сказки. – Екатеринбург, «Конверт», 1993
307	Говорящие сказки. Теремок и другие сказки. – М.: Книжный дом «Азбукварик Групп», 2012
308	Животные Саванны. Серия «Для детского сада».- М.: ООО «Омега-пресс», 2011
309	Большая книга смешариков
310	Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. – М.: Росмэн, 1997
311	А.Барто. Стихи детям. – АРД-ЛТД, Эксмо-Пресс, 1998
312	А. Толстой. Приключения буратино.- МО, «Омега», 2004
313	Белоснежка и семь гномов. – Отпечатано в Италии по заказу ООО «Архея», 1998
314	Лучшие сказки для маленьких - Издательство «РООССА», 2009
315	Золотые сказки. – М.: Эксмо, 2007
316	Лучшие стихи для детей. – СПб, Издательский дом «Нева», 2005
317	А. Барто. Есть такие малыши. – М.: Детская литература, 1989
318	Е. Чарушин. Книжки о зверятах. - Акварель, Команда А, 2013
319	Ю. Чичев. Скажи, где ты живешь?- М.: ООО «Алтей-Бук», 2014
320	О.Корнеева. Азбука в загадках. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2008
321	Агния Барто. Идет бычок качается-Самовар-книги, 2014
322	Агния Барто. Я люблю свою лошадку. -Самовар-книги, 2014
323	Кошкин дом. Русская народная песенка.-Проф-Пресс, 2014
324	К. Чуковский. Путаница. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2007
325	Маша и Медведь. Русская народная сказка в обработке В.Аникина.- Родничок, 2012
326	А. Крылов. Кот Василий. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2011

327	В. Степанов. День рождения Мишутки.- М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2003
328	Курочка ряба - М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2002
329	Ирина Гурина. Обижать детей нельзя. - Проф-Пресс, 2015
330	Гуси-лебеди. Русская народная сказка в обработке А.Н. Афанасьева.-М.:ООО «Издательская группа «Азбука -Аттикус», 2014
331	По щучьему велению – М.: М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2002
332	К. Чуковский. Айболит. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2007
333	К. Чуковский. Тараканище. –Издательство «Яблоко», 2015
334	М. Манакова. Новый год.- Издат. Дом «Проф-Пресс», 2010
335	Насекомые. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
336	Животные фермы. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
337	Мир растений. Серия «Все-все-все для малышей». - РОСМЭН, 2014
338	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы. – Изд. Дом «Проф-Пресс», 2008
339	К. Чуковский. Чудо-дерево.- Яблоко, 2015
340	К. Чуковский. Тараканище. - Яблоко, 2015
341	К. Чуковский. Путаница. - Яблоко, 2015
342	К. Чуковский. Краденое солнце. – Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015
343	Н. Мигунова. Уроки малышам. Правила поведения для малышей. - Изд. Дом «Проф-Пресс», 2007
344	Времена года. Загадки малышам. – М.: ООО «Алтей и К», 2000
345	В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. - Яблоко, 2015
346	М. Манакова. Умный транспорт.- Проф-Пресс, 2007
347	С. Прокофьева. Белоснежка и принц. – М.: Изд.дом «Искатель», 1997
348	Сорока-белобока.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2007
349	А.Барто. Стихи для самых маленьких.- М.: ООО «Издательство Оникс», 2011
350	В. Степанов. Кошкины друзья от А до Я.- ООО «Издательство «Фламинго», 2006
351	В. Степанов. Чтение по слогам.- ООО «Издательство «Фламинго», 2007
352	К. Чуковский. Мойдодыр. – Изд. Дом «Проф-Пресс», 2008
353	К. Чуковский. Бармалей.- ООО «Линг-книга», 2008
353	В. Осеева. Волшебное слово.- М.: Дет. Лит., 1988
354	К. Чуковский. Путаница. - ООО «Издательство «Фламинго», 2008
357	О. Балуева. Азбука для мальчиков. – Изд. Дом «Проф-Пресс», 2007
358	А. Богдарин. Знакомые профессии (в 2 частях).- ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2010
359	Л. Афлятунова. Как кота наказали.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2005
360	Рождество в домике гномов.- М.: ЗАО «Эгмонт Россия Лтд», 2003
361	Чья это мама?.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2014
362	Баба Яга. Русская народная сказка. - Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015
363	В. Нестеренко. Веселые машинки.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2007
364	Сорока-белобока.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015
365	Колобок. Русская народная сказка.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2014
366	Репка. Русская народная сказка.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2014
367	Три поросенка. – ЗАО «Росмэн», 2013
368	Колобок. Русская народная сказка. – Издат. «Родничок», 2014
369	С. Маршак. Кораблик.- Изд. Дом «Проф-Пресс», 2011
370	Заюшкина избушка. –ООО «Издат. «Мир искателя», 2011
371	А. Резников. Приключения кота Леопольда. – ООО «Омега», 2005
372	В. Катаев. Цветик-семицветик. – Самовар, 1990
373	В. Губарев. Королевство кривых зеркал.- ООО «Издательство «Астрель», 2003
374	Милош Мацоурек. Каникулы Бонифация.- М.: Оникс, 2002.
375	Русские народные сказки

376	Сутеев В.Г. «Сказки и картинки» издательство АСТ, 2015
377	Веселые стишата малышатам. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2007
378	Стихи и потешки для детей. Сборники
379	Зарубежные сказки. Издательство «Белый город», 1998
380	Звездный мальчик, Русалочка, Три поросенка, Щелкунчик, Принцесса и свинопас, Калиф аист
381	Гуси-лебеди, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, Репка и т.д.
Художественный труд	
1	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
2	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2008. – 160.
3	Рябкова И. А., Дюрлюкова О. А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012 – 95с.
4	Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 48с.
5	Баймашова В. А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Издательство Скрипторий 2003. – 2009. – 24с.
6	Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий», -- 2012. --- 48с.
7	Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.—80с.
8	Хоменко В. А. Лучшие поделки. Шаг за шагом. – Книжный клуб «Семейного досуга». – 2010
9	Давыдова Г. Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий», 2011. –96с.
10	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
11	«Лепка», Колдина Москва «Мозаика-Синтез» 2011.
12	«Учимся делать открытки» Шайдурова Н.В. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012.
13	«Новый год. Рождество» веселые поделки своими руками Н.В. Дубровская. 2008 «Детство-Пресс»
14	«Подарки для мамы» Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери. Н.В. Дубровская. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
15	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т. С. Комарова Издательство Мозаике – СИНТЕЗ Москва 2016, 30.
16	ОО «Художественное творчество» А.М. Вербенец. Детство – Пресс, 2012
17	ОО «Труд» М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Детство – Пресс, 2013
18	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.И.А.Лыкова, Москва,2015
19	Объёмная аппликация. Петрова И. М. Детство-Пресс, 2007
20	Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2015
21	Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Мозаика- Синтез, 2015
22	Конструирование и художественный труд в детском саду.
23	Декоративные тарелки. Детство-пресс. С.-П.,2010Художественно-творческая деятельность.
24	Аппликация из ткани. Волгоград.2011
25	Интеграция разных видов детской творческой деятельности. Москва,2011
26	Книга «Рисование. Первые шаги» Селиверстова Д. Бочкарева О.И. М., Эксмо
27	Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева. Н.В Ермолаева, Ярославль, Академия Холдинг, 2002-144с
28	Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы

	«Детство» А.М. Вербец. Санкт- Петербург, Детство Пресс, 2012-352с
29	Детское изобразительное творчество. Т.Г. Казакова «Карапуз- Дидактика»-2006, -192с.
30	Дидактические игры и занятия. Учебно- методическое пособие. Издательский дом «Карапуз»-Творческий центр «Сфера», 2011-144с.
31	Изо в детском саду. Конспекты занятий в ИЗОстудии. И.А. Лыкова Издательский дом «Карапуз», 2008-192с.
32	И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. – М., Издательский дом «Карапуз» ,2009
33	Игра и дошкольник. Сборник под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб. Детство-Пресс, 2004
34	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М., Издательский дом «Карапуз»,2010
35	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
36	Рябкова И. А., Дюрлюкова О. А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012 – 95с
37	Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 48с.
38	Баймашова В. А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Издательство Скрипторий 2003. – 2009. – 24с.
39	Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.—80с.
40	Хоменко В. А. Лучшие поделки. Шаг за шагом. – Книжный клуб «Семейного досуга». – 2010
41	Давыдова Г. Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий», 2011. –96с.
42	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Железняк Н. Ч.,Желобкович Е. Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
2	Узорова О. Физкультурные минутки. – М.: ООО »Издательство Астрель», 2004. – 96с.
3	Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт- привет минуткам и паузам. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128с.
4	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Гр. раннего возр ФГОС. Подольская Елена Ивановна Издательство: Учитель, 2016 г.
5	Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года. Кириллова Юлия Анатольевна Издательство: Детство-Пресс, 2014 г
6	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного оборудования. МОСКВА «Скрипторий 2003»
7	Физкультурные минутки. Москва,2006 Узорова О.В., Нефедова Е.А.
8	Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф.
9	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Просвещение, 1988-143с.
10	Железняк Н. Ч.,Желобкович Е. Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
11	Узорова О. Физкультурные минутки. – М.: ООО »Издательство Астрель», 2004. – 96с.
12	Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт- привет минуткам и паузам. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128с.
ДРУГИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Пальчиковые игры	
1	Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ – 336с. Рузина М. С., Афонькин С. Ю.
2	.Пальчиковая азбука. – М.: Астрель, 2010.—96с Новиковская о. А

3	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 247с.
4	«Стихи с движениями» Л. Иванова
5	«Игры на коленях и игровые массажи» Е. Ларечина
6	«Игры для подготовки к школе» Е. А. Голомага
7	«Игры на развитие мелкой моторики» Л. П. Трушина
Организация прогулки	
1	. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведении прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 – 160с.
2	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011.—192с.
3	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева – Волгоград: Учитель, 2013.—287с.
4	Матиясевич «Игры с детьми на весенних и летних прогулках»
5	Кравченко И. В., Долгова Т. П. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная гр.: Методическое пособие. – М.: ТЦ. Сфера, 2012.
Работа с родителями	
1	Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост.: Т. И. Кандала, О.В. Уварова -- Волгоград: Учитель, 2014.—143с.
2	Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – 2008. – 144с.
3	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа./ Авт.-сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011.—256с.
4	Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.—160с.
5	Лохов М. И., Фесенко Ю. А. Если у ребенка заикание… -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.
6	Дронь А. В., Данилюк О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа »Ребенок – педагог – 96с.родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.--
7	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. Сертакова Наталья Михайловна Издательство: Учитель, 2015 г.
8	Консультирование родителей в детском саду. Автор: Сафуанова О. В., Млодик Ирина Юрьевна, Ивлева И. А.Издательство: Генезис, 2015 г.
9	Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (Сентябрь – Февраль), и выпуск 2 (Март-Август). Автор-составитель Н. В. Нищева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 год.
10	Наглядная информация для родителей. БИБЛИОТЕКА ПРГРАММЫ ДЕТСТВО. Автор-составитель О. А. Воронкевич 2010 год.
11	Л. В. Михайлова- Свирская. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. Просвещение, 2015
12	Работа ДОУ с семьей. Москва,2005
13	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1, (сентябрь-февраль) и 2 (март-август). Автор-составитель Н.В. Нищева.- Детство-Пресс, 2017
14	Ширмы с информацией для родителей и педагогов. - ООО «Издательство Учитель»
15	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель».- СПб, Детство-Пресс, 2012
Демонстрационный материал	
1	Деревья. Кустарники. Грибы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2	Профессии. Транспорт. – Харьков. – Изд-во «Ранок»
3	Я расту. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.

4	Транспорт. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
5	Домашние животные и птицы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
Наглядно-дидактические пособия	
1	Профессии в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
2	Детёныши домашних животных в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
3	Домашние животные в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
4	Зима в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
5	Осень в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
6	Весна в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
7	Посуда в картинках. «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
8	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС В двух частях. 2012 года.
9	Роль семьи в воспитании ребенка. Папка раскладушка Пузыренко М. А. 2008 год.
10	Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова».
11	Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. «Антонимы» прилагательные
12	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Теремок. – М., «Мозаика - Синтез»,
13	Расскажи сказку по картинкам. Заюшкина избушка. Девочка и медведь. – Издательство «Адонис», М., 2016
14	Расскажи сказку по картинкам. Волк и семеро козлят. Колобок. – Издательство «Адонис», М., 2016
15	Маски-ободки. «Домашний театр». Теремок.- ООО «Издательство Вперед», 2015
16	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война». Издательство «Мозайка-Синтез».
17	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи». ООО «Стрекоза».
18	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года». ООО «Стрекоза».
19	Нищев В.М., Нищева Н.В. «Весёлая анатомия». ООО Издательство «Детство-Пресс».
20	Рассказы по картинкам «Защитники отечества» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
21	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
22	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
23	Рассказы по картинкам «Профессии» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
24	Рассказы по картинкам «Лето» «Осень», «Весна», «Зима» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
25	Рассказы по картинкам «Распорядок дня» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
26	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные». Издательство «Мозайка-Синтез».
27	Наглядно-дидактический материал «Промыслы». ООО «Стрекоза».
28	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». Издательство «Мозайка-Синтез».
29	Расскажите детям о лесных животных. Издательство «Мозайка-Синтез».
30	Развивающие игры: «Цвета и формы». ООО «Умка».
31	Расскажите сказку по картинкам: «Колобок». Издательство «Адонис».
32	Развивающие карточки: «Кто как говорит?». Издательство «Адонис».
33	Развивающие карточки: «Мамы и детки». Издательство «Адонис».
34	Расскажите сказку по картинкам: «Заюшкина избушка». Издательство «Адонис».
35	Расскажите сказку по картинкам: «Курочка Ряба». Издательство «Адонис».
36	Развивающие карточки: «Дикие животные». Издательство «Вперёд».
37	Развивающие карточки: «Профессии». Издательство «Вперёд».
38	Развивающие карточки: «Мамы и детки». Издательство «Адонис».
39	Расскажите сказку по картинкам: «Заюшкина избушка». Издательство «Адонис».
40	Расскажите сказку по картинкам: «Курочка Ряба». Издательство «Адонис».
41	Тематические карточки: «Животные Красной Книги». ООО «Издательство «Учитель».
42	Развивающие карточки: «Специальные машины». Издательство «Детиздат».
43	Расскажите сказку по картинкам: «Теремок». Издательство «Адонис».
44	Развивающие карточки: «Фрукты». Издательство «Адонис».

45	Развивающие карточки: «Овощи». Издательство «Адонис».
46	Тематические карточки: «Животные Красной Книги». ООО «Издательство «Учитель».
47	Развивающие карточки: «Специальные машины». Издательство «Детиздат».
48	Рассказы по картинкам «Курочка ряба» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
49	Рассказы по картинкам «Репка» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
50	Рассказы по картинкам «Одежда и обувь» РАНОК НП 2004.
51	Рассказы про детский сад. «Весна» дизайн ИП Бурдина С. В. 2004.
52	Окружающий мир «Мебель» СТРАНА ФАНТАЗИЙ Светлана Вохринцева 2000
53	Рассказы по картинкам «Фрукты и ягоды» РАНОК НП 2004.
54	Рассказы по картинкам «Продукты питания» РАНОК НП 2004.
55	Окружающий мир «Транспорт» СТРАНА ФАНТАЗИЙ Вохринцева С. В. 2009.
56	Картотека предметных картинок «Защитники отечества. Покорители космоса». «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.
57	Рассказы по картинкам «Про дорожные знаки» РАНОК 2011.
58	Рассказы по картинкам «Планета земля» РАНОК 2011.
59	Рассказы по картинкам «Уроки вежливости» РАНОК 2008.
60	Рассказы по картинкам «Уроки экологии» РАНОК 2008.
61	Рассказы по картинкам «Учимся управлять собой» РАНОК 2007.
62	Рассказы по картинкам «Права ребёнка» РАНОК 2010.
63	Рассказы по картинкам «Уроки доброты» РАНОК 2006.
64	Рассказы по картинкам «Космос» РАНОК 2008.
65	Рассказы по картинкам «Природа» РАНОК 2011.
66	Рассказы по картинкам «Насекомые» ВЕСНА ДИЗАЙН 2004.
67	Беседы по картинкам «Как избежать неприятностей?» ВЕСНА ДИЗАЙН 2004.
68	Рассказы по картинкам «Основы здоровья» РАНОК 2008.
69	Рассказы по картинкам «Про транспорт» РАНОК 2011.
70	Рассказы по картинкам «Про жителей пресных водоёмах» РАНОК 2011.
71	Рассказы по картинкам «Бытовая техника, инструменты» РАНОК 2008.
72	Рассказы по картинкам «О деревьях» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
73	Рассказы по картинкам «О садовых ягодах» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
74	Рассказы по картинкам «О морских обитателях» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
75	Рассказы по картинкам «О насекомых» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
76	Рассказы по картинкам «О домашних питомцах» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
77	Рассказы по картинкам «О грибах» МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013 год.
78	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
79	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Азии» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
80	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Южной Америки» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
81	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
82	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Природное явление» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
83	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Австралии» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
84	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
85	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Арктики и Антарктики» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
86	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Речные рыбы» ООО

	«Маленький гений – ПРЕСС»
87	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Насекомые» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
88	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
89	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Городские птицы» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
90	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Головные уборы Обувь» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
91	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Средства передвижения» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
92	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Северной Америки» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
93	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Мебель» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
94	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Профессии» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
95	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Овощи» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
96	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Одежда» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
97	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Животные Африки» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
98	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов» ООО «Маленький гений – ПРЕСС»
99	Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
100	Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. 16 обучающих карточек. Млекопитающие. – АО «Кострома», «Умка», 2018
101	Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. - М., Издательство «Мозаика - Синтез», 2018
102	Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. 16 демонстрационных картинок. – М., ООО «ТЦ Сфера»,
103	Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
104	Обучающие карточки. 12 шт. – ООО «Миленд», Ростовская область, г. Аксай Комнатные цветы. Животные Арктики. Животные России
105	Народное искусство детям. Наглядно- дидактическое пособие. 3-7 лет. - М., Издательство «Мозаика - Синтез», 2018
106	Т.А. Куликовская. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мир вокруг нас.- М., ООО «Стрекоза», 2016
107	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Явления природы. 3-7 лет. - М., Издательство «Мозаика - Синтез», 2018
108	Обучающие карточки. Насекомые. – Екатеринбург, ООО «Издательский дом «Литур», 2017
109	Н.В. Нищева. День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
110	Стенд-гармошка «Режим дня». - ООО «Открытая планета», 2015
111	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Явления природы. 3-7 лет. - М., Издательство «Мозаика - Синтез», 2018
112	Е.А. Ульева. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2016
113	Е.А. Ульева. Времена года. Лето. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2017
114	Е.А. Ульева. Времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2018

115	Е.А. Ульева. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2018
116	Е.А. Ульева. Времена года. Весна. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКОША, 2019
117	Е.А. Ульева. Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М., ВАКО, 2018
118	Е.А. Ульева. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКО, 2018
119	Е.А. Ульева. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М., ВАКОША, 2020
120	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М, Издательство «Гном», 2016
121	Мир искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. Автор Е.В. Краснушкин. – М., «Мозаика- Синтез»,
122	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Репка. – М., «Мозаика - Синтез»,2016
123	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М, Издательство «Гном», 2016
124	Маски-ободки. «Домашний театр». Заюшкина избушка.- ООО «Издательство Вперед», 2015
125	Т.А. Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- ООО «ТЦ Сфера», 2015
126	Детям о профессиях. Все работы хороши. Нищева Н.В Серия демонстрационных картин. С.-П. «Детство-пресс»
127	Демонстрационные плакаты «Живая природа» Нищева Н.В С.-П. «Детство-пресс»
128	Серия демонстрационных картин. Мир природы. Животные» Нищева Н.В С.-П. «Детство-пресс»
129	Серия демонстрационных картин. Мир природы. Животные» Нищева Н.В С.-П. «Детство-пресс»
130	Серия демонстрационных картин «Круглый год» Нищева Н.В С.-П. «Детство-пресс»
131	Картотека портретов детских писателей. «Детство-пресс» Дерягина Л.Б.
132	Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет жизни
133	Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 224с.
134	Зотов В. В. Лесная мозаика.– М.: Просвещение,1993. – 240с.
135	Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –128с.
136	Белоусова Л. Е. Удивительные истории. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002. – 128с.

Материалы и оборудования для детей 1,5-3 года

Таблица 28.

№	Оборудование:	Кол-во	Примечание
Спортивно-игровое оборудование			
1.	Велосипед	1	
2.	Мягкий модуль с горкой	1	
3.	Пластиковая горка	2	
Игровая мебель:			
1.	Стол	2	
2.	Гладильная доска	2	
3.	Парикмахерская	2	
4.	Больница	2	
5.	Магазин	2	
6.	Кухня	2	
7.	Игровая мягкая мебель	2	
8.	Комната	2	

Настольные игры:			
1.	«Автосервис»	2	
2.	«Посади грибочки»	2	
3.	«Разложи шарики по цвету»	2	
4.	«Поймай рыбку»	2	
5.	«Лото» («Мое первое лото», «Шесть картинок», «У нас порядок»)	10	
6.	Сенсорный домик с отверстиями и вкладышами	4	
7.	Бусы черно – белые, нанизывать	2	
8.	Пирамидка	10	
9.	Набор мозаики разных форм и размеров («Черепашки», «Трубочки» и т.д.)	10	
10.	Музыкальные игрушки - набор	2	
11.	Крупногабаритный напольный конструктор	4	
12.	Набор геометрических фигур	2	
13.	Чудесный мешочек с набором мелких животных и геометрических форм	4	
14.	Набор счетного материала	6	
15.	Часы детские	4	
16.	Пазлы	10	
17.	Кубики	6	
Игрушки:			
1.	Заводные игрушки – забавы (заяц, кот, белка, робот, кролик, курочка, утенок, утка, паровозик, волчок)	10	
2.	Куклы – младенцы	10	
3.	Кукла	10	
4.	Матрешки.	4	
5.	Набор наручных кукол бибабо: сказочные персонажи.	2	
6.	Куклы пупсики мелкие	10	
7.	Фигурки сказочных персонажей на подставках плоскостные	2	
8.	Тематический набор сказочных персонажей мелких	2	
9.	Костюмы для ролевых игр	15	
10.	Набор шапочек, масок животных	12	
11.	Набор столовой и чайной посуды	6	
12.	Набор инструментов (молоток, пила, отвертка, гаечный ключ, топор)	4	
13.	Наборы для улицы (ведерки, совочки, формочки)	15	
14.	Набор овощей и фруктов из пластика	6	
15.	Набор продуктов для завтрака – обеда из резины.	4	
16.	Набор игровых принадлежностей для ванной	4	
17.	Набор принадлежностей для ухода за куклой (ванночка, мочалка, бутылочка, расческа)	2	
18.	Набор косметических принадлежностей (расчески, фен, баночки, заколочки).	4	
19.	Комплект кукольных постельных принадлежностей	4	
20.	Набор транспортных средств разного вида	4	
21.	Подъемный кран	2	
22.	Кукольная коляска	6	
23.	Набор медицинских принадлежностей	4	
24.	Телефон	4	

25.	Утюг кукольный	5	
Оборудование для изобразительной деятельности:			
1.	Набор фломастеров	30	
2.	Пластилин.	20	
3.	Стеки	10	
4.	Наборы цветной бумаги.	20	
5.	Наборы цветного картона.	20	
6.	Салфетки для вытирания.	6	упаковка
7.	Щетинные кисти для клея.	30	
8.	Клеящие карандаши.	30	
9.	Круглые кисти (беличьи)	15	
10.	Банки для промывания ворсы по 0,25	30	
11.	Подставки для кистей.	10	
Электронно-образовательные ресурсы:			
1.	Аудиомагнитофон	2	
2.	Современные телевизоры с выходом в Интернет	4	
3.	Ноутбук	3	

Материалы и оборудования для детей 3-4 года

Таблица 29.

№	Оборудование:	Кол-во	Примечание
Спортивно-игровое оборудование:			
1.	Мягкий модуль с горкой	2	
2.	Пластиковая горка	2	
3.	Массажные дорожки	4	
4.	Ребристая доска	2	
5.	Мячи	10	
6.	Кегли	2	набор
Игровая мебель:			
1.	Стол	2	
2.	Гладильная доска	2	
3.	Парикмахерская	2	
4.	Больница	2	
5.	Магазин	2	
6.	Кухня	2	
7.	Комната	2	
8.	Игровая мягкая мебель	2	
9.	Уголок «Ряжение»	2	
10.	Сенсорные столы	3	
11.	Спортивный тренажер «Бегущие по волнам»	1	
Настольная игра:			
1.	«Автосервис»	2	
2.	«Посади грибочки»	2	
3.	«Разложи шарики по цвету»	2	
4.	«Поймай рыбку»	2	
5.	«Лото»	10	
6.	«Домино»	10	
7.	Сенсорный домик с отверстиями и вкладышами	4	
8.	Бусы черно – белые, цветные нанизывать	4	
9.	Пирамидка	10	

10.	Набор мозаики разных форм и размеров	20	
11.	Музыкальные игрушки - набор	2	
12.	Крупногабаритный напольный конструктор	4	
13.	Набор палочек для счета	10	
14.	Набор геометрических фигур	4	
15.	Чудесный мешочек с набором мелких животных и геометрических форм	2	
16.	Набор счетного материала	4	
17.	Часы детские	2	
18.	Заводные игрушки	10	
19.	Пазлы	20	
20.	Кубики	4	набор
Игрушки:			
1.	Куклы – младенцы	10	
2.	Кукла	8	
3.	Матрешки.	8	
4.	Набор кукольный театр сказочные персонажи.	4	
5.	Куклы пупсики мелкие	15	
6.	Фигурки сказочных персонажей на подставках плоскостные	4	
7.	Тематический набор сказочных персонажей мелких	4	
8.	Костюмы для ролевых игр	12	
9.	Набор шапочек, масок животных	14	
10.	Набор столовой и чайной посуды	4	
11.	Набор инструментов (молоток, пила, отвертка, гаечный ключ, топор)	4	
12.	Наборы для улицы (ведерки, совочки, формочки)	20	
13.	Набор овощей и фруктов из пластика	4	
14.	Набор продуктов для завтрака – обеда из резины.	4	
15.	Набор игровых принадлежностей для ванной	4	
16.	Набор принадлежностей для ухода за куклой (ванночка, мочалка, бутылочка, расческа).	4	
17.	Набор косметических принадлежностей (расчески, фен, баночки, заколочки).	4	
18.	Комплект кукольных постельных принадлежностей	4	
19.	Набор транспортных средств разного вида	4	
20.	Кукольная коляска	8	
21.	Набор медицинских принадлежностей	4	
22.	Телефон	4	
23.	Утюг кукольный	5	
Оборудование для изобразительной деятельности:			
1.	Набор фломастеров	30	
2.	Пластилин	20	
3.	Стеки	8	
4.	Наборы цветной бумаги.	20	
5.	Наборы цветного картона.	20	
6.	Щетинные кисти для клея.	30	
7.	Клеящие карандаши.	30	
8.	Круглые кисти (беличьи)	30	
9.	Банки для промывания ворсы по 0,25	15	
10.	Подставки для кистей.	10	

Электронно-образовательные ресурсы			
1.	Аудиомагнитофон	2	
2.	Современные телевизоры с выходом в Интернет	1	
3.	Интерактивная доска	1	
4.	Ноутбук	2	

Материалы и оборудования для детей 4-5 лет

Таблица 30.

№	Оборудование	Кол-во	Примечание
Спортивно-игровое оборудование:			
1.	Массажная дорожка		
2.	Игра»Боулинг»		
3.	Мячи детские надувные		
4.	Игра «Кольцеброс»		
5.	Игрушки спортивные наборы (кегли, ракетки, шарики, воланы, обручи, гантели)		
Оборудование для хранения, мебель:			
6.	Стеллаж для игрушек	2	
7.	Камоды 3-хсекционные(для игрушек)	2	
8.	Ящик для игрушек	4	
9.	Полки для книг	2	
10.	Полки 3-хсекционные	4	
11.	Лотки для хранения раскрашек, бумаги д/рисования	6	
12.	Спорт. уголок «Мельница»	1	
13.	Стол хохлома	4	
14.	Столы обеденные	20	
15.	Стулья детские	60	
16.	Мольберт	2	
17.	Доска магнитная	4	
18.	Диваны»Замок»	2	
Игровые уголки:			
1.	Больница	2	
2.	Кровать кукольная	4	
3.	Набор обеденный (стол + 4 стула)	2	
4.	Стойка «Уголок дежурств»	1	
5.	Кухня	2	
6.	Парикмахерская	2	
7.	Магазин	2	
8.	Уголок природы	2	
9.	Мягкая мебель	1	
10.	Пеленальный столик	1	
11.	Гладильная доска	2	
12.	Маленький мастер	1	
13.	Уголок доктора	2	
14.	Театральный уголок	2	
15.	Стол дидактический	2	
Игры настольные, игрушки, игровые наборы:			
1.	Игра «Баскетбол»	2	
2.	Игра «Хоккей»	2	
3.	Набор «Золушка» на тележке	1	

4.	Касса «Экспресс»	4	
5.	Миксер	2	
6.	Утюжок	4	
7.	Набор доктор	2	
8.	Постельные принадлежности для кукол	4	
9.	Набор фруктов	4	
10.	Набор овощей	4	
11.	Кассовый аппарат	2	
12.	Набор машин	4	
13.	Комплект игрушек резиновые	10	
14.	Музыкальные инструменты набор	2	
15.	Куклы би-ба-бо набор	2	
16.	Коляска	4	
17.	Конструктор «Лего»	10	
18.	Конструктор деревянный	4	
19.	Маски животные	20	
20.	Цветные счетные палочки Кьюзинера	20	
21.	Блоки Дьенеша	20	
22.	Швейная машина	4	
23.	Глобус	2	
24.	Набор развивающих игр	15	
25.	Продукты нарезные большие	2	
26.	Весы с гирьками	4	
27.	Набор инструментов в чемодане	5	
28.	Часы - календарь	2	
29.	Гараж для машин	4	
30.	Конструктор – сказка «Смоляной бычок»	2	
31.	Конструктор – сказка «Волк и семеро козлят»	2	
32.	Конструктор «Замок с викингами»	1	
33.	Каска	8	
34.	Кухонный набор расписной	2	
35.	Набор фигурок «Ковбои»	4	
36.	Набор фигурок «Индейцы»	4	
37.	Весы чашечные	2	
38.	Тележка для магазина	1	
39.	Будильник	3	
40.	Мозаика. Собирай на полу «Транспорт»	1	
41.	Мозаика. Собирай на полу «Подводный мир»	1	
42.	Игра «Башня»	1	
43.	Игра «Железная дорога»	4	
44.	Куклы	10	
45.	Набор мелкой кукольной мебели	2	
46.	Игра настольные «Футбол»	1	
47.	Игра»Автосервис»	2	
48.	Конструкторы»Лего»(мелкий,крупный)	10	
49.	Конструктор «Построй домик»	1	
50.	Набор»Пожарник»	2	
51.	Игрушки-головоломки	4	
52.	Наборы для улицы (ведерки, совочки, формочки)	20	
Оборудование для изобразительной деятельности:			

1.	Набор фломастеров	30	
2.	Пластилин.	20	
3.	Стеки	20	
4.	Наборы цветной бумаги.	20	
5.	Наборы цветного картона.	20	
6.	Щетинные кисти для клея.	30	
7.	Клеящие карандаши.	30	
8.	Круглые кисти (беличьи)	30	
9.	Банки для промывания ворсы по 0,25	10	
10.	Подставки для кистей.	15	
11.	Трафареты	30	
Электронно-образовательные ресурсы:			
1.	Телевизор	1	
2.	Аудиомагнитофон	2	
3.	Ноутбук	2	
4.	ДВД-плеер	1	
5.	Интерактивная доска	2	

Материалы и оборудования для детей 5-6 лет

Таблица 31.

№	Оборудование	Кол-во	Примечание
Мебель, игровое оборудование:			
1.	«Магазин»	2	
2.	«Больница»	2	
3.	Уголок «песок-вода»	1	
4.	Короб машина для хранения игрушек	6	
5.	Стеллаж под инструменты для мальчиков	2	
6.	Сенсорные столы	3	
7.	«Парикмахерская»	2	
8.	«Спортивный уголок»	2	
9.	«Уголок ряженья»	2	
10.	«Кухня»	2	
11.	Детские пуфики	6	
12.	Комната	2	
13.	Мягкая мебель	2	
14.	Стол обеденный	2	
15.	Стул детский	10	
Игрушки:			
1.	Набор овощей и фруктов	6	
2.	Набор хлебобулочных изделий	4	
3.	Продукты (сыр, курица, яйца)	2	
4.	Трактор большой	4	
5.	Мотоциклы большие	4	
6.	Самосвал большой	2	
7.	Самолёт	2	
8.	Вертолёт	2	
9.	Паровоз железный	6	
10.	Паровоз пластмассовый	4	
11.	Мелкие машины	20	
12.	Посуда «кофейный набор», «кастрюли», «ложки и	2	

	половник»		
13.	Бетономешалка	2	
14.	Дорога-конструктор	4	
15.	Стоянка для машин	2	
16.	Телефон	4	
17.	Конструкторы - соты, соты с буквами	4	
18.	Пазлы напольные	4	
19.	Конструктор пазлы	6	
20.	Кубики деревянные	4	
21.	Матрёшки	10	
22.	Шашки	10	
23.	Роботы	12	
24.	Лего для девочек, лего для мальчиков	12	
25.	Набор «Птичий двор»	2	
26.	Набор «птиц»	2	
27.	Набор «насекомых»	2	
28.	Набор «животных»	2	
29.	Деревянные грибы	2	набор
30.	Деревянные куклы	2	
31.	Настольные игры	15	
32.	Набор «Домашние животные»	2	
33.	Набор «Динозавры»	2	
34.	Игры настольные «Хоккей» «Футбол»	4	
35.	Игра «Автосервис»	2	
36.	Игра «Тех. станция»	2	
37.	Конструктор «Строим дом»	2	
38.	Утюг	4	
39.	Швейная машина	2	
40.	Набор для дачника	4	
41.	Самовар	2	
42.	Инвентарь для уборки в кукольной комнате.	4	
43.	Декоративные фрукты и овощи (на нитке)	4	
44.	Тележка	2	
45.	Весы	2	
46.	Касса	2	
47.	Музыкальные инструменты (набор)	2	
48.	Оборудование для труда (тазики, ведерки, совочки)	2	
49.	Набор для улицы (ведерки, совочки, формочки, лопатки, корзина).	10	
50.	Игрушки спортивные наборы (кегли, ракетки, шарики, воланы, обручи, гантели)	2	
51.	Мячи детские надувные	10	
52.	Игра «Кольцеброс»	2	
53.	Массажная дорожка	6	
54.	Мячи мелкие пластмассовые	20	
55.	«Палочки Кюизенера»	20	
56.	Блоки «Дьенеша»	20	
57.	Театр	2	
Электронно-образовательные ресурсы:			
1.	Интерактивная доска	1	
2.	Аудиомагнитофон	2	

3.	Ноутбук	2	

Материалы и оборудования для детей 6-7 лет

Таблица 32.

№	Мебель, игровое оборудование:	Кол-во	Примечание
1.	Игровая зона «Больница»	2	
2.	Ящик для игрушек	8	
3.	Игровая зона «Мастерская»	2	
4.	Игровая зона «Парикмахерская»	2	
5.	Уголок ряженья	2	
6.	Уголок природы	2	
7.	Игровая зона « Магазин»	2	
8.	Игровая зона «Кухня»	2	
9.	Стол обеденный для кукол	2	
10.	Стулья обеденные для кукол	4	
11.	Игровая зона «Семья»	2	
12.	Уголок ИЗО	2	
13.	Кровать кукольная	2	
14.	Шкаф для кукольной одежды	1	
15.	Столы обеденные	16	
16.	Стулья детские	60	
17.	Гладильная доска	2	
18.	Спортивный уголок	**2**	
Игры настольные, игрушки, игровые наборы:			
1.	Глобус	2	
2.	Постельные принадлежности для кукол	4	
3.	Набор посуды	4	
4.	Коляска для кукол	5	
5.	Куклы	20	
6.	Конструкторы «Мультиформ»	4	
7.	Конструкторы «Лего»	10	
8.	Набор машин	4	
9.	Музыкальные инструменты	2	
10.	Игры «Мозаика»	10	
11.	Набор крупного конструктора	4	
12.	Конструктор	10	
13.	Кукольный театр	2	
14.	Маски	14	
15.	Цветные счетные палочки Кюзинера	20	
16.	Блоки Дьенеша	20	
17.	Швейная машина	2	
18.	Пылесос детский	1	
19.	Качели для маленьких кукол	1	
20.	Обучающая игра «Найди букву»	2	
21.	Математический набор	2	
22.	Настольная игра Мозаика	6	
23.	Настольная игра «Учимся читать»	2	
24.	Настольная игра «Учимся считать»	2	
25.	Настольная игра «Слова»	6	

26.	Настольная игра «Пазлы»	10	
Оборудование для изобразительной деятельности:			
1.	Набор фломастеров	30	
2.	Пластилин.	20	
3.	Стеки	20	
4.	Наборы цветной бумаги.	20	
5.	Наборы цветного картона.	20	
6.	Щетинные кисти для клея.	30	
7.	Клеящие карандаши.	30	
8.	Круглые кисти (беличьи)	20	
9.	Банки для промывания ворсы по 0,25	18	
10.	Подставки для кистей.	10	
11.	Трафареты	30	
Электронно-образовательные ресурсы:			
1.	Аудиомагнитофон	2	
2.	Ноутбук	2	
3.	Интерактивная доска	3	

3.4. Психолого-педагогические и кадровые условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор Школы вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В

целях эффективной реализации Программы в ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Школы и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Школа вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно-досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДО используют различные формы и вида, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в ДО проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

ДО может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

Первым *обязательным элементом является* правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт (для взрослых и детей),
- ✓ квест-игра,
- ✓ проект,
- ✓ образовательное событие,
- ✓ мастерилки,
- ✓ соревнования,
- ✓ выставка,
- ✓ спектакль,
- ✓ фестиваль,
- ✓ ярмарка,
- ✓ чаепитие (День рождение)
- ✓ интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина,
- ✓ игры с пением, обыгрывание песен, караоке,
- ✓ просмотр м/ф и т.д.

Вторым *обязательным элементом является* непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье *условие самое важное* и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День Победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Таблица 33.

Традиционные события ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма, описание	Сроки
1.	День знаний. Урок безопасности.	Развлечение, праздник. Экскурсия в школу. Тематическое занятие.	сентябрь
2.	Золотая осень	Событийный праздник. Выставка поделок, фотовыставка «Усинская осень».	октябрь
3.	День матери	Концерт. Конкурс чтецов.	ноябрь
4.	Новый год стучится в дверь	Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	декабрь
5.	В гостях у сказки	Квест-игры. Музыкально-литературная композиция.	январь
6.	Зимняя городская Спартакиада дошкольников. Музыкально - спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Соревнования. Игровой досуг. Тематическое занятие «Диалоги о защитниках Отечества».	февраль
7.	Международный женский день	Концерт для мам и бабушек. Чаепитие. Выставка детских работ.	март
8.	Масленица	Театрализованное представление. Спектакль.	февраль-март
9.	Весна - красна	Развлечение. Выставка детского творчества.	апрель
10.	День космонавтики	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	апрель
11.	День Победы	Занятие «О Родине. О мужестве. О славе». Экскурсия в городской музей	май
12.	Выпускной бал	Концерт. Спектакль.	май
13.	День защиты детей	Тематическое развлечение. Игровой досуг.	июнь

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка с взрослыми и детьми.

РППС является важным фактором в воспитания и развития ребёнка, которая должна быть: содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Созданная в дошкольном отделении МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска РППС многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании РППС педагогический коллектив ДО руководствуется ФГОС ДО, к структуре Программы и к условиям её реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников ДО, показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

В построении РППС мы опираемся на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребёнка, стимулирует развитие всех потенциальных возможностей ребёнка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Программа предусматривает выделение:

– микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

– макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и спортивной рекреации, физкультурного и музыкального залов, изостудии, логопедического и кабинета психологической разгрузки, участка. Структура построения РППС кабинетов представлена в паспортах.

Вся организация педагогического процесса ДО предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении ДО большого места отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и

уважения к труду людей.

Помещение группы — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

РППС в группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

– «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

– «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

– «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

– «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Окружающая ребенка образовательная среда, в том числе и территория детского сада — это часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Это важная составляющая в жизни детей-дошкольников, здесь они проводят значительную часть всего своего времени. От того насколько ухоженной, красивой и разумно спроектированной будет территория, во многом зависит то, с каким настроением зайдет ребенок в детский сад, насколько интересно и радостно проживет каждый день. Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как не только является составляющей частью процесса обучения, но и местом проведения свободного времени.

В течение всего времени функционирования в ДО создавались условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательного процесса, как в помещении, так и на его территории. Территория оборудована четырьмя детскими прогулочными верандами и малыми формами.

Детские прогулочные веранды соответствуют требованиям СанПиН по площади, выполнены из качественных материалов, достаточно прочные и удобные в использовании.

Оборудованная территория дошкольных групп («Богатырь», «Снежинка») позволяет вести системную физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательной деятельности, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДО гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648- 20.

Режим дня в ДО строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица 34.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(в соответствии ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	
от 4 до 5 лет	20 минут	
от 5 до 6 лет	25 минут	
от 6 до 7 лет	30 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут	
от 4 до 5 лет	40 минут	
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 35.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

(в соответствии ФОП ДО)

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет	12 часов	Завтрак, обед, уплотненный полдник и ужин. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Режим работы ДО: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Таблица 36.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40, 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10;

	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 37.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40

деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в дошкольном отделении МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска

- ✓ регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДО;
- ✓ организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- ✓ облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- ✓ проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- ✓ обширное умывание, мытье ног в летний период;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- ✓ использование различных видов оздоровительных гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- ✓ профилактические осмотры врачами – специалистами ГБУЗ РК Усинской центральной районной больницы;
- ✓ соблюдение карантинных мероприятий;
- ✓ проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- ✓ консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- ✓ организация оптимального двигательного режима;
- ✓ оценка психоэмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- ✓ оценка уровня физического развития воспитанников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ❖ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ❖ с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- ❖ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена специфика ДО и его условия, позволяет реализовать социальный заказ на образовательные услуги, которые ориентированы на:

- ✓ организацию работы по реализации приоритетного направления по физическому развитию дошкольников;
- ✓ организацию работы по формированию у детей познавательно-исследовательских, технических навыков;

Национальный региональный компонент (НРК) включен в содержание каждой образовательной области, а также реализуется через познавательно-культурные и досуговые мероприятия.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

4.2. Используемые программы

1. Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

– программой обучения плаванию Т.И. Осокиной, которая предлагает начинать формировать умение плавать со второй младшей группы, т.е. с четвертого года жизни ребенка. Согласно методике Т.И. Осокиной, распределение упражнений и игр для всех возрастных групп опираются на дидактические принципы систематичности, постепенности, доступности, наглядности, активности, а также увеличения физической нагрузки;

– парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин).

Национально-региональный компонент (далее – НРК) реализуется через образовательную деятельность и познавательно-культурные и досуговые мероприятия.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями ДО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) *(примерное)*

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь ***Тема:*** *«Детский сад – мой дом второй»* ***Цель:*** Воспитание положительного отношения к детскому саду, окружающим взрослым и детям, через создание игровых ситуаций					
дата			*дата*	*дата*	– Игровая программа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» – Игры с понравившимися игрушками. – Простой сюжет игры «Доктор» с правильным использованием атрибутов.
Адаптация			*«Моя любимая игрушка»*	«Тихо, тихо, тишина. Наша куколка больна»	
ЦЕЛЬ					
– Создание психологически комфортной среды для полноценной адаптации ребенка, через взаимодействие с родителями, специалистами ДОУ			– формирование у детей раннего возраста представлений о многообразии игрушек, через взаимодействие с ними.	– воспитание у детей раннего возраста ценностного отношения к труду доктора, через создание игровой ситуации.	
Октябрь ***Тема:*** *«Осень на опушке краски разводила»* ***Цель:*** формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе, привитие первоначальных навыков здорового образа жизни, через создание игровых ситуаций					
дата	*дата*	*дата*	*дата*	*дата*	– «Праздник золотого листика» – Д/И «Чудесный мешочек» – «День подвижной игры»
«Соберу букет для мамочки»	«Подарки тетушки Осени»	«Петушок пропел с утра, на зарядку нам пора»	«Чашки, ложки, миски, блюдо – все это - посуда»	«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»	
ЦЕЛЬ					
– формирование	– формирование	– приобщение детей	– формирование	– формирование	

представлений детей раннего возраста о времени года «осень»	представлений детей раннего возраста об овощах, через дидактические игры и игровые ситуации	раннего возраста к занятиям физической культурой, через проведение подвижных игр	представлений детей о посуде	первичных естественно - научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении, о ягодах, грибах.	– Фотовыставка «Помогаю маме» – Игра малой подвижности «Боровик»
Ноябрь ***Тема:*** *«Мы и наше окружение»* ***Цель:*** Развитие чувства принадлежности к семье, первоначальное осознание своей роли; формирование навыков безопасного поведения, через создание игровых ситуаций.					
дата	*дата*	*дата*	*дата*	*дата*	– Простой сюжет игры «Дом» – Игры на прогулке с разным оборудованием и выносным материалом – Простой сюжет игры «Мы шоферы» – Игра – драматизация «Кошкин дом»
«Начинается семья с мамы папы и меня»	«У меня своя машина, я водитель хоть куда»	«Тили – тили – тили бом, что за дым идет столбом»	«В гости приглашаем, чаем угощаем»		
ЦЕЛЬ					
– формирование представления детей раннего возраста о семье.	– формирование у детей раннего возраста элементарных представлений о видах транспорта, функциональных обязанностях водителя.	– формирование основ безопасности с помощью художественной литературы.	– формирование у детей раннего возраста представления о посуде, ее предназначении.	–	
Декабрь ***Тема:*** *«В гости к нам пришла Волшебница - Зима»* ***Цель:*** формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе, через элементарное экспериментирование, создание игровых ситуаций, закладывание основ праздничной культуры					
дата	*дата*	*дата*	*дата*	*дата*	– День первой снежинки Выставка детских работ
«Снег кружится и летает и на наших ручках тает»	«В гости к нам пришла Зимушка - Зима»	«К нам лисичка пришла, и письмо из леса принесла»	«Поможем Дедушке Морозу нарядить Ёлочку»	«Новогодние чудеса»	

ЦЕЛЬ					«Красивый шарфик, шапка и варежки» – Чтение стихотворений о лесных животных и птицах. – Новогодний праздник.
– формирование представлений детей раннего возраста о свойствах снега через доступное возрасту экспериментирование.	– формирование представлений детей раннего возраста о времени года зима, через игровые ситуации.	– формирование нравственных качеств у детей раннего возраста, (оказание помощи).	– формирование представлений детей раннего возраста о традициях празднования Нового года	– создание психо – эмоциональной обстановки в группе и праздничного настроения у детей	
Январь ***Тема:*** *«Рады мы проказам матушки зимы»* ***Цель:*** расширение представлений детей об окружающей действительности, воспитание нравственных качеств					
дата		*дата*	*дата*	*дата*	– Выставка детских рисунков «Бантики» – Акция «Покормите птиц зимой» – Создание книжек малышек с помощью родителей (или игра драматизация)
Новогодние каникулы		«Села птичка на окошко – покорми меня немножко»	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши»	«Зимовье зверей»	
ЦЕЛЬ					
		– формирование представлений о птицах; воспитание нравственных качеств.	– знакомство с русскими народными сказками, определение положительных и отрицательных героев, воспитание нравственных качеств.	– формирование бережного отношения к животному миру.	
Февраль ***Тема:*** *«Родина наша – нет ее краше»* ***Цель:*** привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств					
дата	*дата*	*дата*	*дата*		– Игра «Мы построим большой дом» – Чтение рассказа Феи из «Азбуки вежливости» Л.
«А вот это дом, дом в котором мы живем»	«Добрые слова не лень говорить нам каждый день	«Наши лодочки плывут»	«Мой папа веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно»		

ЦЕЛЬ				Васильевой – Ганум. – Фотовыставка «Я и папа» – Д/И «Узнай, назови, расскажи»
– формирование представлений у детей раннего возраста о назначении дома как место для жилья, приема гостей и т.д.	– формирование правил речевого этикета (формы выражения благодарности).	– формирование представлений о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте.	– формирование представлений о папе как о защитнике и помощнике слабым.	
Март ***Тема:*** *«*Красавица весна в гости к нам пришла» ***Цель:*** формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе через создание игровых ситуаций; навыков безопасного поведения				
дата	*дата*	*дата*	*дата*	*дата*
«Вот какая мама, золотая прямо»	«Я как мама не люблю в доме беспорядка»	«Мои помощники»	«Мы по улице идем»	«Игры и игрушки»
ЦЕЛЬ				– Выставка рисунков «милой мамочке» – Праздник мам – День здоровья в группе – Простой сюжет игры «Мы по улице идем»
– формирование нравственных качеств, чувства любви к маме.	– формирование трудовых навыков у детей раннего возраста, через создание игровой ситуации.	– формирование представлений о предназначении органов человека (уши, глаза, нос и.т.д), и необходимости их беречь.	– воспитание правил безопасного поведения на улице.	– формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.
Апрель ***Тема:*** «Мир вокруг нас» ***Цель:*** расширение представлений об окружающем развитие познавательного интереса детей				
дата	*дата*	*дата*	*дата*	*дата*
«В гости к нам пришли матрешки»	«Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине»	«Хорошо я кушаю, никого не слушаю»	«У Солнышка в гостях»	«Да здравствует вежливость и доброта»
ЦЕЛЬ				– «Вот так куколка какая» – выставка детского творчества – Игра – драматизация по стихотворениям А. Барто
– формирование представлений детей о народном творчестве на	– формирование представлений о транспорте	– формирование первичных представлений о пользе	– формирование интереса к элементарному	– воспитание отрицательного отношения к грубости,

примере матрешки.	(начальная классификация).	продуктов, и здоровом образе жизни.	экспериментированию.	жадности.	– Д/И «Угадай на вкус» – Развлечение «Поиграй со мной солнечный зайчик»
Май ***Тема:*** «Пусть будет на планете мир светлый как Весна» ***Цель:*** формирование нравственных качеств, представлений о ЗОЖ					
дата		*дата*	*дата*	*дата*	– День игр на эмоциональное сближение детей – «Золотые руки бабушки» - совместное мероприятие с родителями – День здоровья – Развлечение «От улыбки станет всем светлей»
«У меня есть хорошие друзья»		«У меня есть дедушка, у меня есть бабушка»	«Свежий отдых малышам нужен и полезен»	«Распустился дивный сад, пчелы в гости к нам летят»	
ЦЕЛЬ					
– формирование дружеских отношений в группе, взаимопомощи.		– формирование представлений о семье, воспитание добрых чувств к старшему поколению	– формирование представлений детей о летнем периоде, возможности оздоровления организма.	– формирование представлений о насекомых, правилах бережного отношения к ним, природе в целом.	

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста младшего возраста (3-4 года) *(примерное)*

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь ***Тема:*** «Мир вокруг нас» ***Цель:*** воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формирование знаний по ПДД, формирование представлений об определенных профессиях.					
01.09-05.09	*08.09-12.09*	*15.09-19.09*	*22.09.26.09*	*29.09-30.09*	– Фотогазета «Хорошо у нас в саду» – Выставка «Моя
«Я в детском саду»	«Времена года: Золотая Осень»	«Лес (деревья, грибы, ягоды)»	«Наши домашние питомцы»	«Дикие животные и их детеныши»	
ЗАДАЧИ:					

- вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; - развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; - способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	- обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; - закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; - вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур).	- расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении; - знакомить с правилами безопасного поведения на природе; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	- уточнить и расширить знания детей о «домашних питомцах» - животные, птицы, приручённые человеком; их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; - закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным и птицам; – содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	- обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; - воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	любимая игрушка»
Октябрь ***Тема:*** «Осень на опушке краски разводила» ***Цель:*** расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни					
01.10-03.10	*06.10-10.10*	*13.10-17.10*	*20.10-24.10*	*27.10-31.10*	– Спортивное развлечение «У медведя во бору». – Развлечение «В осеннем лесу».
«Встреча с осенью»	«Аскорбинка - витаминка наши лучшие друзья» **Неделя здоровья**	«Чтобы быть всегда здоровым – день с зарядки начинай!»	«Осенние прогулки»	«Осенний букет»	

ЗАДАЧИ:					– Организация мини-выставки «Осенние чудеса» с поделками и рисунками детей.
- сформировать у детей представление об осени, её признаках и явлениях; - развить интерес к природе и её изменениям; - способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса; - создать условия для творческой активности детей.	- стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; - развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; - формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; - содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.	- создать у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физкультурой; - развивать основные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, лазание) через игровые упражнения; - способствовать укреплению здоровья детей и повышению их иммунитета. - воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	- наблюдение за изменениями в природе (опавшие листья, дождь, ветер) для формирования представления об осени и её признаках; - проведение подвижных игр на свежем воздухе, связанных с осенними явлениями, для физического развития и эмоционального взаимодействия детей.	- развить интерес к наблюдениям за природой и сбору природных материалов (листья, шишки, веточки и т. д.); - способствовать развитию мелкой моторики и координации движений через сбор и сортировку природных материалов; - воспитывать бережное отношение к природе и её ресурсам; - развить навыки совместной работы и коммуникации в процессе коллективного создания осенних букетов.	
Ноябрь ***Тема:*** <u>«Родина наша – нет её краше!»</u> ***Цель*:** развитие и поощрение у детей познавательной активности, формирование положительной самооценки					
01.11-02.11	*03.11-07.11*	*10.11-14.11*	*17.11-21.11*	*24.11-28.11*	– Рисование «Мой папа/мама на работе».
выходные	«Моя семья»	«Мой город»	«Наша страна»	«Профессии наших	

				родителей»	– Игровая деятельность «Магазин профессий» – Музыкально-спортивный праздник «Мы любим труд!».
ЗАДАЧИ:					
	- знакомство с понятиями «семья», «дом», «родственники»; - воспитание любви и уважения к членам семьи.	- изучение родного города, его достопримечательностей, истории; - развитие интереса к жизни города.	- знакомство с символами России (флаг, герб, гимн), природой, национальными праздниками; - воспитание патриотизма и гордости за свою страну.	- рассказы о профессиях родителей, их важности для страны и общества. - развитие уважения к труду.	
Декабрь *Тема:* ***В гости к нам пришла Волшебница - Зима*** ***Цель:*** обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по ПДД, закладывание основ праздничной культуры					
01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	29.12-30.12	– Мастерская Деда Мороза – Спортивный досуг «Мы мороза не боимся» – Коллективный коллаж «Раз-два-три, елочка» – Выставка художественного творчества «В тридевятом царстве, в новогоднем государстве»
«Здравствуй, Зимушка-зима, рады мы тебе всегда» (сезонные изменения в природе)	«Лишь стукнет зима к нам в окошко снежком, мы санки берем - и на горку бегом» (Зимние забавы, безопасность на улице)	«Маленькая елочка в гости к нам пришла» (экологическое воспитание)	«Дед Мороз идет, нам подарочки несет»		
ЗАДАЧИ:					
– дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; – подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей,	– формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; – развивать	– развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; – вовлекать детей в элементарную исследовательскую	– способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; – расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.		

машин; – воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; – формировать представления о безопасном поведении зимой; – воспитать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		
Январь *Тема:* ***Рады мы проказам матушки зимы*** *Цель:* расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию нового, воспитание нравственных качеств				
01.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	– Развлечение «В гостях у сказки» – Акция «Поможем мы птицам, беззащитным таким» – Музыкально-литературная гостиная.
Новогодние каникулы	«Зимовье зверей»	«Прилетел к нам воробей: «Покорми меня скорей» (Столовая для птиц	«Сказка в гости к нам пришла»	
ЗАДАЧИ:				
	– продолжить знакомство детей с животными; – формировать представления о внешнем виде, повадках животных в зимний период; – формировать любознательность, основы исследовательского поведения; – формировать бережное	– Определить понятия «посуда», ее виды, знакомство с предметами материалов, из которых она изготовляется; – обобщить предметы посуды по сходным признакам	– обогатить знания детей информацией - откуда берутся продукты; – определить продукты питания, отличия продуктов, их назначение; – расширить знания о	

		отношение к животному миру.		произведении и приобретении продуктов питания.	
Февраль *Тема:* ***Наша армия сильна, защищает мир она*** *Цель:* привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств					
01.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	24.02-27.02	– Коллективная аппликация «Буду в армии служить»
Выходной	«Добрым быть совсем не просто» (добрые дела)	«Бравые мальчишки с песнями идут» (Добрые и смелые поступки)	Русское народное творчество. Масленица	«Самолет построим сами – полетим под небесами»	
ЗАДАЧИ:					
	– учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; – воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; – развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов;	– познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; – сформировать представления о роли отца в семье; – воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	– продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; – открыть новые возможности игрового отражения мира.	– учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); – дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; – развивать любознательность, интерес к предметному миру.	
Март *Тема:* ***Красавица весна в гости к нам пришла*** *Цель:* расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде, воспитание безопасного поведения					
02.03-06.03	10.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-31.03	– Создание

«Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра»	«Дружно песню мы поем, в гости к нам весну зовем» (добрые дела)	«Я к врачам ходить не буду, не пущу к себе простуду»	«Неделя игры и игрушки»	«Театральные игры»	стенгазеты «Мамочку свою очень я люблю» – Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится» – День здоровья «Путешествие на планету Здоровейка»
ЗАДАЧИ:					
– формировать представления детей о членах своей семьи, называть их; – дать понять детям, что мама самый главный и важный человек в их жизни, воспитывать уважительное отношение к маме, к своей семье; – обобщить представления о празднике.	– закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; – формировать интерес к явлениям природы; – развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; – способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	– формировать представления о названиях разных видов спорта; – формировать основы здорового образа жизни	– определить понятия «игрушки», изучить названия, отличительные особенности, знакомство со способами игр. – развивать интерес к игровым действиям сверстников; – формировать умения играть рядом, не мешая друг другу; – развивать умения играть вместе со сверстниками; – формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; – выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;	– приобщить детей к театральной культуре; – обогатить их театральный опыт; – развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру; – привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение).	

Апрель *Тема:* ***Мир вокруг нас*** *Цель:* расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового					
01.04-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-30.04	– Создание книжки-малышки «История от Лунтика» – Развлечение «В мире волшебных предметов» – Проект «Путешествие в космос» – Создание коллажа «Опасные предметы» – Развлечение «У бабушки Маланьи» – Викторина «Мир вокруг нас»
«Книжкина неделя»	«В космос все лететь хотим…»	«Мир вокруг нас»	«Подводный мир (рыбы, река)»	«Да здравствует вежливость и доброта!»	
ЗАДАЧИ:					
– обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); – способствовать восприятию и пониманию текста детьми; – воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; – поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	– формировать представления о профессии космонавт, о космическом транспорте	– поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; – способствовать развитию творческих проявлений детей; – воспитывать доброжелательные отношение к окружающему.	– познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр дышит).	– формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; – способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты; – приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе.	
Май *Тема:* ***Пусть будет на планете мир светлый как Весна***					

Цель: воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о профессиях, ЗОЖ, лете					
01.05	04.05-08.05	12.05-16.05	18.05-22.05	25.05-29.05	– Игровой проект «Ярмарка профессий – презентация профессий» – Развлечение «От улыбки станет всем светлей» – Социальная акция для людей старшего поколения.
Выходной	«День Победы»	«Чтобы с тобой не случилась беда – правила это ты помни всегда»	«Распустился дивный сад, Пчелы в гости к нам летят» (насекомые)	«Наступило лето, всё в цветы одето…»	
ЗАДАЧИ:					
	– закрепить знания детей о том, что давно была Великая Отечественная война; – расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; – закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами; – воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире	– обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; – формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; – познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; – обучать способам, как	– формировать интерес к явлениям природы; – развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; – способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	– расширить и уточнить естественно-научные представления о смене времен года, о лете и его приметах	

		позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.			

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) *(примерное)*

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь *Тема:* ***Осень пришла – в детский сад идти пора*** *Цель:* воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формирование знаний по ПДД, формирование представлений о ЗОЖ.					
01.09-05.09	*08.09-12.09*	*15.09-19.09*	*22.09.26.09*	*29.09-30.09*	– Коллективная творческая работа «Осень пришла – в детский сад идти пора».
«Осень пришла, В детский сад идти пора» (детский сад)	«Азбука безопасности» Неделя ПДД	«Листья желтые летят, поиграть со мной хотят» (Изменения в растительном мире)	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла» (ЗОЖ, огород, овощи)	«Осень в лесу. Грибы»	
ЗАДАЧИ:					
– учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; – обогащать способы игрового взаимодействия; – воспитывать доброжелательные отношения между людьми.	- формировать элементарные знания и навыки безопасности на дорогах.	– закрепить название осенних месяцев; – изучить осенние сезонные изменения и приметы осени.	– расширить первичные естественно-научные представления детей о деревьях и кустарниках, как части неживой природы и их строении.		

Октябрь *Тема:* ***Лес, точно, терем расписной*** Цель: расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни					
01.10-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	– Спортивное развлечение «У медведя вобору». – Развлечение «В осеннем лесу». – Коллективные и индивидуальные работы на тему «Осенний лес» (рисунки, аппликации, поделки).
«Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел» (грибы)	«По малину в лес пойдем» (ягоды)	«Природа осени»	«Чтобы быть всегда здоровым – день с зарядки начинай» Неделя здоровья	«Безопасность в лесу»	
ЗАДАЧИ:					
– познакомить детей с осенними изменениями в природе, их разнообразием и красотой; – рассказать о том, как меняется лес с приходом осени; – развивать умение наблюдать за природными явлениями, описывать их и выражать свои впечатления в речи.	– расширять знания детей об осенней флоре и фауне леса, учить узнавать и называть некоторые деревья, кустарники и животных, которые обитают в лесу; – воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости её охраны и сохранения.	– развивать эстетическое восприятие красоты осенней природы через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций картин; – способствовать развитию творческих способностей детей.	– обсудить с детьми важность здорового образа жизни, правильного питания и активного отдыха на природе; – побуждать детей к двигательной активности на свежем воздухе, организовывать подвижные игры на тему «Осенний лес».	– проводить беседы о правилах безопасного поведения в лесу, чтобы дети понимали важность соблюдения этих правил для сохранения своего здоровья. – воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей природе, стимулировать эмоциональный отклик на её красоту.	
Ноябрь *Тема:* ***Родина наша - нет её краше!*** *Цель:* развитие и поощрение у детей познавательной активности, формирование положительной самооценки					
01.11-02.11	*03.11-07.11*	*10.11-14.11*	*17.11-21.11*	*24.11-28.11*	– Выставка рисунков «Моя Родина». – Проект «Моя семья
Выходные	«Символы России и её культурное наследие»	«Моя Родина: природа, достижения и гордость»	«История и культура нашего города (села): знакомство через	«Родные просторы: знакомство с природой,	

			экскурсии и творческие проекты»	историей и культурой родного края».	— часть моей Родины» – Творческая мастерская «Сувенир для Родины»
ЗАДАЧИ					
	– познакомить детей с основными символами России (флаг, герб, гимн) и их значением. – развивать интерес к истории и культуре своей страны через рассказы о традициях и праздниках.	– воспитывать чувство гордости за свою Родину, её природу и достижения; – стимулировать творческую активность детей через создание рисунков, поделок или аппликаций на тему «Моя Родина»; – проводить беседы о природе родного края, его флоре и фауне, формировать бережное отношение к природе.	– организовать экскурсии или виртуальные прогулки по историческим местам родного города или села, чтобы познакомить детей с его прошлым. – вовлекать детей в коллективные творческие проекты, направленные на изучение и презентацию истории и культуры своего народа. – развивать умение работать в группе, слушать и слышать других, выражать свои мысли и чувства.	– поощрять детей в выражении своих чувств и мыслей о Родине через чтение стихов и рассказов о природе, родном крае и его людях; – организовать встречи с интересными людьми, которые могут поделиться своими знаниями и историями о Родине, например, с краеведами или представителями культурных учреждений.	
Декабрь *Тема:* ***В гости к нам пришла волшебница Зима*** *Цель:* обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по ПДД, закладывание основ праздничной культуры					
01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	29.12-30.12	– Мастерская Деда Мороза – Спортивный досуг «Мы мороза не боимся» – Коллективный коллаж «Раз-два-три, елочка, гори!» – Выставка художественного
«Здравствуй, Зимушка-Зима» (сезонные изменения в природе)	«Кто выше кто ниже, кто на санках, кто на лыжах» (зимние забавы, ОБЖ)	«Прилетел к нам воробей, Покорми меня скорей!» (зимующие птицы, экологическое воспитание)	«Новый год! Новый год! Вот и праздник к нам идет!» (новогодний праздник)		
ЗАДАЧИ					
– познакомить детей	– организовать	– воспитывать	– познакомить детей с традициями		

с характерными признаками зимы, изменениями в природе и жизни людей в этот период; – учить наблюдать за зимними явлениями, описывать их и устанавливать простейшие связи между ними; – расширить представления детей о правилах дорожного движения в зимний период; – обсудить, как меняются дорожные условия зимой и какие дополнительные меры безопасности необходимо соблюдать пешеходам и водителям.	подвижные игры и упражнения, связанные с зимними видами спорта (например, катание на лыжах или имитация катания на санках), чтобы способствовать физическому развитию детей и закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице зимой; – провести беседу о безопасном поведении на улице в гололёд и при сильных морозах, объяснить, как правильно одеваться зимой, чтобы не замёрзнуть и не заболеть.	бережное отношение к природе в зимний период, учить детей замечать красоту зимней природы и заботиться о животных и растениях в это время года. – создать условия для экспериментирования со снегом и льдом, чтобы дети могли на практике познакомиться со свойствами этих зимних явлений и расширить свои знания о природе.	празднования Нового года и зимних праздников, их символикой и значением; – воспитывать у детей интерес к праздничной культуре, желание участвовать в подготовке к празднику.	творчества «В тридевятом царстве, в новогоднем государстве»
Январь *Тема:* ***Мир вокруг нас*** *Цель:* расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию				
01.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	– Развлечение «В гостях у Снеговика»; – Выставка рисунков и поделок «Мир, в котором я живу»; – Викторина «Что я знаю о природе?»
Новогодние каникулы	«Природа вокруг нас»	«Сезонные изменения в природе»	«Уход за комнатными растениями»	
ЗАДАЧИ				
	– познакомить детей с разнообразием природных явлений	– формировать представления о сезонных изменениях в	– познакомить с элементарными правилами ухода за	

		(дождь, снег, ветер, солнце) и их влиянием на жизнь людей и животных; – расширить представления о растениях и их частях (корень, стебель, листья, цветы), их роли в природе и жизни человека; – развивать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи (например, почему идёт дождь, как растения растут).	природе и их влиянии на жизнь и деятельность людей (например, сбор урожая, подготовка к зиме); – познакомить с простейшими правилами поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным; – развивать интерес к изучению природных материалов (камни, песок, глина) и их использованию человеком; – организовать наблюдения за погодой, изменениями в природе, обсуждение результатов наблюдений с детьми.	комнатными растениями, создание условий для их роста и развития; – развивать умение различать и называть деревья, кустарники, цветы, их основные признаки; – воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео о природе.	– Встреча с гостем — экологом или представителем природоохранной организации; – Проект «Мой родной город
Февраль *Тема:* ***«Наша Армия сильна! Защищает мир она!»*** Цель: привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств					
01.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	24.02-27.02	– Выставка рисунков и поделок на тему «Наша Армия сильна!»; – просмотр мультфильмов или документальных фильмов о подвигах солдат, о военной технике и истории армии;
Выходной	«День защитника Отечества: история и традиции, важность службы в армии»	«Военная техника и военные профессии»	«Мы гордимся тобой, наша Армия!»	«Знакомство с историей и военной службой»	
ЗАДАЧИ					
	– познакомить детей с историей и традициями празднования Дня	– развивать интерес к изучению военной техники и её предназначения;	– провести беседы о дружбе, взаимовыручке и смелости, которые являются важными	– организовать экскурсии или встречи с ветеранами, чтобы дети могли лично	

	защитника Отечества. – сформировать у детей представления о важности службы в армии и роли армии в защите Родины. – воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, их подвигам и службе	– способствовать развитию речи через составление рассказов о военных профессиях и их важности; – организовать чтение художественной литературы и обсуждение произведений на военную тематику.	качествами для защитников Отечества; – включить в план проведение дидактических игр на закрепление знаний о военной технике, форме и символике; – поощрять творческие проявления детей через создание рисунков, аппликаций и поделок на тему «Наша Армия сильна».	познакомиться с людьми, которые служили в армии; – развивать умение слушать рассказы воспитателя и сверстников о военной службе и истории; – Включить в план подвижные игры и эстафеты, которые помогут развить физическую активность и командный дух, что также важно для будущих защитников; – обсуждать с детьми правила безопасного поведения, которые важны для всех граждан, в том числе для военнослужащих.	– встреча с ветераном или военнослужащим, который расскажет о службе в армии, о важности мира и защиты страны; – спортивные соревнования и эстафеты
Март *Тема:* ***Красавица Весна, в гости к нам пришла*** *Цель:* расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде, воспитание безопасного поведения					
02.03-06.03	10.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-31.03	– Фотовыставка: «Мамочку свою очень я люблю!»; – Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится»;
«Лучше мамы друга нет – это знает целый свет» (8Марта)	«К нам веселый ручеёк, за руку Весну ведет» (весна, первоцветы)	«Весна: пробуждение природы и правила безопасности»	«Весна: изучаем изменения в природе и учимся безопасности»	«Солнышко пригрело, Сразу потеплело. Выходи жучок и ёжик, ручейки бегут с дорожек»	

ЗАДАЧИ					– Рисование на тему «Весна»; – Творческая мастерская.
– познакомить детей с образом матери как заботливого и любящего человека, который всегда готов поддержать и помочь; – развивать у детей умение выражать свои чувства и эмоции, связанные с образом матери и отношением к ней; – воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к мамам, развивать чувство признательности и любви к ним.	– познакомить детей с признаками весны, изменениями в природе, расширить их представления о сезонных явлениях; – развивать умение наблюдать за весенними изменениями в природе, обращать внимание на характерные черты весны (набухание почек, появление первых цветов, таяние снега); – обогащать словарный запас детей словами, связанными с весной (капель, подснежники, ручьи, ледоход и т. д.).	– воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, учить их замечать и ценить её красоту; – развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать свои чувства и впечатления от наблюдений за весенними изменениями в природе; – познакомить детей с правилами безопасного поведения весной (например, правила поведения вблизи тающих водоёмов, осторожность при появлении первых проталин).	– учить детей предвидеть потенциально опасные ситуации и принимать правильные решения в различных ситуациях, связанных с весенними изменениями в окружающей среде; – способствовать развитию навыков взаимодействия и сотрудничества в процессе наблюдений и обсуждений весенних явлений.	– воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, учить их замечать и ценить её красоту; – создать условия для творческого самовыражения детей через рисование, лепку, аппликацию на весеннюю тематику.	
Апрель *Тема:* ***Пусть будет на планете мир яркий, как весна*** *Цель:* расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового					
01.04-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-30.04	– Создание книжки-малышки «История от ….» – Развлечение «В мире волшебных предметов» – Проект
«На окне в горшочке выросли цветочки» (уголок природы, комнатные растения)	«Космонавтом стать хочу! Скоро в космос полечу!» (День Космонавтики)	«Солнце пригревает, Птички прилетают» (перелетные птицы)	«Мы лопаты все возьмем, дружно в огород пойдем» (труд людей весной)	«Весенняя лаборатория»	
ЗАДАЧИ					
– познакомить детей	– познакомить детей	– познакомить детей с	– познакомить детей с	– создать условия	

с комнатными растениями, их названиями и особенностями ухода; – развить у детей интерес к природе и наблюдению за растениями; – сформировать представления о том, что растения нужно поливать, протирать листья и обеспечивать им достаточное количество света.	с профессией космонавта, историей освоения космоса, известными космонавтами и их достижениями; – расширить представления детей о космическом пространстве, планетах Солнечной системы, космических объектах (звёзды, кометы, метеоры); – развивать интерес к познавательной деятельности, любознательность, стремление узнавать новое о космосе.	перелётными птицами, их особенностями и образом жизни; – расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Перелётные птицы»; – развивать у детей интерес к природе и наблюдениям за птицами; – формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, почему птицы улетают в тёплые края).	весенними работами в огороде, с трудом взрослых весной; – расширить и уточнить представления детей о сельскохозяйственных орудиях труда (например, лопата, грабли) и их назначении; – развивать у детей интерес к трудовой деятельности, желание помогать взрослым; – формировать у детей навыки работы в коллективе, умение распределять обязанности и договариваться друг с другом; – воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.	для экспериментирования с водой и растениями (например, проверить, как растения реагируют на разное количество воды); – учить детей правильно держать лейку и аккуратно поливать растения, не переливая воду; – развивать умение замечать изменения в росте и развитии растений, фиксировать их; – воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.	«Путешествие в космос» – Развлечение «У бабушки в гостях» – Викторина «Мир вокруг нас»
Май *Тема:* ***Май шагает по планете*** *Цель:* воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о ЗОЖ, лете					
01.05	04.05-08.05	12.05-16.05	18.05-22.05	25.05-29.05	– Развлечение «От улыбки станет всем светлей»
Выходной	«Спасибо деду за Победу!» (День Победы)	«Чтобы с тобой не случилась беда – правила это ты помни всегда»	«Распустился дивный сад, пчелы в гости к нам летят» (насекомые)		
ЗАДАЧИ					
	– сформировать у детей представления о	– развивать нравственные качества:	– обобщить представления детей о	– создать условия для чтения	

	праздниках и традициях, связанных с весной и майскими днями, способствовать развитию интереса к истории и культуре своей страны; – воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родной природе, родному языку и своей стране.	дружелюбие, взаимопомощь, умение делиться и сопереживать; – познакомить детей с основными правилами здорового образа жизни, способствовать формированию полезных привычек.	характерных признаках лета, изменениях в природе и жизни людей с приходом тёплых дней; – провести наблюдения за изменениями в природе, обсудить с детьми их впечатления и новые знания.	художественной литературы о весне и лете, обсуждения прочитанного, развития интереса к книгам; – стимулировать речевую активность детей, развивать умение составлять рассказы на заданную тему, обогащать словарный запас.	

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) *(примерное)*

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь *Тема:* ***Золотую осень в гости просим*** *Цель:* воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формирование знаний по ПДД, формирование представлений о ЗОЖ					
01.09-05.09	*08.09-12.09*	*15.09-19.09*	*22.09.26.09*	*29.09-30.09*	– Коллективная творческая работа. – Выставка «Дары природы». – Изготовление подарков малышам.
«Осень пришла, в детский сад идти пора» (детский сад)	«Осень на опушке краски разводила» (сезонные изменения в природе)	«Что на земле родится, то для здоровья пригодится»	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»	«Овощи и фрукты – полезные продукты!»	
ЗАДАЧИ					
– создать доброжелательную атмосферу в группе, способствующую развитию тёплых взаимоотношений	– расширить и систематизировать знания детей об осени, её признаках и изменениях в природе; – развивать умение	– формировать представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ); – провести беседы о пользе физической	– расширить и закрепить представления детей об осени как времени года, её признаках и изменениях в природе;	– познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, их полезными свойствами; – развивать знания	

между детьми; – организовать совместные игры и мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива.	наблюдать за природными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи (например, почему желтеют листья, становится холоднее); – познакомить детей с осенними приметами и народными пословицами.	активности, правильного питания и соблюдения режима дня; – организовать спортивные игры и упражнения для поддержания здоровья и физической активности детей.	– развивать умение наблюдать за природными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи (например, похолодало — птицы улетают на юг); – познакомить детей с осенними изменениями в жизни растений и животных, их подготовкой к зиме.	о сезонности овощей и фруктов, месте их произрастания; – формировать представления о правильном питании и пользе овощей и фруктов для здоровья.	
Октябрь *Тема:* ***Лес, точно, терем расписной*** *Цель:* расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни					
01.10-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	– Выставка рисунков и поделок на тему «Лес, точно, терем расписной»; – Развлечение «В осеннем лесу»; – Мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов; – Интеллектуальная игра на тему «Лес»
«Что такое лес? Это сосны до небес!» (деревья)	«Сквозь землю прошел, красную. шапочку нашел» (грибы)	«По малину в лес пойдем» (ягоды)	«Много жителей лесных, все узнаем мы о них» (животные леса)	«День осенний на дворе»	
ЗАДАЧИ					
– познакомить детей с разнообразием деревьев в лесу, их строением и особенностями; – расширить знания детей о значении деревьев для природы и человека; – развивать умение наблюдать, сравнивать и анализировать объекты природы;	– расширять представления детей о разнообразии грибов, их строении, условиях произрастания и роли в природе; – развивать познавательный интерес и любознательность через наблюдения, опыты и беседы о грибах;	– познакомить детей с разнообразием ягод, их свойствами и особенностями; – расширить знания детей о природе, месте произрастания ягод, их пользе для человека; – развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; – стимулировать	– расширить и систематизировать знания детей о животном мире леса, их внешнем виде, особенностях поведения и приспособленности к среде обитания; – развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию о	– расширить представления детей об осени, её признаках и явлениях; – развивать умение наблюдать за изменениями в природе, устанавливать причинно-следственные связи; – активизировать словарный запас детей	

– воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.	– формировать умение различать съедобные и несъедобные грибы, опираясь на знания о их внешнем виде; – обогащать словарный запас детей новыми словами, связанными с темой грибов (например, грибница, ножка, шляпка).	интерес к исследовательской деятельности (например, изучить свойства ягод через опыты).	животных; – воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям; – стимулировать интерес к изучению окружающего мира через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картинок с изображением лесных животных; – познакомить детей с особенностями питания и среды обитания разных животных леса.	по теме «Осень»; – совершенствовать умение детей выражать свои впечатления и наблюдения в речи.	
Ноябрь *Тема:* ***Родина наша - нет её краше!*** *Цель:* развитие и поощрение у детей познавательной активности, формирование положительной самооценки					
01.11-02.11	*03.11-07.11*	*10.11-14.11*	*17.11-21.11*	*24.11-28.11*	– Выставка любимых игрушек. – Развлечение «Бабушкины сказки» – Досуг «Цветные автомобили»
Выходные	«Мы еще малыши, Но уже мы знаем, Что на Севере живем, в богатом Коми крае» (город, республика)	«Мама, папа, я – дружная семья» (семья, профессии родителей)	«Путешествие в Кукляндию» (игрушки)	«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши детишки» (я и мое тело, ЗОЖ)	
ЗАДАЧИ					
	– познакомить детей с географическим положением Республики Коми, с её	– познакомить детей с понятием «семья» и её значением в жизни человека.	– познакомить детей с разнообразием игрушек, их историей и назначением.	– расширять знания детей о строении своего тела, функциях основных органов и	

	природными особенностями и символикой. – расширить знания детей о животном и растительном мире Республики Коми. – развивать интерес к истории и культуре народа Республики Коми через знакомство с традициями, народными промыслами и фольклором. – воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	– расширить знания детей о профессиях родителей, их важности и значимости для общества. – развивать умение детей рассказывать о членах своей семьи, их именах, внешних особенностях, профессиях. – воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, заботливое отношение к близким. – способствовать формированию у детей представлений о семейных ценностях и традициях.	– развивать интерес к театрализованной деятельности, умение передавать эмоции и характеры персонажей с помощью игрушек. – стимулировать развитие речи детей через обсуждение игрушек, их свойств и возможностей. – способствовать развитию мелкой моторики и координации движений через игры с мелкими игрушками.	систем. – формировать у детей представление о здоровом образе жизни, важности соблюдения режима дня, правильного питания и личной гигиены. – развивать умение осознанно заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред организму. – стимулировать интерес к занятиям физической культурой и спортом, подвижным играм на свежем воздухе.	
Декабрь *Тема:* ***В гости к нам пришла волшебница Зима*** *Цель:* обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по ПДД, закладывание основ праздничной культуры					
01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	29.12-30.12	– Досуг-развлечение «Мы мороза не боимся!» – Мастерская Деда Мороза – Коллективный коллаж «Раз-два-три, елочка» – Выставка художественного
«Лишь стукнет зима к нам в окошко снежком, мы санки берем и на горку бегом!» (сезонные изменения в природе, зимние	«Прилетел к нам воробей, покорми меня скорей!» (зимующие птицы)	«Сказка в гости к нам пришла»	«Новый год! Новый год! Вот и праздник к нам идет!» (новогодний праздник)		

забавы, безопасность на улице)				творчества «В тридевятом царстве, в новогоднем государстве»
ЗАДАЧИ				
– расширять представления детей о сезонных изменениях в природе зимой, особенностях зимней погоды; – познакомить детей с различными зимними забавами, способствовать развитию интереса к активному отдыху на свежем воздухе; – уточнить и закрепить правила безопасного поведения на улице зимой, в частности, при катании с горок, играх со снегом; – развивать умение наблюдать за природными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи (например, почему идёт снег, почему замерзают реки).	– расширять представления детей о зимующих птицах, их особенностях, среде обитания и образе жизни; – развивать умение детей наблюдать за птицами, подмечать их повадки и особенности поведения; – формировать у детей желание помогать зимующим птицам, заботиться о них, создавать условия для их выживания в холодное время года.	– познакомить детей с новыми сказками и углубить знания о знакомых произведениях; – развивать интерес к художественной литературе, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказок; – стимулировать творческую активность детей через инсценировку отрывков из сказок, лепку персонажей, рисование иллюстраций; – обогащать словарный запас детей, развивать связную речь через пересказывание сказок, обсуждение сюжетов и персонажей; – формировать умение анализировать поступки героев, делать выводы о добре и зле.	– познакомить детей с традициями празднования Нового года, его символами и атрибутами; – развивать интерес к новогодним песням, стихам и сказкам, связанным с праздником; – воспитывать чувство радости и ожидание праздника, создать атмосферу волшебства и предвкушения; – организовать творческие мастерские по изготовлению поделок и украшений для праздничного оформления группы.	
Январь				

Тема: ***Мир вокруг нас*** *Цель:* расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию нового, воспитание нравственных качеств				
01.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	– Развлечение «В гостях у Снеговика»
Новогодние каникулы	«Коляда! Коляда! Отворяй, ворота!» (народные традиции)	«Зимние игры и забавы»	«Ой, на улице метель! Одевайся потеплей!»	
ЗАДАЧИ				
	– познакомить детей с народными традициями празднования Коляды, объяснить значение этого праздника; – развивать интерес к народной культуре, традициям и обычаям через различные виды деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений); – расширить знания детей о народных обрядах и символах, связанных с праздником Коляда; – стимулировать речевую активность детей, обогащать их словарный запас	– расширить знания детей о зимних играх и забавах, их разнообразии и правилах; – развивать интерес к физической активности на свежем воздухе в зимний период; – способствовать формированию навыков взаимодействия в команде, умений соблюдать правила игр; – укреплять здоровье детей через активные зимние игры и физические упражнения; – стимулировать творческую активность детей через придумывание новых игр и забав на основе знакомых.	– расширить и уточнить представления детей о зиме, зимней одежде и её назначении; – развивать умение подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями; – познакомить детей с правилами поведения во время метели и при низких температурах; – стимулировать речевую активность детей, обогащать словарный запас по теме «Зима», «Одежда»; – развивать мелкую моторику и координацию движений через лепку снеговиков, создание аппликаций на	

		словами и выражениями, связанными с праздником.		зимнюю тематику и другие виды продуктивной деятельности.	
Февраль *Тема:* ***Наша Армия сильна! Защищает мир она!*** *Цель:* привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств					
01.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	24.02-27.02	– Творческая мастерская «Моя семья»; – Встречи с представителями различных профессий; – Спортивное развлечение с папами
Выходной	«Дом, в котором я живу!» (моя семья)	«Профессии наших мам и пап»	«Наша Армия: прошлое и настоящее»	«День защитника Отечества»	
ЗАДАЧИ					
	– познакомить детей с понятиями «семья», «дом», «родственники», раскрыть их значение в жизни человека; – развивать у детей интерес к своей семье, её традициям и обычаям, формировать представление о семейных ценностях; – воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, к своим близким; – расширять словарный запас детей по теме «Семья», активизировать использование слов в речи.	– познакомить детей с разнообразием профессий родителей, их особенностями и значимостью для общества; – развивать у детей интерес к различным профессиям через беседы, рассказы, чтение художественной литературы; – формировать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда представителей разных профессий; – воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать родителям в	– познакомить детей с историей Российской армии, с некоторыми военными профессиями и техникой; – воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам и службе; – развивать интерес к изучению истории и культуры своей страны; – формировать представления о значимости мира и важности сохранения мира на земле; – обогащать словарный запас детей военной терминологией.	– познакомить детей с праздником День защитника Отечества, его значением и историей; – воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и её защитников; – развивать интерес к военной технике, её истории и современному состоянию; – расширять знания детей о профессиях военных, их обязанностях и важности их работы для защиты Родины. .	

		домашних делах.			
Март *Тема:* ***Красавица Весна, в гости к нам пришла*** *Цель:* расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде, воспитание безопасного поведения					
02.03-06.03	10.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-31.03	– Фотовыставка: «Мамочку свою очень я люблю!» – Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится» – Весенний праздник «Мамочка моя» – Мастер-класс «Изготовление весенних букетов»
«Лучше мамы друга нет – это знает целый свет» (8 Марта)	«К нам веселый ручеёк за руку Весну ведет)» (весна, первоцветы)	«Путешествуем на бабушкино подворье» (домашние птицы, детеныши)	«Очень хочется на ферму! Отправляемся в деревню!» (домашние животные, детеныши)	«Солнышко пригрело, сразу потеплело. Выходи жучок и ёжик, ручейки бегут с дорожек» (дикие животные весной)	
ЗАДАЧИ					
– познакомить детей с праздником 8 Марта, рассказать о его значении и традициях; – воспитывать у детей уважение и благодарность к мамам, развивать умение выражать им свою любовь и заботу; – развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать и выражать свои чувства; – обогащать словарный запас детей, учить их правильно	– расширять представления детей о весне, её признаках и изменениях в природе; – знакомить детей с первыми весенними цветами (подснежниками, мать-и-мачехой и другими первоцветами), их особенностями и условиями произрастания; – развивать умение наблюдать за природными явлениями, устанавливать	– познакомить детей с разнообразием домашних птиц и их детёнышей, особенностями их внешнего вида и поведения; – развивать у детей интерес к природе и животным, умение наблюдать и описывать их; – обогащать словарный запас детей, вводя новые слова, связанные с темой (например, «курица», «петух», «цыплёнок», «индюк», «гусёнок»);	– расширить и уточнить знания детей о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни и повадках; – развить умение детей называть животных и их детёнышей, описывать их характерные особенности; – способствовать формированию у детей интереса к наблюдению за животными, бережному отношению к ним; – развить словарный запас детей, ввести в речь	– расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных весной; – развивать умение наблюдать за объектами живой природы, анализировать и делать выводы; – формировать знания о том, как меняется жизнь диких животных с приходом весны, об их привычках и особенностях	

использовать слова, связанные с темой праздника.	причинно-следственные связи (например, влияние тепла на появление цветов); – воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту и ценить её; – стимулировать речевую активность детей, обогащать словарный запас словами, связанными с темой весны и цветов.	– формировать умение детей правильно произносить и использовать в речи названия домашних птиц и их детёнышей; – воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.	названия домашних животных и их детёнышей, соответствующие глаголы и прилагательные.	поведения; – воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту и понимать необходимость сохранения её многообразия; – стимулировать интерес к изучению природы через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и обсуждение увиденного.	
Апрель *Тема:* ***Пусть будет на планете мир яркий, как весна*** *Цель:* расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового					
01.04-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-30.04	– Создание книжки-малышки – Развлечение «В мире волшебных предметов» – Проект «Путешествие в космос» – Викторина «День здоровья»
«Книжкина неделя»	«Удивительный мир космоса» «Путешествие на планету «Здоровейка»»	«От кареты до ракеты!» (транспорт и безопасность)	«Весна шагает по планете»	«Весна! Деревья и кустарники»	
ЗАДАЧИ					
– познакомить детей с различными жанрами литературы (сказки, рассказы, стихи) и их отличительными особенностями;	– познакомить детей с основами строения Солнечной системы, названиями планет и их особенностями; – расширить представления детей о	– познакомить детей с историей развития транспорта, от кареты до современных средств передвижения. – расширить знания детей о различных	– расширять представления детей о весне, её признаках и изменениях в природе; – развивать умение наблюдать за весенними явлениями в природе,	– расширять и закреплять представления детей о весне, её признаках и изменениях в природе; – углублять знания детей о деревьях и	

– расширить знания детей о книгах, их авторах и иллюстраторах; – развивать интерес к чтению, желание слушать и читать книги; – способствовать формированию навыков правильного обращения с книгой (как держать книгу, как переворачивать страницы, как обращаться с книгами аккуратно); – воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду писателей и иллюстраторов; – стимулировать творческую активность детей через инсценировки, пересказы и обсуждение прочитанных произведений.	космосе, космических объектах и явлениях (звёзды, планеты, спутники, кометы, метеоры); – развивать познавательный интерес и любознательность через исследовательскую деятельность, связанную с космосом (наблюдения, эксперименты, чтение познавательной литературы); – создать условия для формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни через призму космической тематики (например, обсуждение условий жизни в космосе и необходимости поддержания здоровья космонавтов).	видах транспорта (наземный, воздушный, водный), их назначении и особенностях; – развивать умение классифицировать транспорт по различным признакам (назначение, способ передвижения); – формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте и вблизи транспортных средств; – стимулировать интерес к изучению правил дорожного движения через игровые и познавательные формы работы.	устанавливать причинно-следственные связи; – формировать умение отражать свои впечатления о весне в различных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой); – воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту и ценить её.	кустарниках, их строении, особенностях и условиях произрастания; – развивать умение наблюдать за изменениями в природе, устанавливать причинно-следственные связи (например, влияние тепла на растения); – формировать умение различать деревья и кустарники по их характерным признакам (листья, цветы, плоды); – стимулировать интерес к природе, любознательность и исследовательские навыки через опыты и эксперименты с растениями.	
Май *Тема:* ***Май шагает по планете*** *Цель:* воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о ЗОЖ, лете					
01.05	04.05-08.05	12.05-16.05	18.05-22.05	25.05-29.05	– Развлечение «От

Выходной	«Великий День Победы!»	«Мой дом - моя крепость»	«Весна идет навстречу лету!»	«Да здравствует лето!»	улыбки станет всем светлей» – Социальная акция для людей старшего поколения
	ЗАДАЧИ				
	– познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, с праздником Победы, с подвигами героев; – развивать интерес к историческому прошлому своей страны, воспитывать чувство гордости за свою Родину; – расширять знания детей о защитниках Отечества, о памятниках, посвящённых героям войны; – воспитывать уважительное отношение к ветеранам, развивать желание заботиться о них; – развивать речь детей, обогащать словарный запас через чтение художественной литературы о войне, заучивание стихов и песен военных лет.	– расширить и углубить представления детей о доме как о месте, где они живут, о его устройстве и назначении каждой комнаты; – познакомить детей с правилами безопасного поведения в доме, научить их правильно обращаться с предметами быта и избегать опасных ситуаций; – развивать умение детей поддерживать порядок и чистоту в своей комнате, а также формировать у них бережное отношение к вещам и предметам домашнего обихода; – воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки и уважение к труду взрослых, которые создают и поддерживают уют в доме.	– расширить представления детей о весенних изменениях в природе: таяние снега, повышение температуры воздуха, появление первых цветов и зелени; – развивать умение наблюдать за природными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи (например, почему тает снег, почему набухают почки); – активизировать словарный запас детей, связанный с весенними явлениями (например, ручьи, проталины, первоцветы); – стимулировать творческую активность детей через рисование, лепку и аппликацию на весеннюю тематику.	– расширять представления детей о лете, летних каникулах, характерных приметах времени года; – развивать интерес к природе, её явлениям и объектам, учить наблюдать за изменениями в природе летом; – формировать навыки безопасного поведения на природе, учить детей правилам поведения в лесу, на водоёме; – обогащать словарный запас детей по теме «Лето», активизировать использование прилагательных и глаголов при описании летних явлений.	

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе (6-7 лет) *(примерное)*

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь *Тема:* ***Золотую осень в гости просим*** *Цель:* воспитание доброжелательных отношений, продолжение традиции встречи друзей в обновленной группе, формирование знаний по ПДД, формирование представлений о ЗОЖ					
01.09-05.09	08.09-12.09	15.09-19.09	22.09.26.09	29.09-30.09	–
«День знаний»	«Мой родной город»	«Достопримечательности родного города»	«Улица и транспорт»	«Осень в стихах и картинах»	– Коллективная творческая работа. – Выставка «Дары природы». – Изготовление подарков малышам.
ЗАДАЧИ					–
– познакомить детей с праздником «День знаний», его значением и традициями; – расширить знания детей о школе, школьных принадлежностях и правилах поведения в школе; – развивать интерес к учебной деятельности, мотивацию к получению знаний; – способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса по	– . познакомить детей с историей возникновения города Усинска, его символикой и достопримечательностями; – расширить знания детей о природе и географии родного края, его климатических особенностях; – развивать умение ориентироваться в городе, знать основные улицы, места и учреждения; – воспитывать любовь и бережное	– познакомить детей с основными достопримечательностями города Усинска, их историей и значением для города и его жителей; – развивать у детей интерес к родному городу, его культуре и истории через экскурсии, беседы и рассказы воспитателя. – расширять словарный запас детей, связанный с темой достопримечательностей, учить их правильно	– расширить и уточнить знания детей об улице, правилах дорожного движения и различных видах транспорта; – развить умение наблюдать, анализировать и делать выводы о поведении транспорта на дороге; – сформировать навыки безопасного поведения на улице, умение ориентироваться в дорожной ситуации; – познакомить детей с дорожными знаками и их значением, научить понимать их и применять знания в играх и на практике;	– познакомить детей с особенностями осени через чтение стихов об этом времени года; – развивать умение детей видеть и понимать выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения), используемые в стихотворениях об осени; – расширять знания детей об осени как времени года, её признаках и явлениях	–

теме «Школа».	отношение к родному городу, его истории и культуре.	использовать новые слова в речи;	– развить связную речь, обогатить словарный запас детей новыми словами и понятиями, связанными с темой транспорта и улицы.	через знакомство с картинами художников, изображающих осенний пейзаж; – учить детей описывать свои впечатления от прочитанных стихов и увиденных картин, используя разнообразные слова и выражения; – развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту осенней природы в поэзии и живописи.	
Октябрь *Тема:* ***Лес, точно, терем расписной*** *Цель:* расширение знаний детей об осени, воспитание стремления вести здоровый образ жизни					
01.10-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	– Развлечение «В осеннем лесу»
«Сельскохозяйственные профессии»	«Праздник урожая»	«Папы разные бывают…»	«Хлеб – всему голова» (труд людей осенью, хлеб)	«Осень в лесу»	
ЗАДАЧИ					–
– познакомить детей с разнообразием сельскохозяйственных профессий (тракторист, комбайнёр, доярка, агроном и др.) и их значимостью для общества;	– расширить представления детей об овощах и фруктах, их разнообразии, пользе для здоровья и способах приготовления; – развивать познавательные	– познакомить детей с разнообразием профессий пап и их значимостью в жизни семьи и общества; – развивать у детей интерес к профессиям, уважение к труду взрослых;	–познакомить детей с процессом выращивания хлеба, с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (земледельцы, комбайнёры, пекари); –расширить представления детей о	– расширить и углубить знания детей об осени, её признаках и изменениях в природе; – развить умение наблюдать, анализировать и	–

– расширить знания детей о сельскохозяйственной технике и её назначении; – развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы о процессе сельскохозяйственных работ; – воспитывать уважение к труду сельских жителей, бережное отношение к продуктам труда; – стимулировать интерес к изучению природы, растений и животных, связанных с сельскохозяйственной деятельностью	интересы детей через наблюдение за изменениями в природе, связанными с урожаем; – формировать навыки исследовательской деятельности, предлагая детям проводить простые опыты (например, определение вкуса, запаха, текстуры овощей и фруктов); – стимулировать развитие речи детей через обсуждение темы урожая, составление рассказов об овощах и фруктах, отгадывание загадок.	– воспитывать у детей доброе отношение и уважение к папам, желание помогать им и радовать их своими успехами; – обогащать словарный запас детей, связанный с профессиями.	разнообразии хлеба и хлебобулочных изделий, их пользе для здоровья; –развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление через знакомство с информацией о труде людей осенью и производстве хлеба; –воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу; –формировать у детей представления о значимости хлеба в жизни человека, о традициях, связанных с хлебом.	делать выводы о сезонных изменениях в жизни растений и животных; – познакомить детей с разнообразием осенней флоры и фауны леса, их особенностями и приспособлениями к сезонным условиям; – стимулировать интерес к изучению природы через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий.	
Ноябрь *Тема:* ***Родина наша - нет её краше!*** *Цель:* развитие и поощрение у детей познавательной активности, формирование положительной самооценки					
01.11-02.11	*03.11-07.11*	*10.11-14.11*	*17.11-21.11*	*24.11-28.11*	– Развлечение Досуг «Цветные автомобили»
Выходные	«День народного единства»	«Широка страна моя родная»	«Москва»	«Дети разных стран – друзья»	
ЗАДАЧИ					–
	– познакомить детей с праздником День народного единства, его историей и	– познакомить детей с разнообразием природы России, её ландшафтами, флорой	– познакомить детей с историей возникновения Москвы, её символикой и основными	– познакомить детей с культурой, традициями и особенностями	–

	значением для России; – развить у детей интерес и уважение к истории и культуре своей страны; – воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину; – расширить знания детей о традициях и обычаях разных народов, проживающих в России; – способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение темы праздника в группе.	и фауной; – расширить знания детей о культуре, традициях и праздниках народов, проживающих на территории России; – развивать интерес к истории и географии родной страны, воспитывать чувство гордости за свою Родину; – формировать представления о государственной символике России (флаг, герб, гимн) и её значении..	достопримечательностями; – развить у детей интерес к изучению родного города, его культуре и традициям; – обогатить словарный запас детей новыми словами и понятиями, связанными с Москвой и её историей	жизни детей в разных странах; – развить интерес к изучению иностранных языков и культурному наследию других народов; – сформировать уважительное отношение к различиям между культурами и понимание ценности дружбы и взаимопомощи; – развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе, взаимодействуя с детьми из разных культурных контекстов в рамках ролевых игр или совместных проектов.	
Декабрь *Тема:* ***В гости к нам пришла волшебница Зима*** *Цель:* обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода, расширение знаний по ПДД, закладывание основ праздничной культуры					
01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	29.12-30.12	– Досуг-развлечение «Мы мороза не боимся!» – Мастерская Деда Мороза – Коллективный

					коллаж «Раз-два-три, елочка» – Выставка художественного творчества «В тридевятом царстве, в новогоднем государстве»
«Животные севера»	«Зимняя лаборатория»	«Новогодние хлопоты»	«Новый год! Новый год! Вот и праздник к нам идет!» (новогодний праздник)		–
ЗАДАЧИ					–
– познакомить детей с особенностями внешнего вида и условий жизни животных Севера (белый медведь, морж, тюлень, северный олень, полярная сова и другие); – развивать познавательный интерес и любознательность, умение наблюдать, анализировать и делать выводы; – обогащать словарный запас детей, вводить новые слова и понятия, связанные с темой «Животные Севера»; – формировать умение устанавливать	– расширить представления детей о зиме, её характерных признаках и особенностях; – познакомить детей с зимними явлениями в природе, свойствами снега и льда, их изменениями в зависимости от температуры; – развивать познавательный интерес и любознательность через опыты и эксперименты со снегом и льдом; – учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными	– познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, расширить их знания о празднике; – развивать творческие способности детей через изготовление новогодних поделок и украшений; – формировать умение работать в коллективе, договариваться друг с другом при создании общих творческих проектов.	– познакомить детей с традициями празднования Нового года, символами праздника (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки); – развивать интерес к новогодним песням, стихам и сказкам, учить выразительно читать стихотворения о Новом годе; – расширять представления о новогодних традициях разных стран и народов; – способствовать развитию творческих способностей детей через изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений для группы; – организовать совместные творческие проекты (например, создание коллективного панно или коллажа на тему «Новый год»); – провести беседы о правилах безопасного поведения во время новогодних праздников.		–

причинно-следственные связи (например, почему у белого медведя есть густой мех, а у пингвинов — перья, сохраняющие тепло); – воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости охраны животных Севера.	явлениями (например, влияние температуры на состояние снега); – формировать умение работать с простейшими инструментами и приборами для проведения опытов (лупа, термометр, ёмкости для снега и льда).			
Январь *Тема:* ***Мир вокруг нас*** *Цель:* расширение представлений об окружающей действительности, развитие интереса к познанию нового, воспитание нравственных качеств				
01.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	– Развлечение «В гостях у Снеговика» – Музыкально-литературная гостиная
Новогодние каникулы	«Лес зимой»	«Зимующие птицы»	«Животные жарких стран»	
ЗАДАЧИ				–
	– расширять и закреплять знания детей о зимнем лесе, его обитателях и особенностях жизни в это время года; – развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы о состоянии природы зимой; – формировать представления о	– расширить и уточнить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях поведения и приспособленности к зимним условиям; – развить у детей интерес к наблюдениям за птицами, желание помогать им в зимний период; – формировать умение детей называть и различать зимующих птиц, узнавать	– расширить и систематизировать знания детей о животном мире жарких стран, их особенностях, среде обитания и повадках; – развивать интерес к познанию окружающего мира, любознательность и исследовательские навыки через знакомство с	–

		взаимосвязи живых организмов в лесу и их приспособленности к зимним условиям; – стимулировать познавательную активность детей через экспериментирование со снегом, льдом, ветками и другими природными материалами.	их по описанию; – воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание помогать птицам в трудных условиях; – познакомить детей с особенностями питания зимующих птиц, научить правильно подбирать корм для них.	животными жарких стран; – формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями внешнего вида и поведения животных и условиями их обитания; – обогащать словарный запас детей, вводить новые слова и понятия, связанные с темой «Животные жарких стран».	
Февраль *Тема:* ***Наша Армия сильна! Защищает мир она!*** *Цель:* привитие нравственных качеств, воспитание патриотических чувств					
01.02	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	24.02-27.02	– Спортивное развлечение с папами – Фотовыставка Коллективная аппликация
Выходной	«Научные открытия»	«Зимние олимпийские игры»	«Бравые мальчишки с песнями идут» (День защитника Отечества)	«Декоративно-прикладное искусство»	
ЗАДАЧИ					–
	– познакомить детей с понятием «научное открытие» и его значением для человечества;	– познакомить детей с зимними видами спорта, включёнными в программу Олимпийских игр;	– познакомить детей с историей Дня защитника Отечества, рассказать о важности этого праздника; – развивать интерес к	– познакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства (например, народными	–

	– расширить представления детей о великих учёных и их открытиях, которые изменили мир; – развивать интерес к науке и исследованиям через игровые и познавательные активности. – стимулировать любознательность и исследовательские навыки у детей, побуждать их задавать вопросы и искать ответы; – формировать умение работать в коллективе, обсуждать идеи и делиться наблюдениями.	– расширить знания детей об истории Олимпийских игр, символах и традициях; – развивать интерес к физической активности и здоровому образу жизни через знакомство с олимпийскими ценностями.	Российской армии, её истории и традициям; – воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам и службе; – обогащать словарный запас детей военной терминологией в игровой и познавательной форме. – развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей стране через музыкальные и художественные произведения на военную тематику.	промыслами, такими как хохлома, гжель, дымковская игрушка и др.); – развивать интерес к декоративно-прикладному искусству, желание узнавать о нём больше и создавать свои работы в этом жанре; – учить детей анализировать и выделять характерные особенности декоративно-прикладного искусства разных регионов и эпох; – формировать умение видеть красоту и гармонию в изделиях декоративно-прикладного искусства, понимать их ценность и значимость; – развивать творческие способности детей, мелкую моторику и координацию движений через	

				различные виды художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация и др.).	
Март *Тема:* ***Красавица Весна, в гости к нам пришла*** *Цель:* расширение гендерных представлений, обогащение знаний о весеннем периоде, воспитание безопасного поведения					
02.03-06.03	10.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-31.03	– Фотовыставка «Мамочку свою очень я люблю!» – Дизайн-проект оформления группы «Весна в окно стучится» – День здоровья «Путешествие на планету Здоровейка»
«Женский день – 8 Марта»	«Первоцветы»	«Планета – наш общий дом»	«Давай пойдем в театр»		–
ЗАДАЧИ					–
– познакомить детей с праздником 8 Марта, его историей и значением; – развивать умение выражать свои чувства и эмоции, учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к женщинам; – расширять знания детей о профессиях	– познакомить детей с ранними весенними цветами — первоцветами, их названиями, особенностями внешнего вида и условиями произрастания; – развивать интерес к природе, умение наблюдать и замечать изменения в природе весной;	– расширять представления детей о планете Земля, её природе, разнообразии животного и растительного мира; – формировать у детей элементарные экологические представления и понимание взаимосвязей в природе; – развивать интерес к	– познакомить детей с историей возникновения театра и различными видами театральных представлений; – развить интерес к театральному искусству, воспитать эмоционально-чувственное восприятие театрального действа; – расширить словарный запас детей, связанный с театральной терминологией; – стимулировать творческую активность детей через игры-инсценировки и театрализованную деятельность; – развить навыки выразительного чтения и пересказа литературных произведений; – совершенствовать умение детей работать в		–

женщин, их достижениях и вкладе в общество; – стимулировать развитие творческих способностей детей через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) на тему праздника; – воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам и другим женщинам в жизни ребёнка.	– расширять и активизировать словарный запас детей, учить описывать растения, используя прилагательные и другие части речи; – формировать умение работать с иллюстрациями и картинками, соотносить изображения с реальными объектами; – воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости охраны первоцветов.	изучению природы, исследовательские умения и навыки наблюдения; – воспитывать у детей бережное отношение к природе, понимание необходимости её охраны; – познакомить детей с основными правилами поведения на природе, способствующими её сохранению.	коллективе, распределять между собой обязанности и взаимодействовать в процессе подготовки к театрализованному представлению; – познакомить с основными театральными профессиями (актёр, режиссёр, художник-декоратор и др.); – создать условия для развития у детей воображения и фантазии через придумывание собственных сюжетов для театральных постановок.		
Апрель *Тема:* ***Пусть будет на планете мир яркий, как весна*** *Цель:* расширение представлений об искусстве, развитие интереса к познанию нового					
01.04-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-30.04	– Создание книжки-малышки «История от …» – Развлечение «В мире волшебных предметов» – Проект «Путешествие в космос» – Викторина «Мир вокруг нас»
«Книжкина неделя	«Покорители Вселенной» (День Космонавтики)	«Юные финансисты»	«Природа весной»	«В мире музыки»	
ЗАДАЧИ					–
– познакомить детей	– познакомить детей с	– познакомить детей с	– расширить и углубить	– познакомить детей	–

с историей создания книг, с различными жанрами литературы (сказки, рассказы, стихи) и с творчеством детских писателей; – развивать интерес к художественной литературе, умение слушать и понимать прочитанное, пересказывать содержание произведений; – обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, учить выразительно читать стихи; – воспитывать бережное отношение к книгам, формировать навыки правильного обращения с ними; – стимулировать творческую активность детей, развивать умение создавать иллюстрации к прочитанным произведениям; – организовать чтение книг разных	историей освоения космоса, с именами первых космонавтов и учёных, внёсших значительный вклад в развитие космонавтики; – расширить представления детей о планетах Солнечной системы, о форме и относительных размерах планет, а также о некоторых космических явлениях (кометы, метеоры, созвездия); – развивать интерес к познавательной деятельности, любознательность и стремление узнавать новое о космосе.	основными понятиями в области финансов, такими как деньги, бюджет, доходы и расходы; – развить у детей умение планировать расходы и принимать обоснованные финансовые решения; – сформировать представление о различных видах денег (монеты, купюры, электронные деньги) и их функциях; – познакомить с историей возникновения денег и их значением в жизни человека; – развить навыки счёта и арифметических действий для решения простых финансовых задач; – воспитывать ответственное отношение к деньгам и понимание важности разумного управления финансами; – способствовать развитию социально-бытовой ориентировки	знания детей о весенних изменениях в природе: таяние снега, появление проталин, набухание почек, цветение растений; – развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы о происходящих природных явлениях; – формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы, о роли солнца и тепла в пробуждении природы; – воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту и ценить её разнообразие.	с различными музыкальными жанрами (песня, танец, марш) и их особенностями; – развивать музыкальный слух, чувство ритма и мелодии через слушание музыкальных произведений; – стимулировать интерес к музыке, желание слушать и узнавать новые произведения; – обогащать словарный запас детей музыкальными терминами и понятиями; – воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение передавать настроение и характер произведения через мимику и движения; – познакомить с творчеством композиторов и их произведениями.	

жанров и авторов, обсуждение прочитанного, проведение викторин и игр по мотивам литературных произведений.		через знакомство с правилами использования денег в повседневной жизни.			
Май *Тема:* ***Май шагает по планете*** *Цель:* воспитание у детей духа патриотизма, нравственных качеств, формирование обобщенных представлений о ЗОЖ, лете					
01.05	04.05-08.05	12.05-16.05	18.05-22.05	25.05-29.05	– Развлечение «От улыбки станет всем светлей» –
Выходной	«Спасибо деду за Победу!»	«Моя семья»	«Славянская культура и письменность»	«Да здравствует лето!»	
ЗАДАЧИ					–
	– познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, с подвигами героев, воспитывать уважение к их подвигам; развивать у детей интерес к историческому прошлому своей страны, формировать патриотические чувства и гордость за свою Родину. – обогащать словарный запас детей историческими терминами и понятиями, связанными с войной	– расширить и углубить представления детей о семье, её членах, родственных отношениях и семейных традициях. – развивать умение выражать свои чувства и эмоции, связанные с семейными отношениями, в речи и творчестве (рассказы, рисунки, поделки). – воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, бережное отношение к	– познакомить детей с историей возникновения славянской письменности, с жизнью и деятельностью Кирилла и Мефодия — создателей славянской азбуки. – расширить знания детей о культуре и традициях славянских народов, их обычаях и праздниках. – развивать интерес к истории и культуре своего народа, воспитывать чувство гордости за свою Родину. – познакомить с некоторыми славянскими буквами и их написанием, объяснить их значение.	– расширить представления детей о летних явлениях природы, сезонных изменениях в природе и жизни людей. – развивать умение наблюдать за природными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи. – формировать представления о правилах безопасного поведения на природе летом.	–

	и победой. – знакомить детей с символами Победы (например, Вечный огонь, Георгиевская лента), объяснять их значение.	семейным традициям и ценностям. – способствовать формированию позитивного образа семьи и семейных отношений.			