

Управление образования администрации
муниципального округа «Усинск»
Коми республикаса «Усинск» муниципальнӧй кытшлӧн
администрацияын велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа»
муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй велӧданӧн Усинск кар

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№597 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живая планета»
Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

Составитель:
Ветцель Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Живая планета» направлена на расширение кругозора учащихся, формирование знаний о величайшей тайне на Земле – жизни и имеет **естественно-научную направленность**. Она вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Актуальность данной программы обусловлена напряженностью экологической ситуации, причиной которой зачастую является равнодушное отношение человека к природе, экологическая безграмотность. Для решения этих проблем необходимо начинать формировать эмоционально-ценностное отношение к природе и экологии с младшего школьного возраста. В процессе усвоения программы у детей формируется гуманно-ценностное отношение к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Познавая тайны возникновения растительного и животного мира на нашей планете, дети в то же время узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми в современном мире: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Отличительной особенностью программы является то, что основным методом получения новых знаний для учащихся – практический, что для детей с ОВЗ является залогом более прочного усвоения материала. В содержание курса интегрированы знания из области географии, истории, биологии и экологии. При знакомстве с темами чаще используется наглядный материал, минимизировано слуховое восприятие.

При реализации программы учащимися будут получены базовые знания о природе, экономике, истории и культуре родного края (микрорайона, города, района), что позволит получить о нем целостное представление, так как все компоненты рассматриваются во взаимосвязи. Не менее важно проведение на занятиях практических работ. При знакомстве с историей географических открытий, изучении других вопросов программы (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.) предусмотрена работа с географическими картами и географическими атласами для младших школьников.

Программа «Живая планета» **адресована** учащимся 7-10 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЗРР (ОНР 1-4, ТНР), ЗППР, нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащие). Наполняемость группы-7 человек.

Срок освоения программы – 1 год, объем – 72 часа. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с действующим санитарным законодательством.

В основном применяются фронтальные и групповые формы работы. Формы организации образовательного процесса: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов; экскурсия; поход; практическое занятие, викторина.

Вид программы по уровню освоения: стартовый (ознакомительный)

Цель программы: Формирование знаний об окружающем мире, родном крае, о человеке и его месте в природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о развитии жизни на планете Земля, о её тайнах и загадках;
- формирование элементарных знаний по истории, географии, экологии;
- приобретение краеведческих знаний о географическом, природно-экологическом и культурном своеобразии родного края;
- формирование элементарных умений работать с картой и атласом.

Развивающие:

- формирование интереса к познанию окружающего мира;
- формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума;
- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в паре и группе.

Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности: инициативности, ответственности, аккуратности, требовательности к себе;
- воспитание экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	О Вселенной в двух словах	4	1	5
3.	Удивительная планета	6	2	8
4.	Жили-были динозавры... и не только они	6	2	8
5.	Загадки под водой и под землей	6	2	8
6.	Суровый и прекрасный Север	9	3	12
7.	Человек – главная тайна планеты	4	2	6
8.	Чудеса архитектуры	6	2	8
9.	Удивительные животные нашей планеты	4	1	5
10.	Человек изменяет Землю	6	2	8
11.	Итоговое занятие	-	2	2
	ИТОГО			72

Содержание учебного плана

1. Введение. 2 ч.

Теория. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем программы. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. О Вселенной в двух словах. 5 ч.

Теория. Положение Земли во Вселенной: (положение по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам). Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Русские землепроходцы (Ермак, Дежнёв, Хабаров и др.).

Практика. Практическая работа «Макет Солнечной системы».

3. Удивительная планета. 8 ч.

Теория. Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма: географическое положение, особенности и время

извержения. Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы. Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение.

Практика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

4. Жили-были динозавры... и не только они. 8 ч.

Теория. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практика. Создание альбомов «Динозавры», «Первозвери» (из рисунков и собранного детьми дополнительного материала).

5. Загадки под водой и под землей. 8 ч.

Теория. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практика. Выращивание кристаллов

6. Суровый и прекрасный Север. 12 ч.

Теория. Путешествие на Север. Знакомство с флорой и фауной Севера. Кто живет и что растет в болоте. Любители мороза и снега. Коренные народы Севера. Жизнь и быт северян. Промысловые животные.

Практика. Игровая программа «Север – наш дом». Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега северных народов.

7. Человек – главная тайна планеты. 6ч.

Теория. Эволюция человечества. Население планеты Земля. Есть ли жизнь на других планетах. Мы такие разные...

Практика. Мини-проект «Человек с другой планеты»

8. Чудеса архитектуры. 8 ч.

Теория. Архитектура разных эпох. Необычные сооружения наших предков. Современная архитектура. Архитектура родного края.

Практика. Мини-проект «Загадочные сооружения Севера»

9. Удивительные животные нашей планеты. 6 ч.

Теория. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Практика. Создание кроссворда о необычных животных.

10. Человек изменяет Землю. 8 ч.

Теория. Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

Практика. Проект «Экологические проблемы нашего края».

9. Итоговое занятие. 2 ч.

Практика. Игра «Большое путешествие».

Планируемые результаты обучения

К концу освоения программы у учащихся сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

- учащиеся владеют элементарными знаниями по истории, географии, экологии;

- у учащихся сформированы представления об окружающем мире, родном крае, о развитии жизни на планете Земля, о её тайнах и загадках;
- учащиеся на элементарном уровне умеют работать с картой и атласом;
- учащиеся знают названия большинства крупных географических объектов, могут показать их на карте;

Метапредметные результаты:

- учащиеся проявляют интерес к познанию окружающего мира;
- учащиеся владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума;
- учащиеся владеют элементарными навыками исследовательской деятельности (наблюдать, фиксировать, исследовать, измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- учащиеся умеют работать в группе и паре, взаимодействовать друг с другом и педагогом.

Личностные результаты:

- проявляют нравственно-волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, ответственность, аккуратность, требовательность к себе;
- учащиеся знают правила поведения в природе, проявляют экологическую культуру.

Формы аттестации и контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Срок	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
<i>Декабрь</i>	Выявление уровня освоения теоретических знаний: названий географических объектов, уникальных представителей флоры и фауны.	Викторина «По следам первооткрывателей»	<i>Высокий уровень:</i> знает названия географических объектов, уникальных животных и растений, может назвать их особенности. <i>Средний уровень:</i> знает не все географические объекты, может назвать 2-4 уникальных растения и животных. <i>Низкий уровень:</i> называет 1- 2 географических объекта и 1-2 животных или растения, путается в названиях.

Май		Интерактивная игра «Прогулка по планете»	<p><i>Высокий уровень:</i> знает большинство крупных географических объектов, уникальных представителей флоры и фауны, знаменитые племена древности и современности.</p> <p><i>Средний уровень:</i> знает частично географические объекты, 2-3 представителя флоры и фауны, путает племена древности и современности.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> с трудом называет несколько крупных географических объектов, 1-2 представителя флоры / фауны, затрудняется отвечать на вопросы о племенах.</p>
Декабрь Май	Выявление уровня развития умений пользоваться картой, находить объекты на карте, наносить объекты на карту	Практическая работа с картами, атласом, контурными картами	<p><i>Высокий уровень:</i> умеет находить на карте заданные объекты, пользуется картой и атласом при выполнении практических работ, наносит объекты на контурную карту.</p> <p><i>Средний уровень:</i> умеет находить на карте заданные объекты, с атласом работает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с картой и атласом, с трудом находит объекты на карте.</p>
Декабрь Май	Выявление уровня развития умений работать с источниками информации, представлять результаты своей работы	Мини-проекты: создание альбомов, докладов по выбранной теме.	<p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно подбирает необходимую информацию, может выступить со своим проектом и ответить на вопросы по нему.</p> <p><i>Средний уровень:</i> с источниками информации работает с помощью педагога, может представить свой проект, но не всегда отвечает на вопросы по проекту.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации; не может представить свой проект и ответить на вопросы.</p>

Декабрь Май	Выявление уровня развития умения взаимодействовать в коллективе; уровня развития нравственно-волевых качеств личности; уровня развития познавательной активности; сформированности экологической культуры.	Педагогическое наблюдение	<p><i>Высокий уровень:</i> умеет общаться в коллективе, работать в парах, группах; проявляет любознательность, инициативность, аккуратность, стремится к самостоятельному поиску знаний; ответственно относится к природе.</p> <p><i>Средний уровень:</i> может работать только в парах или в микрогруппах; уровень активности и любознательности зависит от настроения.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не умеет сотрудничать с товарищами при работе в группе; не проявляет интерес к занятиям, любознательность и инициативность; равнодушно относится к природе.</p>
----------------	--	---------------------------	--

Методические материалы

В ходе реализации программы используется следующая методическая продукция:

- карты мира, РФ и РК;
- атласы;
- видеоматериалы и презентации по темам;
- гербарии, коллекции полезных ископаемых.

Практически на каждом занятии используются дидактические, подвижные, интеллектуальные игры: «Географический детектив», игры-бродилки, «Слова в словах», «Географический лабиринт», «Путешествие на Север», «Лучший следопыт», «Один лишний», «Узнай силуэт», «Шифрограммы», «Верх - вниз»; игры с набором «Карточки-животные и растения разных стран».

Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций при знакомстве с новой темой, обобщении изученного материала, проведении контролирующих занятий в форме интерактивных игр, защите мини-проектов и представлении творческих работ.

В содержании интерактивных игр, формулировке условий задач используется этнокультурный компонент:

- названия городов, рек, растительного и животного мира Республики Коми;
- исторические названия и интересные факты из жизни города и Республики Коми.

Для поддержания интереса учащихся к занятиям предполагаются разнообразные формы занятий:

- игры-путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- мини-проекты,
- диспуты.

Для формирования коммуникативной компетентности на занятиях используются групповые формы работы, работа в парах.

В конце каждого изучаемого блока проводится контроль в таких формах как: - контролирующее занятие; - игровое занятие; - интерактивная игра;

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Живая планета» необходим учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, ПК с выходом в интернет для учащихся и педагога, мультимедийный проектор, экран.

Литература:

1. Алексеев Б.А. Заповедники мира. - М.: 2006. – 184 с.
2. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 48 с.
3. Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. – М.: Ранок, 2010. – 40 с.
4. Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2013. – 24 с.
5. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2003. - 57 с.

Интернет-источники:

1. География [Электронный ресурс]. <http://geography-ege.ru>. (Дата обращения: 02.03.2019).
2. Мир дикой природы [Электронный ресурс]. 2009-2019 URL: <http://wwlife.ru> (Дата обращения: 26.04.2019).

Календарный учебный график

Начало учебного года	10 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1-2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	25 мая
Каникулярный период	1-08 января