

Управление образования администрации  
муниципального округа «Усинск»  
Коми республикаса «Усинск» муниципальной кытшлөн  
администрацияын велӧдӧмӧн веськӧдланін

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска  
«5 №-а шӧр общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Усинск кар

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска  
№688 от 01.09.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Учимся трудиться»**

Составитель:  
Ветцель Н.С.,  
педагог дополнительного образования

г. Усинск  
2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учись трудиться» разработана для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста общеобразовательной школы (3-4 классы) и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Трудовое обучение» автор Н. Н. Павлова / под редакцией В.В.Воронковой.

Правильное отношение к труду, у детей с ОВЗ, можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей трудового воспитания привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что трудовая деятельность способствует коррекции дефектов в личностном развитии ребёнка, вырабатывает социально значимую мотивацию, подготавливает ребёнка к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, трудовое воспитание детей с ОВЗ носит не только обучающий и воспитывающий характер, но, самое главное – оно имеет коррекционную направленность.

**Отличительной особенностью и новизной** данной образовательной программы является, то что все занятия проходят в игровой, непринуждённой форме, что даёт некое раскрепощение и не носит обязательный характер. Таким образом удаётся снизить психологическое и эмоциональное напряжение у детей с ОВЗ, накопившееся за учебный день.

**Адресат программы:** учащиеся с ОВЗ (ОНР 2-4, ТНР, ЗРР, ЗПРР, ЗПР, слабовидящие, слабослышащие) в возрасте 7 – 11 лет.

**Объем и сроки освоения программы:** 1 год обучения (72 часа).

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Формы работы:** для реализации основных целей и задач трудового воспитания воспитанников применяются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы; проводятся практические

занятия, экскурсии, дидактические игры; используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Основными видами работ являются рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдение, демонстрация, просмотр и т.п.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа ( по 30-35 мин.). Распределение часовой нагрузки может носить регулятивный характер, увеличение или сокращение которой основывается на индивидуальных особенностях учащихся.

**Цель:** формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой трудовой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- научить соблюдать технику безопасности;
- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
  - сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

#### **Развивающие:**

- сформировать навыки организации своей и общей работы;
- скорректировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.
- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия;
- воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости;

- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

### Учебный план

| №             | Наименование разделов и тем                        | Общее количество часов | В том числе |          | Формы аттестации/ контроля        |
|---------------|--|------------------------|-------------|----------|-----------------------------------|
|               |  |                        | теория      | практика |                                   |
| 1.            | ТБ. Вводное занятие.                               | 1                      | 1           |          | Входной.                          |
| 2.            | Моё рабочее место: чистота, красота, порядок.      | 2                      | 0,5         | 1,5      | Педагогическое наблюдение         |
| 3.            | Что такое «природный материал» и как его готовить? | 2                      | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 4.            | Кладовая природы. Труд людей осенью.               | 2                      | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 5.            | Изготовление поделок для осенней выставки.         | 3                      | 1           | 2        | Текущий.                          |
| 6.            | Организация самообслуживания.                      | 6                      | 1           | 5        | Педагогическое наблюдение.        |
| 7.            | Учусь готовить.                                    | 7                      | 1           | 6        | Педагогическое наблюдение.        |
| 8.            | «Мастерская деда Мороза»                           | 8                      | 1           | 7        | Педагогическое наблюдение.        |
| 9.            | Культура внешнего вида.                            | 10                     | 1           | 9        | Педагогическое наблюдение.        |
| 10.           | «Настоящие инструменты для настоящего труда»       | 12                     | 2           | 10       | Педагогическое наблюдение.        |
| 11.           | «Огород на подоконнике».                           | 14                     | 2           | 12       | Педагогическое наблюдение.        |
| 12.           | “Все профессии нужны, все профессии важны”         | 4                      | 1           | 3        | Педагогическое наблюдение.        |
| 13.           | Итоговая аттестация                                | 1                      | 1           |          | Итоговый контроль - собеседование |
| <i>Итого:</i> |  | 72                     | 14,5        | 57,5     |                                   |

## Содержание учебного плана

### **1. Теория. ТБ на занятиях. Вводное занятие.**

### **2. Моё рабочее место: чистота, красота, порядок.**

*Теория.* Планирование трудовой деятельности.

*Практика.* Выполнение практической работы «Уборка» всей группой.

Формирование у учащихся сознательного отношения к труду.

Распределение трудовых обязанностей каждому воспитаннику.

### **3. Что такое «Природный материал» и как его готовить?**

*Теория.* Знакомство с понятием «природный материал», способами подготовки листьев к работе.

*Практика.* Сбор и обработка природного материала.

### **4. Кладовая природы. Труд людей осенью.**

*Теория.* Беседа. Просмотр иллюстраций. Знакомство с профессиями «Дворник», «Рабочий сельского хозяйства».

*Практика.* Игры с дидактическими материалами. Труд в природе (работа во дворе школы). Выход на природу (Тропа здоровья.).

### **5. Изготовление поделок для осенней выставки.**

*Теория.* Беседа. Просмотр презентаций.

*Практика.* Ручной труд. Изготовление поделок из ранее заготовленных природных материалов.

### **6. Организация самообслуживания.**

*Теория.* Беседа. Понятие «самообслуживание».

*Практика.* Работа с игровым материалом (стирка, сушка, глажка вещей, хранение вещей).

### **7. Учусь готовить.**

*Теория.* Беседа. Просмотр презентаций. Знакомство с профессиями, связанными с приготовлением пищи.

*Практика.* Работа с игровым материалом. Сервировка стола. Навыки мытья посуды. Приготовление блюд из раздаточного материала.

### **8. «Мастерская деда Мороза».**

*Теория.* Просмотр презентаций.

*Практика.* Изготовление новогодних украшений.

### **9. Культура внешнего вида.**

*Теория.* Беседа. Просмотр презентаций. Знакомство с соответствующими профессиями.

*Практика.* Отработка навыков по уходу за внешним видом (игры с куклами).

### **10. «Настоящие инструменты для настоящего труда».**

*Теория.* ТБ. Знакомство с инструментами труда плотника и разнорабочих.

*Практика.* Помощь техническому персоналу школы.

### **11. «Огород на подоконнике».**

*Теория.* Беседа. Просмотр презентаций.

*Практика.* Посадка и уход за растениями.

### **12. “Все профессии нужны, все профессии важны”.**

*Теория.* Знакомство с разнообразными профессиями.

*Практика.* Игры с дидактическим материалом, сюжетно-ролевые игры.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантное и уважительное отношение к выбору профессий других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- знать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- знать правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать правила ухода за одеждой, обувью;
- знать правила сушки одежды, обуви;
- знать правила хранения одежды и обуви.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие творческих способностей на основе наглядно-образного мышления;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

### **Предметные результаты:**

- Овладение основами ручного труда;
- Овладение навыками работы в коллективе;
- Умение пользоваться инструментами ручного труда.
- Овладение элементарными навыками самообслуживания.
- Безопасное поведение в быту.
- Поддерживать чистоту и порядок в классе.
- Правильно ухаживать за одеждой.
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

### **Формы аттестации и контроля**

По программе «Учусь трудиться» осуществляются следующие формы контроля:

- входной – выявляющий подготовленность группы детей к трудовым навыкам- собеседование;

- текущий контроль – систематическая проверка навыков труда в форме педагогического наблюдения;

- аттестация на завершающем этапе обучения проводится в форме собеседования с учащимися.

В конце первого и второго полугодий проводятся итоговые занятия: контрольное тестирование, оценка работ труда, участие в общешкольных трудовых мероприятиях.

### **Оценочные материалы**

Сформированность трудовой деятельности оценивается по следующим критериям:

- отношение к общественно-полезному труду;
- отношение к хозяйственно-бытовому труду;
- сформированность навыков личной гигиены;
- сформированность навыков поведения во время приема пищи;
- сформированность навыков хозяйственно-бытового труда;
- сформированность навыков ухода за своими вещами;
- аккуратность, внешний вид;
- сформированность умений и навыков ручного труда;
- сформированность умений и навыков сельскохозяйственного труда;



- опыт самообеспечения за счет самостоятельной трудовой деятельности.

### Критерии оценки:

- 1 балл - (низкий) этот уровень характеризуется отсутствием самостоятельности. Так, в таком виде труда, как самообслуживание, дети не приучены складывать свою одежду, не умеют самостоятельно ухаживать за своими вещами. В хозяйственно - бытовом труде дети не принимают активного участия в уборке, наведении порядка, не предлагают свою помощь педагогу. Не проявляют активность в уходе за растениями и птицами.
- 2 балла - (ниже среднего) на этом уровне дети также мало инициативны, однако в вышеперечисленных видах трудовой деятельности при непосредственном участии педагога начинают проявлять самостоятельность (например, пытаются проявить инициативу - помочь педагогу).
- 3 балла - (средний) это самостоятельности детей в трудовой деятельности, так, дети вполне могут самостоятельно одеваться, ухаживать за школьными вещами. Однако ребенку приходится постоянно напоминать об его обязанностях по самообслуживанию. Также в хозяйственно - бытовом труде дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.
- 4 балла - (выше среднего) дети без участия педагога выполняют все функции по самообслуживанию, довольно часто вызываются помочь педагогу в бытовой деятельности.
- 5 баллов - (самый высокий уровень) характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Дети проявляют себе полностью самостоятельными. Выполняют свои обязанности без напоминания взрослых.

### Трудовое воспитание.

| Показатели                                  | Уровень развития |         | Количество воспитанников | % |
|---|------------------|---------|--------------------------|---|
|   | Высокий          | Средний |                          |   |
| 1. отношение к общественно-полезному труду. | Высокий          | 5       |                          |   |
|   |                  | 4       |                          |   |
|   | Средний          | 3       |                          |   |
|   |                  | 2       |                          |   |
| 2. отношение к хозяйственно-бытовому труду. | Высокий          | 5       |                          |   |
|   |                  | 4       |                          |   |
|   | Средний          | 3       |                          |   |
|   |                  | 2       |                          |   |
| 3. сформированность навыков личной гигиены. | Высокий          | 5       |                          |   |
|   |                  | 4       |                          |   |
|   | Средний          | 3       |                          |   |
|   |                  | 2       |                          |   |
|   | Низкий           | 1       |                          |   |

|  |         |        |   |  |
|--|---------|--------|---|--|
| 4. сформированность навыков поведения во время приема пищи . | Высокий | 5      |   |  |
|  |         | 4      |   |  |
|  | Средний | 3      |   |  |
|  |         | Низкий | 2 |  |
|  | 1       |        |   |  |

### Условия реализации программы

Для занятий нужен кабинет с возможностью естественной вентиляции, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Необходимы:

- стол преподавателя;
- стулья - на всех участников занятия;
- проектор;
- компьютер и колонки;
- игровые предметы – «рабочие инструменты»;
- инвентарь спортивный – мячи, скакалка и др;
- игровые материалы;
- сюжетные картинки и игры.

### Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (изготовление учащимися изделий труда).

При организации трудового воспитания используются следующие **принципы**:

- - индивидуализация воспитательной работы (учёт особенностей учащихся, воспитанников);
- - активность обучающихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- - целостность педагогического процесса;
- - структурированность деятельности;
- - практическая направленность;
- - коммуникативная направленность;
- - доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- - социальная мотивация деятельности.
- При последовательном личностном развитии ребёнка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа также предусматривает максимальное вовлечение родителей и обучающихся в разнообразные виды общественно полезного труда; Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;

Передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности.

Организация выставок работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Для каждого воспитательного занятия определены цели и имеются рекомендации по проведению, что позволяет воспитателю легко подобрать форму проведения и соответствующий методический материал.

Формы проведения могут быть разнообразными и зависеть от контингента, детей их психофизического развития, поэтому чёткого определения, не требуется.

Программа должна стать удобной в использовании и направить в правильное «русло» воспитательный процесс.

Теоретический материал занятий по своему содержанию связан с практической деятельностью детей, что создаёт оптимальную умственную и физическую нагрузку.

В реализации данной программы важное значение отводится экскурсиям, беседам, трудовым делам, акциям. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

За основу нашей программы были взяты предложенные материалы разработанные Е.Д.Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

Выполнение программы по трудовому воспитанию заключается в приобретении знаний, умений, навыков и опыта через вовлечение их в процессе обучения и воспитания в различные упражнения, игры, практикумы, способствующие их личностному развитию.

## Список литературы

1. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы. Методическое обеспечение/авт. сост. Р. П. Карлина - Волгоград, 2011.
2. Савик Л. «Социализация детей с ЗПР»  
<https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-socializacija-detei-s-zpr-posredstvom-trudovogo-vospitaniya-v-detskom-sadu.html>
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Продленный день в школе: режим и организация досуга(сборник материалов). – М. 1991.
5. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме». / пособие для воспитателей и учителей. – М., 2006г.
6. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» под ред. Воронковой В.В., М., 1994.  
<https://sdo.mgaps.ru/books/KS1/M7/file/1.pdf>

## Календарный учебный график

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Начало учебного года            | 10 сентября  |
| Продолжительность учебного года | 36 недель  |
| Сменность занятий               | 1-2 смена  |
| Начало учебных занятий          | Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30   |
| Окончание учебных занятий       | Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00 |
| Итоговая аттестация             | Апрель-май   |
| Окончание учебного года         | 25 мая   |
| Каникулярный период             | 1-08 января  |