

Управление образования администрации
муниципального округа «Усинск»
Коми республикаса «Усинск» муниципальнӧй кытшлӧн
администрацияын велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа»
муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй велӧданӧн Усинск кар

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
№688 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«История родного края»**

Составитель:
Ветцель Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2023 год

Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств - следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего Коми края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе — на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» разработана на основе пособий «История родного края» и «Историческое краеведение». Жеребцова И.Л, Мацук М.А., Рощевской Л.П. и имеет

- в создании условий для творческой самореализации и нравственно-патриотического (гражданского) самоопределения. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В ходе обучения школьники должны приобрести систему ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

1. Родина, как место, где человек родился;
2. История, традиции, нравы, обычаи Родины;
3. Природа, занятия людей;
4. Национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества.

учащиеся с ОВЗ (ОНР 2-4, ТНР, ЗРР, ЗПРР, ЗПР, слабовидящие, слабослышащие) в возрасте 7 – 11 лет. Наполняемость группы – до 10 человек.

– 1 год,

– 72 часа.

– стартовый (ознакомительный)

В основном применяются фронтальные и групповые . Формы организации образовательного процесса: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов; экскурсия; поход; практическое занятие, викторина, встречи с участниками исторических событий.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Цель программы: формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения знаний об историческом развитии Коми края, об особенностях материальной и духовной культуры народов России.

- приобретение знаний по истории города Усинска, Усинского района, Республики Коми;
- приобретение знаний о государственных символах Республики Коми, Российской Федерации;
- формирование первоначальных навыков работы с картой;
- формирование представлений о культурных и национальных особенностях и традициях коми народа;
- формирование знаний об исторических событиях Великой Отечественной войны.
- приобретение знаний о географическом положении Российской Федерации, о рельефе, полезных ископаемых и водных ресурсах страны;
- приобретение знаний по экологии, об экологических проблемах Коми края;
- формирование навыков работы с картой и глобусом;
- :
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков работы с информацией;
- формирование коммуникативных навыков

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Патриот России – кто он?	1	-	1
2.	У карты нашей Родины.	3	2	5
3.	Мое отечество.	3	-	3
4.	Азбука родного края.	8	4	12
5.	Моя родина – Усинск.	5	2	7
6.	Великая Отечественная война.	5	1	6
7.	Мы патриоты своей страны	1	-	1
8.	Широка страна моя родная	4	2	6
9.	Русская земля – талантами полна	6	3	9
10.	Россия – многонациональная страна	3	1	4
11.	Мы на Севере живем	4	1	5
12.	Земля – наш общий дом	6	3	9
14.	Заключение.	-	4	4
	ИТОГО	49	23	72

Содержание учебного плана

1. Патриот России – кто он? 1ч.

Теория: Знакомство с новым предметом. ТБ на занятиях, правила пожарной безопасности.

Я - Патриот.

2. У карты нашей Родины. 5ч.

Теория: Географическая и политическая карта Российской Федерации и Республики Коми. Государственно-территориальное устройство России и Республики Коми. Многонациональный характер Российского государства и Республики Коми, как составной части Российской Федерации.

Практика: Работа с картой РФ и РК. Практическая работа №1 проект «Северные города».

3. Мое Отечество. 3ч.

Теория: Герб, гимн, флаг (история создания государственной символики Российской Федерации, современная государственная символика Российской Федерации, история создания государственной символики Республики Коми, современная государственная символика Республики Коми). Конституция Российской Федерации. История праздника. День народного единства.

Практика: Игра «Государственная символика Российской Федерации». Викторина «Своя игра». Аппликация «Флаг России и Республики Коми».

4. Азбука родного края. 12 ч.

Теория: Мифы, легенды о происхождении коми. Сказки, сказания о занятиях древних коми. Религиозные представления и верования. Занятия народов Республики Коми. Народный календарь. Календарные обряды. Особенности национальной кухни. Рецепты национальных блюд. Помощники-лекари народов коми. Коми мода вековой давности. Игры народов коми. Устное народное творчество. В гостях у рукодельницы - народные куклы-обереги. Жилище коми народа. Красная книга Республики Коми.

Практика: Рисование по теме «Деяния Стефана Пермского». Рисование по теме «Жизнь первобытных людей». Практическая работа № 2: «Составить меню крестьянина, зажиточного человека». Составление кроссворда на тему: Лекарственные травы в РК. Игра «Кто быстрее оденет куклу», «Кто больше». «Игры народов севера» в музее боевой и трудовой славы МАУДО «ЦДОД» г. Усинска. Рисование сказочных персонажей.

Мультфильм «Пера богатырь». Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. Викторина «Рифма».

5. Моя родина – Усинск. 7 ч.

Теория: История возникновения города. Основное производство. Что получают из нефти. Город сегодня. Достопримечательности города. Моя семья, мои родные – жители Усинска. Береги свой край.

Практика: Пешеходная экскурсия по памятным местам города Усинска. Экскурсия по музею «Мы любим тебя, Усинск», «Это наша с тобой биография».

6. Великая Отечественная война. 6 ч.

Теория: Это страшное слово «война». Дети-герои ВОВ. Республика Коми в годы войны. Жизнь в тылу. Никто не забыт, ничто не забыто.

Практика: Экскурсия в музей.

7. Мы патриоты своей страны. 1ч.

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала. ТБ на занятиях, правила пожарной безопасности.

Викторина «Мы патриоты».

8. Широка страна моя родная. 6ч.

Теория: Географическое положение Российской Федерации. Рельеф. Знакомство с полезными ископаемыми. Водные ресурсы России.

Практика: Работа с картой РФ. Практическая работа №1 «Россия на карте мира». Интеллектуальная игра «Хочу все знать»

9. Русская земля – талантами полна. 9ч.

Теория: Древние ремесла Руси. Кузнечное дело. Обработка древесины и резьба по дереву. Женское ремесло на Руси. Ткачество, кружевоплетение. Народное искусство.

Практика: Игра «Все ремесла хороши». Практическая работа №2 «Мои кружева». Аппликация из ткани.

10. Россия – многонациональная страна. 4 ч.

Теория: Откуда есть пошла земля Русская. Малые народы России. Мы разные, но мы едины.

Практика: Викторина «Что мы знаем о народах России».

11. Мы на Севере живем. 5 ч.

Теория: Путешествие на Север. Коренные народы Севера. Жизнь и быт северян. Фольклор народов Севера.

Практика: Игровая программа «Север – наш дом»

12. Земля – наш общий дом. 9 ч.

Теория: Мир под угрозой. Большие проблемы большой страны. Экологические проблемы Коми края. Экология в нашем доме. Мировой опыт в деле о сохранении природы.

Практика: Проект «Экологические проблемы нашего края». Проект «Энергосбережение». Экологический диспут. Экологический квест «В гармонии с природой».

7. Заключение. 4 ч.

Практика: Стратегическая игра-путешествие «От южных морей до Полярного круга». Викторина «Люби и знай свою страну». Брейн-ринг «Невероятная Республика Коми».

Календарный учебный график

Начало учебного года	10 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1-2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, с 8.30
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования в школе, до 18.00
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	25 мая
Каникулярный период	1-08 января

Планируемые результаты

В результате освоения программы у учащихся сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты:

- учащиеся знают государственные символы Российской Федерации и Республики Коми;
- знают историю возникновения города, основные памятные места;
- имеют представления о культурных и национальных особенностях и традициях коми народа;
- знают об исторических событиях Великой Отечественной войны.
- владеют первоначальными навыками работы с картой;

- проявляют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности при выполнении заданий;
- умеют взаимодействовать с педагогом и товарищами при решении учебных задач;
- владеют первоначальными навыками работы с информацией.

- проявляют чувство гордости за свой край, свою страну;
- проявляют уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов живущих рядом.

Формы и методы оценивания

Срок	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
<i>Декабрь</i>	Определить уровень знаний государственной символики РФ и РК, умение найти на карте столицы. Знание героев коми сказок и мифов,	Викторина «Юный патриот»	<i>Высокий:</i> знает символику РФ и РК, может найти самостоятельно на карте столицу РФ и РК, знает героев коми сказок и мифов, проявляет интерес к народным традициям и обычаям.

	народных традиций и обычаев.		<p><i>Средний:</i> знает государственную символику, столицы РФ и РК, испытывает небольшие затруднения при работе с картой, знает героев сказок и мифов, не проявляет интерес к народным традициям и обычаям.</p> <p><i>Низкий:</i> путает государственную символику РФ и РК, может назвать столицы, но не умеет находить их на карте, путает сказочных героев, не проявляет интерес к народным традициям и обычаям</p>
<i>Май</i>	Определение уровня знаний истории города Усинска, Усинского района, РК; первоначальные навыки работы с картой; представления о культурных и национальных особенностях и традициях коми народа; знания о исторических событиях Великой Отечественной войны.	Брейн-ринг «Невероятная Республика Коми».	<p><i>Высокий:</i> знает государственные символы РФ и РК; историю возникновения города, основные памятные места; имеет представления о культурных и национальных особенностях и традициях коми народа; знает об исторических событиях ВОВ; владеет первоначальными навыками работы с картой.</p> <p><i>Средний:</i> не в полном объеме знает государственные символы РФиРК; историю возникновения города, основные памятные места; имеет представления о культурных и национальных особенностях и традициях</p>
			<p>коми народа; знает об исторических событиях ВОВ; испытывает небольшие затруднения при работе с картой.</p> <p><i>Низкий:</i> путает государственные символы РФ и РК; слабо знает</p>

			<p>историю возникновения города, основные памятные места; имеет поверхностные представления о культурных и национальных особенностях и традициях коми народа; об исторических событиях ВОВ; не имеет навыков работы с картой.</p>
ноября - февраль	<p>Определение уровня умений работать с источниками информации, представлять результаты своей работы</p>	<p>Мини-проекты: создание альбомов по выбранной теме.</p>	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно подбирает необходимую информацию, может выступить со своим проектом и ответить на вопросы по нему. <i>Средний:</i> с источниками информации работает с помощью педагога, может представить свой проект, но не всегда отвечает на вопросы по проекту. <i>Низкий:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации; не может представить свой проект и ответить на вопросы.</p>
В течение года	<p>Умение взаимодействовать в коллективе; развития нравственно-волевых качеств личности; развития познавательной активности; сформированность экологической культуры.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><i>Высокий:</i> умеет общаться в коллективе, работать в парах, группах; проявляет любознательность, инициативность, аккуратность, стремится к самостоятельному поиску знаний; ответственно относится к природе. <i>Средний:</i> может работать в парах или в микро группах; уровень активности и любознательности зависит от настроения. <i>Низкий:</i> не умеет сотрудничать с товарищами при работе в группе; не проявляет</p>

			интерес к занятиям, любознательность и инициативность; равнодушно относится к природе.
--	--	--	--

Практически на каждом занятии используются дидактические, подвижные, интеллектуальные игры: «Слова в словах», мемо игра «Чудеса России», игры-бродилки, «Географический лабиринт», «Путешествие на Север», активити-викторина «Вопросы и ответы о России», «Один лишний», «Узнай по описанию», «Шифрограммы», «Верх - вниз»; игры с набором «Карточки-животные и растения разных стран».

Условия реализации программы

Для успешной реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы туристско-краеведческой направленности «История родного края» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, ПК с выходом в интернет для учащихся и педагога, мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (изготовление учащимися изделий труда).

При организации трудового воспитания используются следующие **принципы**:

- - индивидуализация воспитательной работы (учёт особенностей возможностей учащихся);
 - - активность обучающихся (взаимодействие с окружающим миром);
 - - целостность педагогического процесса;
 - - структурированность деятельности;
 - - практическая направленность;
 - - коммуникативная направленность;
 - - доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
 - - социальная мотивация деятельности.
- При последовательном личностном развитии ребёнка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В ходе реализации программы используется следующая методическая продукция:

- карты мира, РФ и РК;
- атласы;
- видеоматериалы и презентации по темам;

Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций при знакомстве с новой темой, обобщении изученного материала, проведении контролируемых занятий в форме интерактивных игр, защите мини-проектов и представлении творческих работ.

В содержании интерактивных игр, формулировке условий задач используется этнокультурный компонент:

- названия городов, рек, растительного и животного мира Республики Коми;
- исторические названия и интересные факты из жизни города и Республики Коми.

Для поддержания интереса учащихся к занятиям предполагаются разнообразные формы занятий:

- игры-путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- мини-проекты,
- диспуты.

Для формирования коммуникативной компетентности на занятиях используются групповые формы работы, работа в парах.

В конце каждого изучаемого блока проводится контроль в таких формах как:

- контролирующее занятие; - игровое занятие; - интерактивная игра;

Памятка при работе с исторической картой

1. Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой – табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того, чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите в

легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, крупнейших сражениях в ходе войны...

2. Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один - два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи – важнейшее сражение.

3. При работе с исторической картой вы можете опереться на знание картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии.

4. Показывать географические и исторические объекты по настенной карте необходимо с правой стороны.

Литература:

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 2007. – 384с.
2. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник/ Составитель Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003. – 176с.
3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.- 144с.
4. Машкова Н.П., Машков А.О. Моя Родина – Усинск: Кн. для чт. для.уч ср. и ст. кл. школ МО ГО «Усинск». – Усинск, 2009. – 188с.
5. В краю зырянском / По материалам российских периодических изданий XIX – XX века/ Сост., вступ. Статья О.Е.Бондаренко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.-256 с.

Интернет-источники:

1. Культурная карта Республики Коми [Электронный ресурс]. <http://cultmap.nbrkomi.ru/> (дата обращения 22.03.2019)
2. География [Электронный ресурс]. <https://geographyofrussia.com/> (дата обращения 19.04.2019)