


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска  
«5 №-а шӧр общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Усинск кар

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска  
В.В. Рузанкина  
Приказ №351 от 13.04.2026



Республиканский конкурс лучших практик по профилактике  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся

## ПРОГРАММА

«Территория без страха: школа равных и уважающих друг друга»

*Номинация: профилактика травли/буллинга несовершеннолетних  
обучающихся/ воспитанников.*

Составители:  
Васильева Любовь Сергеевна  
социальный педагог  
МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска  
Карпова Светлана Сергеевна  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска

г. Усинск, ул. Возейская 9а  
8(82144)27875

Усинск  
2026

## Аннотация

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет.

В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц».

**Моббинг** – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе, это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Буллинг** (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути, моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа направлена на создание безопасной психологической среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска путем снижения уровня агрессии и предотвращения случаев травли среди несовершеннолетних.

Проект охватывает всех участников образовательных отношений (учащихся 1–11 классов, педагогов, родителей) и основан на принципах системности, межведомственного взаимодействия и восстановительного подхода.

Реализация программы позволит сформировать в школе нетерпимость к насилию, обучить детей навыкам противостояния агрессии и наладить эффективный алгоритм реагирования на инциденты.

### **Описание проблемной ситуации**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Анализ ситуации на основе данных анонимного опроса и наблюдений классных руководителей выявил основные противоречия и риски (Приложение 1,2):

1. Латентный характер травли: до 40% учащихся 5–9 классов сталкиваются с вербальной агрессией (прозвища, насмешки), но лишь 15% сообщают об этом взрослым из страха прослыть «стукачами» или из-за неверия в реакцию учителя.
2. Низкая обращаемость в Службу медиации: Служба формально существует, но 65% опрошенных не знают о её функциях или не доверяют восстановительному подходу, считая его «уговорами не ссориться».
3. Кибербуллинг: Распространение слухов и оскорблений в закрытых чатах классов и соцсетях (VK, Telegram) остается вне зоны контроля педагогов и сложно диагностируется.
4. Неготовность педагогов: Часть учителей не дифференцирует «конфликт» и «травлю» (буллинг), списывая систематические преследования на «характер жертвы» или «временные трудности».

#### **Цель:**

Внедрение устойчивой модели профилактики и реагирования на случаи буллинга, обеспечивающей психологическую безопасность и эмоциональное благополучие учащихся МБОУ «СОШ №5» г. Усинска.

### **Задачи:**

- **Диагностическая:** выявить актуальный уровень конфликтности и структуру межличностных отношений в классах.
- **Обучающая:** повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах распознавания травли и алгоритмах действий (в соответствии с письмом Минпросвещения № 07-6170).
- **Воспитательная:** сформировать у учащихся нетерпимость к насилию и навыки ответственного асертивного поведения.
- **Корректирующая:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников травли (жертв и агрессоров).

### **Целевая аудитория**

- Младшие школьники (1-4 классы): профилактика драк и обзывательств, обучение дружбе.
- Подростки (5-9 классы): основная группа риска, работа с кибербуллингом, буллингом в социальных сетях и групповым давлением.
- Старшеклассники (10-11 классы): подготовка волонтеров-медиаторов, лидеров антибуллинговой активности.
- Педагоги и администрация: обучение верным способам вмешательства.
- Родители (законные представители): преодоление отрицания проблемы («Моего ребенка не тронут»).

### **Методическое обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 № 07-6170 (Алгоритм действий при травле).
- Концепция развития психолого-педагогической помощи в РФ до 2030 г.
- Локальные акты МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска.

### **Программно-методическое обеспечение**

- Методика «Социометрия» (Дж. Морено) для выявления «изолированных» детей.
- Опросник риска буллинга (Бочавер А.А. и др.).
- Программа тренингов «КиВа» (KiVa) адаптированные элементы.
- Восстановительные технологии (круги сообщества).
- Кейсы ситуаций для решения конфликтов.

## Описание используемых методик, технологий, инструментария

Направление	Методики / Технологии	Инструментарий
Диагностика	Социометрия, Опросник агрессивности (Басса-Дарки), Анализ школьной атмосферы (SCAS)	Карты наблюдения, электронные анкеты (Google Forms)
Профилактика	Развивающие игры (1-4 кл.), Кейс-стади (5-11 кл.), Тренинг ассертивности (техника «Я-сообщений», «Стоп-слово»)	Плакаты антибуллинга, памятки «Что делать при кибербуллинге»
Реагирование	Восстановительная медиация (Школьная служба примирения), «Малый педсовет»	Журнал учета обращений, Чек-лист для расследования инцидента
Цифровые	Профилактика опасного контента	Скрининговые программы фильтрации трафика

### Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

**Сроки:** 2026–2029 год, далее пролонгация

#### Этапы реализации:

##### 1. Организационно-диагностический (2026 г.)

- Создание антибуллинговой команды (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию).
- Проведение анонимного опроса «Климат в школе». Выявление «групп риска».
- Обучение педагогов алгоритмам по письму № 07-6170.

##### 2. Основной (практический) (2026–2028 гг.)

- Запуск «Анонимного почтового ящика доверия».
- Проведение серии классных часов «Кибербезопасность» и «Мы разные, но мы вместе».
- Работа актива волонтеров-медиаторов из старшеклассников.

##### 3. Аналитический (2029 г.)

- Повторная диагностика.
- Анализ эффективности, корректировка плана, трансляция опыта на муниципальном уровне.

## **Алгоритм реагирования при выявлении случая травли (экспресс-памятка):**

1. Прием заявки (через «ящик доверия», от родителей или учителя).
2. Советник директора по воспитанию проводит первичную проверку фактов (с участием педагога-психолога) — изучение ситуации в течение 1 дня.
3. Запуск «Малого педсовета»: педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель.
4. Проведение восстановительных процедур (работа с агрессором, жертвой и группой поддержки).
5. Психологическое сопровождение всех участников (минимум 1 месяц).
6. При подтверждении системности — информирование КПДНиЗП, ОМВД, Управление образования.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации**

- Кадровые: Педагог-психолог (ставка 0,5), социальный педагог, обученный куратор службы примирения.
- Материально-технические: кабинет для службы примирения (отдельное помещение/зона доверия), доступ в компьютерный класс (для тестирования). Канцелярские принадлежности для тренингов (ватман, стикеры).
- Информационные: раздел на сайте школы «Антибуллинг», информационный стенд с юридическими номерами (Детский телефон доверия: 8-800-2000-122).

### **Сферы ответственности участников**

- Директор школы: создание условий, издание приказов, выделение часов внеурочной деятельности.
- Педагог-психолог: проведение диагностики, тренингов, индивидуальная коррекция агрессора и жертвы.
- Советник директора по воспитанию: мониторинг обращений, контроль исполнения алгоритма действий (письмо Минпросвещения), координация с советом старшеклассников.
- Классный руководитель: ежедневное наблюдение за микроклиматом в классе, проведение профилактических классных часов, связь с семьей.
- Родители: своевременное информирование школы о странностях в поведении ребенка, участие в родительских антибуллинговых собраниях.

## Ожидаемые результаты

### Количественные:

- Снижение уровня тревожности в школе на 25–30% (по сравнению с входным тестированием).
- Снижение количества зафиксированных случаев «изолированных» детей в классах (по социометрии).
- 100% педагогов, владеющих алгоритмом действий при выявлении буллинга.

### 2. Качественные:

- Рост числа обращений в службу примирения (как индикатор доверия к системе, а не роста насилия).
- Улучшение психологического климата, снижение числа конфликтов на переменах.

### Система реализации внутреннего контроля за реализацией практики

Контроль осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска на трех уровнях:

- **Текущий:** еженедельный анализ журнала обращений и отчетов классных руководителей (заместитель директора по ВР).
- **Периодический:** заслушивание куратора антибуллинговой программы на педагогических советах (раз в полугодие).
- **Итоговый:** ежегодный сравнительный анализ диагностических данных.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

Критерий	Показатель эффективности	Метод сбора
Безопасность среды	Доля учащихся, чувствующих себя в безопасности (от 75%)	Анкетирование
Информированность	Доля родителей, знающих признаки буллинга (80%)	Опрос на собраниях
Сплоченность	Индекс групповой сплоченности (положительная динамика)	Социометрия
Оперативность	Скорость реагирования на сигнал (не более 3 дней с момента обращения)	Анализ отчетов

### Сведения о практической апробации практики

- Методические материалы и алгоритмы программы не являются гипотетическими.
- Апробация модели: элементы восстановительного подхода (Круги сообщества) успешно апробированы в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска в рамках работы Школьной службы примирения в 2026 году.
- Региональный контекст: положительный опыт внедрения системной антибуллинговой программы на базе школ-аналогов в регионах РФ показывает снижение виктимизации на 36% в течение года.

### Дорожная карта (комплекс мер)

Этап	Срок	Мероприятие	Ответственный	Результат
Диагностика	Сентябрь, октябрь	Анонимное анкетирование «Социально-психологический климат» (Приложение 1)	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель	Карта рисков по классам
	Сентябрь, октябрь	Анонимный опросник для родителей «Атмосфера в школе и психологический комфорт ребенка» (Приложение 2)	Психолог Социальный педагог Классный руководитель	Карта рисков по классам
	Ноябрь	Диагностика тревожности	Педагог-психолог	
	Декабрь	Социометрия для выявления «изолированных» и «отверженных»	Классный руководитель	
Организационный	Октябрь	Педагогический совет «Буллинг. Конфликт: новая модель реагирования».	Заместитель директора по ВР	Алгоритм действий для учителя (Приложение 3)

Профилактика	В течение года	Тренинги для учащихся: «Я и мои границы»; «Стоп-Буллинг»; «Кибербезопасность»	Классный руководитель Педагог-психолог Соц. педагог Советник директора по воспитанию	Снижение уровня агрессии
	Декабрь	Единый классный час «Наш класс: Правила поддержки» (с принятием Кодекса класса).	Классный руководитель	Принятие правил класса
	Февраль	Родительский лекторий: «Признаки буллинга. Роль семьи в профилактике» + презентация работы Службы медиации	Директор, педагог-психолог	Повышение компетенции родителей
	Январь	Неделя доброты (акция «Почта доверия», «Коробка храбрости»)	Совет учащихся, советник директора по воспитанию	
Реагирование	В течение года	Работа «Кругов сообщества» по запросу классов (разбор скрытых конфликтов).	Служба медиации	Восстановление климата
	В течение года	Индивидуальное медиативное сопровождение пар «Агрессор-Жертва» (метод восстановительных программ)	Медиаторы	Снижение рецидивов
	По факту	Психологическое сопровождение жертвы (снятие	Педагог-психолог	Восстановление жертвы

		стресса восстановление самооценки)		
Мониторинг	Апрель-Май	Повторная диагностика Опрос «Климат в школе»	Рабочая группа	Анализ эффективности проекта

Бланк анонимного анкетирования.

**Анкета «Атмосфера в школе и взаимоотношения с одноклассниками»**

Инструкция: Анкета анонимная, подписывать имя не нужно. Отметьте галочкой тот вариант ответа, который больше всего подходит Вам. Честные ответы помогут сделать школу лучше и безопаснее.

1. Как часто за последние 2–3 месяца ты становился свидетелем того, как кого-то из учеников вашей школы обзывали, дразнили или игнорировали?
  - Ни разу
  - 1-2 раза
  - Несколько раз в неделю
  - Почти каждый день
2. Как ты считаешь, есть ли в твоём классе ученики, над которыми «травят» или систематически смеются другие?
  - Да, я знаю таких
  - Нет, в нашем классе такого нет
  - Возможно, но я не уверен
3. Если над кем-то травят (буллят), кто чаще всего это делает?
  - Один сильный ученик/лидер класса
  - Группа учеников (компания)
  - Большинство класса
  - Учитель или другой взрослый в школе
4. Какие формы травли встречаются в нашей школе чаще всего? (можно выбрать несколько вариантов)
  - Обзывательства, прозвища, оскорбления
  - Сплетни, распространение слухов, бойкот
  - Физическая агрессия (толкают, бьют, портят вещи)
  - Травля в соцсетях или мессенджерах (кибербуллинг)
  - Угрозы и вымогательство
5. К кому ты обычно готов обратиться за помощью, если столкнешься с травлей лично?
  - К родителям
  - К классному руководителю
  - К психологу или социальному педагогу
  - К друзьям
  - В Службу медиации (школьную службу примирения)
  - Ни к кому, боюсь, что станет еще хуже / бесполезно
6. Знаешь ли ты о существовании в нашей школе Службы медиации (комната примирения)?
  - Да, знаю и знаю, как туда попасть
  - Что-то слышал, но не знаю точно, как она работает

· Слышу об этом впервые

7. Учителя замечают травлю?

· Да, всегда замечают и останавливают

· Замечают, но часто не вмешиваются

· Чаще всего не замечают, даже если им рассказываешь

Спасибо за искренние ответы!

**Анонимный опросник для родителей**  
**Тема: «Атмосфера в школе и психологический комфорт ребенка»**

Уважаемые родители!

Для улучшения работы школы просим вас ответить на вопросы. Опрос полностью анонимный (фамилию указывать не нужно). Ваше искреннее мнение поможет сделать школу комфортнее.

1. С каким настроением ваш ребенок чаще всего идет в школу?

- С радостью, интересом
- Спокойно, по необходимости
- С тревогой или нежеланием
- Затрудняюсь ответить

2. Как часто ребенок делится с вами школьными событиями (в классе, на переменах)?

- Почти каждый день
- Несколько раз в неделю
- Редко, только когда спросишь
- Практически никогда

3. Что ребенок рассказывает об отношениях в классе? (можно выбрать несколько)

- Дети спокойно общаются, помогают друг другу
- Бывают ссоры, но они решаются
- Кого-то (в т.ч. моего ребенка) дразнят или игнорируют
- Есть явная травля (буллинг)

4. Как учителя относятся к детям?

- Доброжелательно, с уважением
- По-разному: к одним лучше, к другим хуже
- Часто кричат, унижают, ставят в пример других
- Мне трудно судить

5. Бывали ли случаи, когда ваш ребенок боялся идти в школу из-за конкретного учителя или ученика?

- Нет
- Да, было 1-2 раза
- Да, такое случается регулярно

6. Как школа реагирует на жалобы и проблемы (если вы обращались)?

- Не обращался
- Помогают, решают вопрос
- Отвечают формально, ничего не меняется
- Говорят, что проблемы нет или она «в ребенке»

7. Есть ли в школе понятные правила поведения и безопасности?

- Да, и они работают
- Формально есть, но их часто нарушают (драки, сквернословие)
- Правил нет или о них никто не помнит

8. Что лично вас беспокоит в атмосфере школы? (открытый вопрос)

---

---

---

9. Ваш ребенок учится в классе:

- 1–4
- 5–9
- 10–11

Спасибо за честные ответы!

## **Алгоритм действий при выявлении фактов травли (кибертравли) среди учащихся**

### **1. При установлении факта либо подозрения на существование ситуации травли работник образовательной организации:**

1.1. Принимает информацию от обучающихся, родителей (законных представителей) или иных лиц.

1.2. Обращает внимание на изменения в поведении обучающегося, его изоляцию от коллектива, снижение успеваемости.

1.3. При подтверждении факта травли (кибертравли) незамедлительно информирует:

классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями или директора образовательной организации;

при наличии признаков противоправного деяния – органы внутренних дел (полицию).

### **2. Сбор информации, подтверждающей факт травли (кибертравли):**

2.1. Классный руководитель в течение трех рабочих дней с момента получения информации о ситуации травли (кибертравли) осуществляет сбор сведений о произошедшем: опрос свидетелей, изучение записей с камер видеонаблюдения, фиксация электронных доказательств (сообщения, комментарии, посты, скриншоты) и в случае подтверждения факта травли (кибертравли) в течение одного рабочего дня информирует педагога-психолога (социального педагога) о выявленном случае.

2.2. Классный руководитель в соответствии со сроками, указанными в п. 2.1. проводит отдельные беседы с участниками ситуации (жертва, агрессор, свидетели) для выяснения обстоятельств. К беседам привлекается педагог-психолог (при его отсутствии – социальный педагог/советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2.3. Педагог-психолог (социальный педагог) в течение двух рабочих дней после получения информации от классного руководителя проводит диагностику, оформляет документацию по факту травли (кибертравли) и информирует заместителя директора по воспитательной работе либо директора образовательной организации.

### **3. Работа администрации и педагогического состава:**

3.1. Педагог-психолог (социальный педагог) по окончании проведения диагностики (не более двух рабочих дней) и оформления документации в течение одного рабочего дня консультирует классного руководителя, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителя директора по воспитательной работе.

3.2. Директор образовательной организации в течение пяти рабочих дней после выявленного случая травли (кибертравли) организует проведение заседания совета профилактики (либо иного коллегиального органа) для выработки единой стратегии работы с классом и участниками травли.

3.3. Если в действиях участников усматриваются признаки правонарушения, информация передаётся в органы внутренних дел в течение одного рабочего дня с момента проведения совета профилактики.

3.4. В течение пяти рабочих дней после проведения совета профилактики заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает план мероприятий, включающий в себя следующие обязательные мероприятия:

3.4.1. Информирование родителей (законных представителей) о факте травли (индивидуально) в течение трех рабочих дней после выявленного случая травли (кибертравли).

3.4.2. Психолого-педагогическая работа с жертвой, с агрессором, а также со свидетелями травли (в соответствии со сроками плана мероприятий).

3.4.3. Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, направленные на формирование взаимоуважения, навыков конструктивного разрешения конфликтов, сплочение классного коллектива (в соответствии со сроками плана мероприятий).

3.4.4. Профилактическая работа с классом и вовлечение участников травли во внеурочную деятельность (в соответствии со сроками плана мероприятий).

#### **4. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

4.1. По итогам заседания совета профилактики разрабатывает «дорожную карту» по педагогическому урегулированию ситуации травли (далее – «дорожная карта»), в которую вносит предложения педагогической команды, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Если классный руководитель не вовлечен в ситуацию травли, то совместно с ним индивидуально информирует родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и разработанной педагогической командой дорожной карте.

4.3. Привлекает ресурсы иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.

#### **5. Работа с жертвой травли (кибертравли) (в соответствии со сроками плана мероприятий):**

5.1. Педагог-психолог и классный руководитель совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивают индивидуальное сопровождение в рамках дорожной карты с целью оказания поддержки, развития навыков самопомощи в кризисных ситуациях.

5.2. Для родителей (законных представителей) организуется цикл индивидуальных консультаций с педагогом-психологом.

**6. Работа педагога-психолога с агрессором травли (кибертравли) (в соответствии со сроками плана мероприятий):**

6.1. Выявляются причины агрессивного поведения.

6.2. Проводится индивидуальная работа по формированию социально приемлемых способов самоутверждения.

**7. Мониторинг:**

7.1. На основании решения совета профилактики агрессор может быть поставлен на внутришкольный учёт.

7.2. Организуется систематическое (в течение трех месяцев) наблюдение за поведением, как агрессора, так и жертвы травли.

**8. Алгоритм действий жертвы травли (кибертравли):**

8.1. По возможности избегать ситуаций, представляющих опасность, не оставаться наедине с обидчиком.

8.2. Не реагировать на провокации, игнорировать оскорбления, не демонстрировать эмоции (агрессор ориентируется на реакцию жертвы).

8.3. Обратиться за помощью к взрослому:

классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, заместителю директора, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, директору образовательной организации, родителю (законному представителю);

анонимно – в чат-бот «Помощь рядом 11»;

при наличии признаков противоправных действий – в полицию.

8.4. Фиксировать случаи травли: даты, место, участников, обстоятельства.

8.5. Сохранять скриншоты сообщений, аудио- и видеозаписи (при кибертравле).

8.6. Обратиться за психологической поддержкой к педагогу-психологу образовательной организации.

8.7. Не предпринимать попыток самостоятельного решения проблемы с применением насилия – это может усугубить ситуацию.

8.8. Не скрывать факты систематической травли от взрослых; преодоление травли без помощи взрослых затруднительно.

**9. Алгоритм действий свидетеля травли (кибертравли):**

9.1. Не участвовать в травле, не поддерживать агрессора и его последователей.

9.2. Зафиксировать доказательства (сообщения, фото, видео, скриншоты).

9.3. Сообщить о факте травли:

классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, заместителю директора, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, директору образовательной организации, родителю (законному представителю);  
анонимно – в чат-бот «Помощь рядом 11»;  
в полицию (при наличии признаков правонарушения).

#### **10. Алгоритм действий родителей (законных представителей) при выявлении фактов травли (кибертравли):**

10.1. Собрать информацию о ситуации травли: время, место, участники, свидетели.

10.2. Зафиксировать доказательства (сообщения, фото, видео, скриншоты).

10.3. Сообщить о факте травли:

классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, заместителю директора, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, директору образовательной организации;

анонимно – в чат-бот «Помощь рядом 11»;

в полицию (при наличии признаков противоправного деяния).

10.4. Воздержаться от открытых бесед с агрессором и его родителями (законными представителями) без присутствия представителей школы.

10.5. Оказать ребёнку психологическую поддержку, предложить совместно обратиться к педагогу-психологу образовательной организации.

10.6. Регулярно отслеживать эмоциональное состояние ребёнка.

10.7. Содействовать сотрудникам образовательной организации в формировании благоприятной атмосферы в классе, взаимодействовать с другими родителями (законными представителями) для эффективного урегулирования ситуации